

令和4年度

「児童・生徒のインターネット利用状況調査」

調査報告書

令和5年6月

東京都 教育庁

目次

I. 調査概要	1
1. 調査の目的	1
2. 調査の概要	1
(1) 調査対象校	1
(2) 調査方法	1
(3) 調査の期間	1
3. 回収数・回収率	2
4. 集計表記規則	3
II. 調査結果	5
1. 児童・生徒	5
(1) インターネットを利用するための機器	5
(2) アプリ（SNS）の利用状況	7
(3) インターネットの利用目的	9
(4) 一日のインターネット利用時間（学校）	11
(5) 一日のインターネット利用時間（ゲーム）	13
(6) 一日のインターネット利用時間（動画）	15
(7) 一日のインターネット利用時間（学習）	17
(8) 一日のインターネット利用時間（SNS）	19
(9) 一日のインターネット利用時間（その他）	21
(10) 一日のゲーム利用時間	23
(11) 一日のゲーム動画の視聴時間	25
(12) ゲームでの課金の有無	27
(13) ゲームでの課金金額	29
(14) インターネットでの知らない人とのやりとり	31
(15) やりとりのきっかけは、どのような話題か	33
(16) インターネット利用による生活や健康の変化	35
(17) インターネット利用時のルール	38
(18) インターネット利用時のルールの内容	40
(19) ルールを決めるときの話し合いの有無	43
(20) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無	45
(21) トラブルや嫌な思いをした経験の内容	47
(22) トラブルを受けての対応	49
2. 保護者	51
(1) 子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期	51
(2) インターネットを利用するための機器	53
(3) アプリ（SNS）の利用状況	55
(4) フィルタリング機能設定の有無	57
(5) フィルタリング以外の機能の使用	59
(6) インターネットの利用目的	61

(7)	一日のゲーム利用時間.....	63
(8)	ゲームでの課金の有無.....	65
(9)	ゲームでの課金金額.....	67
(10)	インターネット利用時のルール.....	69
(11)	インターネット利用時のルールの内容.....	71
(12)	ルールを決めるときの話し合いの有無.....	74
(13)	決めたルールを守っているか.....	76
(14)	インターネット利用時のトラブルや被害.....	78
(15)	お子さんから受けた相談の内容.....	80
3.	学校.....	82
(1)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導.....	82
(2)	インターネットについての指導内容.....	84
(3)	インターネットについての保護者への啓発.....	86
(4)	「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用.....	88
(5)	「SNS 東京ノート」の今年度使用回数.....	90
(6)	「SNS 東京ノート」の見直し.....	92
(7)	インターネットに関するトラブル.....	94
(8)	トラブルの内容.....	96
(9)	情報モラル教育の課題.....	98
(10)	情報モラル教育の推進における重視内容.....	100
III.	経年比較.....	103
1.	児童・生徒.....	103
(1)	インターネットを利用するための機器.....	103
(2)	アプリ（SNS）の利用状況.....	104
(3)	インターネットの利用目的.....	105
(4)	ゲームでの課金の有無.....	106
(5)	ゲームでの課金金額.....	106
(6)	インターネットでの知らない人とのやりとり.....	107
(7)	やりとりのきっかけは、どのような話題か.....	108
(8)	インターネット利用による生活や健康の変化.....	109
(9)	インターネット利用時のルールの有無.....	111
(10)	インターネット利用時のルールの内容.....	112
(11)	ルールを決めるときの話し合いの有無.....	114
(12)	インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無.....	115
(13)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容.....	116
(14)	トラブルを受けての対応.....	117
2.	保護者.....	118
(1)	子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期.....	118
(2)	インターネットを利用するための機器.....	120
(3)	アプリ（SNS）の利用状況.....	121

(4)	フィルタリング機能設定の有無	122
(5)	フィルタリング以外の機能の使用.....	123
(6)	インターネットの利用目的.....	124
(7)	一日のゲーム利用時間.....	125
(8)	ゲームでの課金の有無.....	125
(9)	ゲームでの課金金額.....	126
(10)	インターネット利用時のルール.....	127
(11)	インターネット利用時のルールの内容.....	128
(12)	ルールを決めるときの話し合いの有無.....	130
(13)	決めたルールを守っているか	131
(14)	インターネット利用時のトラブルや被害	132
(15)	お子さんから受けた相談の内容.....	133
3.	学校	134
(1)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導.....	134
(2)	インターネットについての指導内容.....	135
(3)	インターネットについての保護者への啓発	136
(4)	インターネットに関するトラブル.....	137
(5)	トラブルの内容.....	138
IV.	参考資料 (調査票)	139

I. 調査概要

I. 調査概要

1. 調査の目的

本調査は、インターネットの利用に係るトラブル被害を経験した、都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2. 調査の概要

(1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立中等 教育学校	都立 高等学校	都立特別 支援学校	計
児童・生徒	44 校	27 校	2 校	15 校	14 校	102 校
保護者	44 校	27 校	2 校	15 校	14 校	102 校
学校	44 校	27 校	2 校	15 校	14 校	102 校

(2) 調査方法

児童・生徒と保護者は学校別に作成された Web アンケート入力フォームの URL と二次元バーコードを印刷した教員向け指示用紙と保護者向けお知らせを各学校へ必要部数まとめて郵送し、パソコンやスマートフォンより回答を得た。同時に学校管理職用 Web アンケート入力フォームの URL と二次元バーコードを印刷した依頼書を学校長あてに同封し、回答を得た。

(3) 調査の期間

令和4年11月11日（金）～ 令和5年1月12日（木）

3. 回収数・回収率

過去2年分と令和4年度の比較を行った。

		児童・生徒 (n)	保護者 (n)	学校 (n)	校種ごとの回収率	全体に対する割合
全体	令和2年度	11,757	10,476	92	100.0%	100.0%
	令和3年度	11,848	10,501	99	100.0%	100.0%
	令和4年度	12,100	7,581	102	100.0%	100.0%
小学校	令和2年度	7,123	6,631	44	100.0%	47.8%
	令和3年度	7,409	6,775	44	100.0%	44.4%
	令和4年度	6,970	4,728	44	100.0%	43.1%
中学校	令和2年度	2,618	2,312	27	100.0%	29.3%
	令和3年度	2,509	2,215	27	100.0%	27.3%
	令和4年度	3,133	1,773	29	100.0%	28.4%
高等学校	令和2年度	1,727	1,299	16	100.0%	17.4%
	令和3年度	1,400	1,022	16	100.0%	16.2%
	令和4年度	1,347	679	15	100.0%	14.7%
特別支援学校	令和2年度	289	234	5	100.0%	5.4%
	令和3年度	530	489	12	100.0%	12.1%
	令和4年度	650	401	14	100.0%	13.7%

※調査対象校は以下の通り。

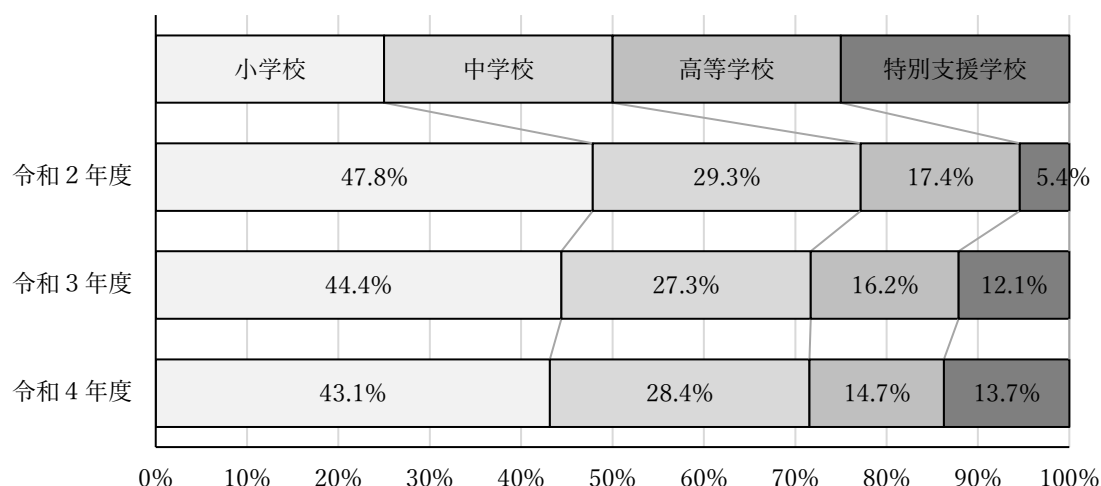
令和2年度 小学校 44校、中学校 27校、高等学校 16校、特別支援学校 5校、合計 92校

令和3年度 小学校 44校、中学校 27校、高等学校 16校、特別支援学校 12校、合計 99校

令和4年度 小学校 44校、中学校 29校、高等学校 15校、特別支援学校 14校、合計 102校

校種ごと回収率は、全校種とも全校回答であった。

全体に対する割合は、調査対象校合計に対する各校種の校数の割合を示している。



4. 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「児童・生徒」12,100票、「保護者」7,581票、「学校」102票の回答を得た。

表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率基数として示す。

- 母数「n」を基に算出した値は百分率で表記し、小点第2位を四捨五入している。

そのため、内訳合計が全体の計に一致しないが、表記上は「100.0%」としている。

- グラフ内割合表記について

グラフ内割合表記において、全の値について表記するのを原則としているが、紙面制約上、省略しているもの（0.0%や低割合数値など）が一部ある。

- 複数回答可の設問における表及びグラフについて

回答件数の合計は母数（n）を超え、また回答比率の合計は100.0%を超えた表記になっている。

5. 経年変化の調査結果について（P.103～）

第3章 経年比較（P.103～）の結果は、令和4年度より紙での調査からWebアンケート形式に変更し、一部を除き回答漏れによる「無回答」がなくなった。このため、令和3年度までの結果と令和4年度の結果を比較して経年変化の傾向を見ることには注意が必要である。

II. 調査結果

II. 調査結果

1. 児童・生徒

(1) インターネットを利用するための機器

【質問1 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。】(複数回答可)

分析

全体では「スマートフォン」68.4%、「タブレット端末・パソコン」67.3%、「ゲーム機」56.2%、「携帯型音楽プレーヤー」7.7%、「携帯電話」5.3%の順に割合が高くなっている。

小学校で「タブレット端末・パソコン」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「スマートフォン」が最も高い。

👉 指導のポイント

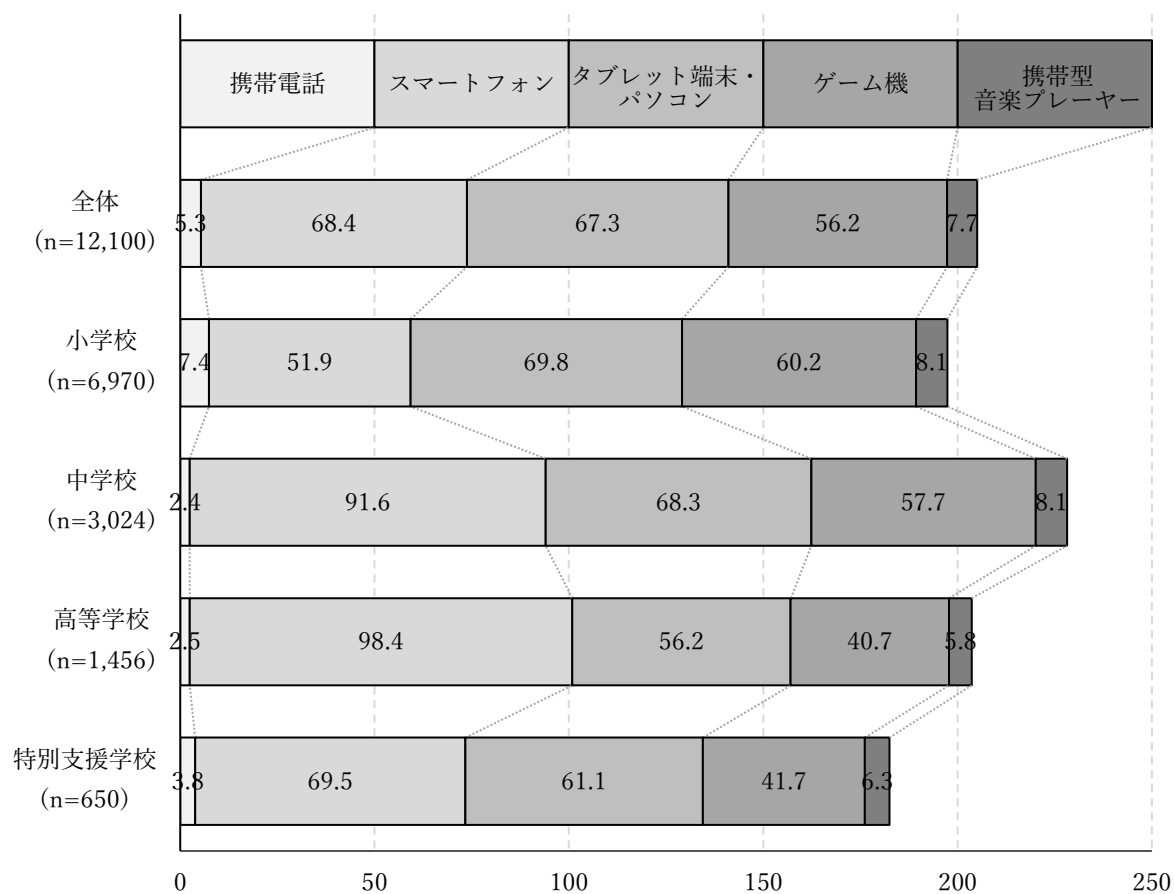
それぞれの機器によるインターネットの利用が可能な状況を踏まえ、不適切な利用や考えられるトラブルについて、児童・生徒に主体的に考えさせ、ルールづくりに生かすようにすることが大切である。

■ インターネットを利用するための機器 (学校種別)

学校種	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)				
		携帯電話	スマートフォン	タブレット端末・パソコン	ゲーム機	携帯型音楽プレーヤー
全体	12,100	5.3	68.4	67.3	56.2	7.7
小学校	6,970	7.4	51.9	69.8	60.2	8.1
中学校	3,024	2.4	91.6	68.3	57.7	8.1
高等学校	1,456	2.5	98.4	56.2	40.7	5.8
特別支援学校	650	3.8	69.5	61.1	41.7	6.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを利用するための機器（学校種別）



(2) アプリ (SNS) の利用状況

【質問2 下の絵にあるアプリ (SNS) を使っていますか。】(複数回答可)

分析

全体では「YouTube」87.0%、「LINE」59.0%、「TikTok」32.3%、「Instagram」27.3%、「Twitter」23.6%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・特別支援学校で「YouTube」が最も高く、高等学校は「LINE」が最も高く、複数のアプリを利用していることが分かる。

👉 指導のポイント

YouTube 等、興味・関心に応じたコンテンツが表示されるアプリは、長時間視聴しがちであり、学習や健康に悪影響が出たり、SNS 等を通じていじめや犯罪に巻き込まれたりするなど、様々な問題が考えられる。

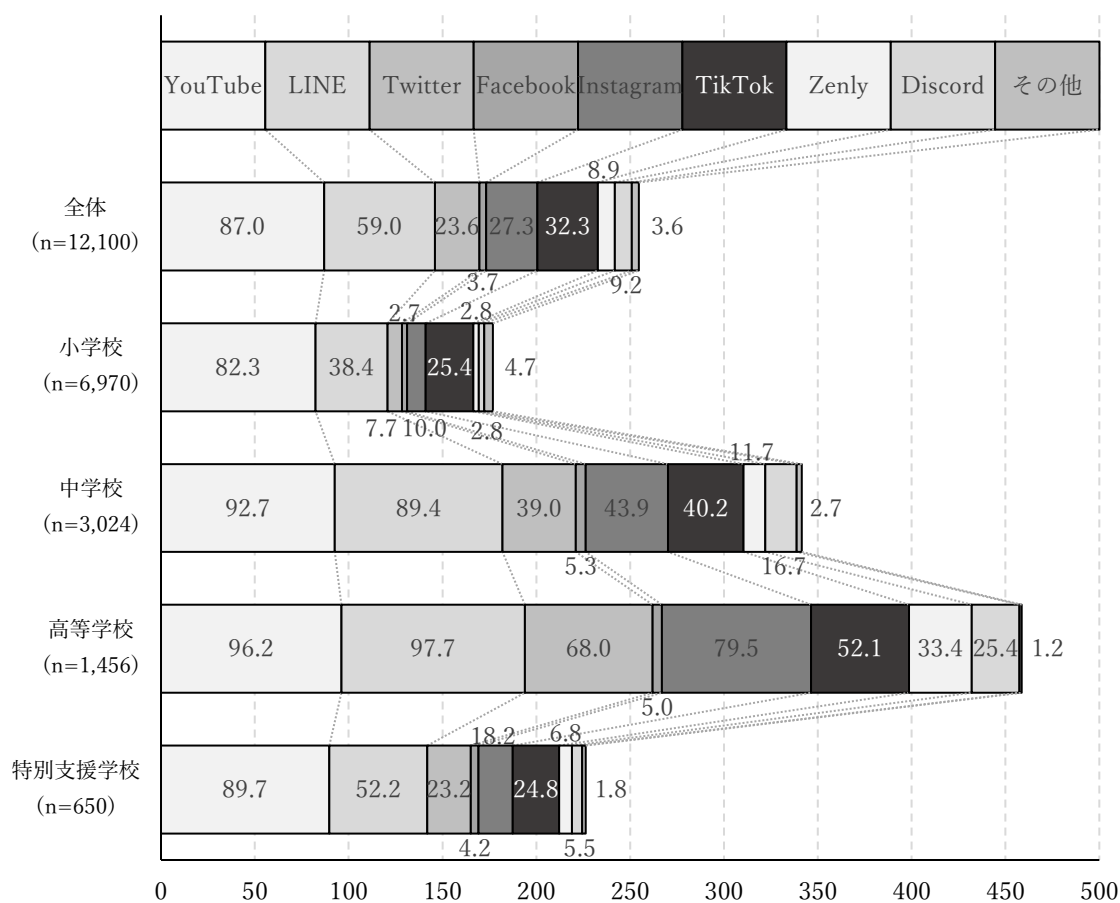
このような問題から児童・生徒たちを守るために、情報通信端末の適切な使い方を指導するなど、児童・生徒たちの情報活用能力の育成を図っていくことが重要である。

■アプリ (SNS) の利用状況 (学校種別)

学校種	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)								
		Y o u T u b e	L I N E	T w i t t e r	F a c e b o o k	I n s t a g r a m	T i k T o k	Z e n l y	D i s c o r d	そ の 他
全体	12,100	87.0	59.0	23.6	3.7	27.3	32.3	8.9	9.2	3.6
小学校	6,970	82.3	38.4	7.7	2.7	10.0	25.4	2.8	2.8	4.7
中学校	3,024	92.7	89.4	39.0	5.3	43.9	40.2	11.7	16.7	2.7
高等学校	1,456	96.2	97.7	68.0	5.0	79.5	52.1	33.4	25.4	1.2
特別支援学校	650	89.7	52.2	23.2	4.2	18.2	24.8	6.8	5.5	1.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■アプリ（SNS）の利用状況（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

オンラインゲーム（115件）

ビデオ会議（55件）

メール・メッセージ・通話（44件）

SNS（39件）

検索エンジン（35件）

使っていない・なし（35件）

動画配信サービス（23件）

動画共有サービス（18件）

その他アプリ（11件）

学習（9件）

ブラウザ（6件）

小説・漫画（6件）

音楽配信サービス（5件）

掲示板サービス（3件）

eスポーツ（3件）

プログラミング（3件）

その他未分類（16件）

(3) インターネットの利用目的

【質問3 インターネットをどのような目的で利用しますか。】(複数回答可)

分析

全体では「ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため」81.3%、「家族と連絡を取るため」62.2%、「ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため」52.0%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため」が最も高い。

👉 指導のポイント

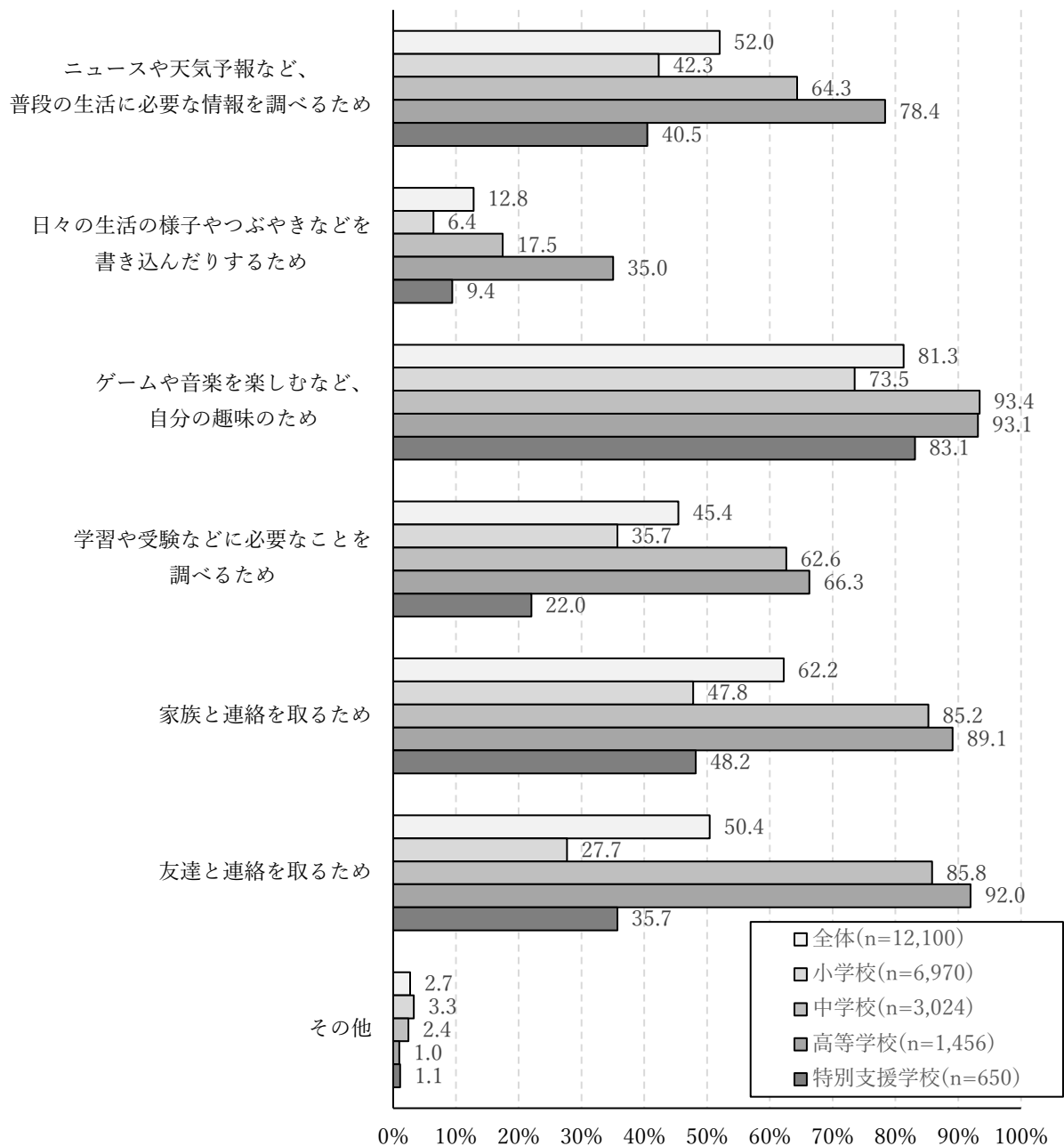
インターネットを利用すると様々なことができる。ゲームや音楽を楽しむなど趣味の利用だけに限らず、日常生活や学習などでも有効に使えるよう指導していくことが大切である。

■ インターネットの利用目的 (学校種別)

学校種	(n)	インターネットの利用目的の割合 (%)						
		ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	日々の生活の様子やつぶやきなど書き込んだりするため	ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	学習や受験などに必要なことを調べるため	家族と連絡を取るため	友達と連絡を取るため	その他
全体	12,100	52.0	12.8	81.3	45.4	62.2	50.4	2.7
小学校	6,970	42.3	6.4	73.5	35.7	47.8	27.7	3.3
中学校	3,024	64.3	17.5	93.4	62.6	85.2	85.8	2.4
高等学校	1,456	78.4	35.0	93.1	66.3	89.1	92.0	1.0
特別支援学校	650	40.5	9.4	83.1	22.0	48.2	35.7	1.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■インターネットの利用目的（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

調べ物をする（49 件）
 動画を見る、投稿する（47 件）
 趣味・娯楽のため（29 件）
 ゲームをする（28 件）
 暇つぶし（27 件）
 授業・学習のため（23 件）
 部活・習い事のため（13 件）
 イラストを見る、制作する（12 件）
 利用していない（11 件）

芸能人の情報を得るため（9 件）
 音楽を聴く（5 件）
 アラーム・時計を使う（5 件）
 買い物をするため（4 件）
 連絡をとるため（4 件）
 IT の学習（4 件）
 連絡を取るため（3 件）
 その他未分類（53 件）

(4) 一日のインターネット利用時間（学校）

【質問4 一日何時間くらい、学校でインターネットを利用しますか。】（単一回答）

全体では「1時間程度」41.8%、「ほとんど使わない」31.1%、「2時間程度」12.5%の順に割合が高くなっている。

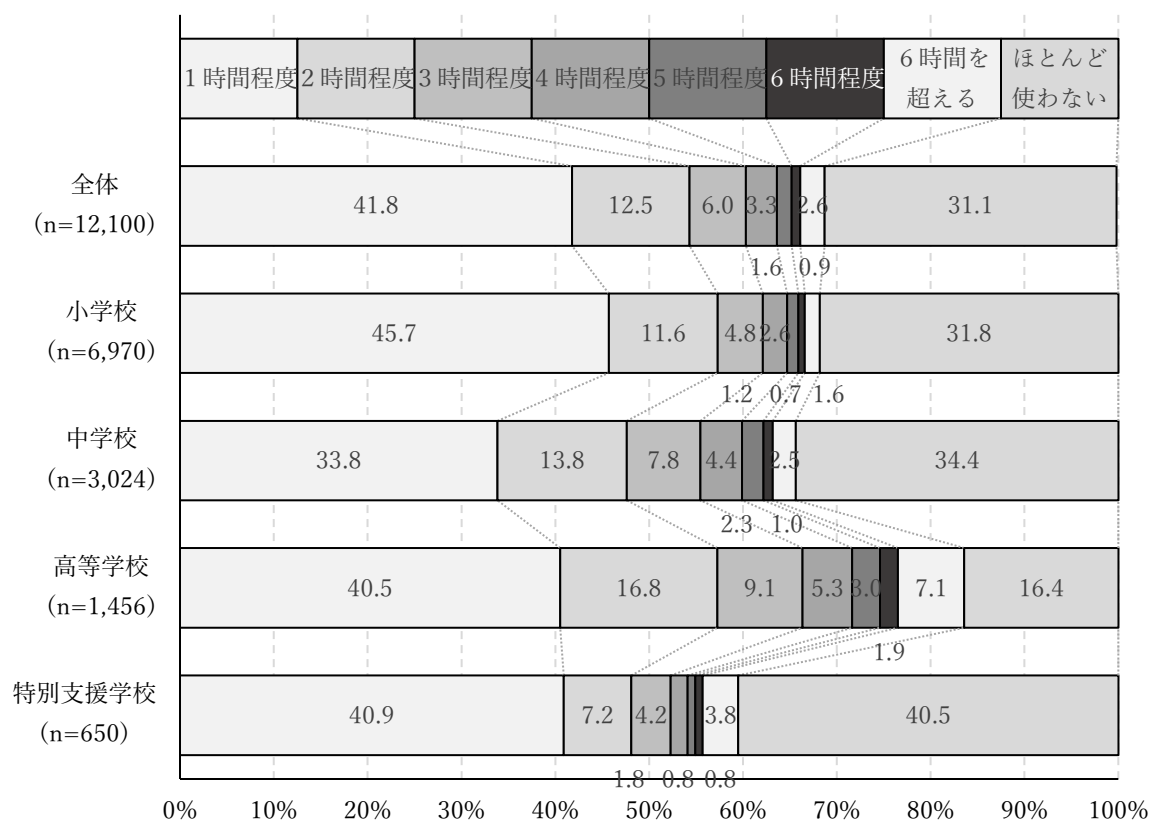
小学校・高等学校・特別支援学校では、「1時間程度」の割合が最も高く、中学校では、「ほとんど使わない」の割合が最も高い。

■一日のインターネット利用時間（学校）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（学校）の割合（%）							
		1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	ほとんど使わない
全体	12,100	41.8	12.5	6.0	3.3	1.6	0.9	2.6	31.1
小学校	6,970	45.7	11.6	4.8	2.6	1.2	0.7	1.6	31.8
中学校	3,024	33.8	13.8	7.8	4.4	2.3	1.0	2.5	34.4
高等学校	1,456	40.5	16.8	9.1	5.3	3.0	1.9	7.1	16.4
特別支援学校	650	40.9	7.2	4.2	1.8	0.8	0.8	3.8	40.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（学校）（学校種別）



(5) 一日のインターネット利用時間（ゲーム）

【質問5 一日何時間くらい、家でインターネットのゲームをしますか。】（単一回答）

分析

全体では「ほとんど使わない」29.1%、「1時間程度」28.5%、「2時間程度」17.4%の順に割合が高くなっている。

小学校で「1時間程度」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「ほとんど使わない」が最も高い。

👉 指導のポイント

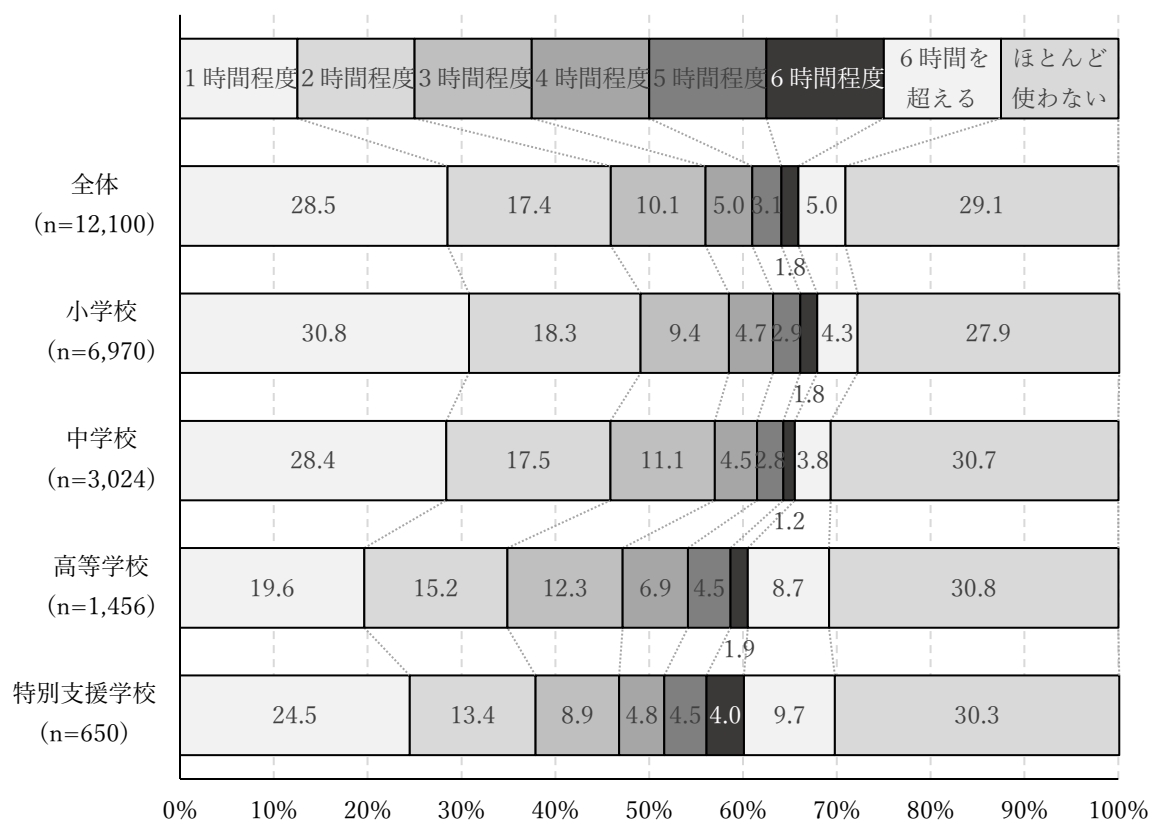
ゲームに時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間のゲームによる学校生活等への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日のインターネット利用時間（ゲーム）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（ゲーム）の割合（%）							
		1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	ほとんど使わない
全体	12,100	28.5	17.4	10.1	5.0	3.1	1.8	5.0	29.1
小学校	6,970	30.8	18.3	9.4	4.7	2.9	1.8	4.3	27.9
中学校	3,024	28.4	17.5	11.1	4.5	2.8	1.2	3.8	30.7
高等学校	1,456	19.6	15.2	12.3	6.9	4.5	1.9	8.7	30.8
特別支援学校	650	24.5	13.4	8.9	4.8	4.5	4.0	9.7	30.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（ゲーム）（学校種別）



(6) 一日のインターネット利用時間（動画）

【質問6 一日何時間くらい、家でインターネットの動画を見ますか。ただし、学習するための動画は除きます。】（単一回答）

分析

全体では「1時間程度」34.6%、「2時間程度」20.5%、「見ない・ほとんど見ない」19.9%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「1時間程度」の割合が最も高い。

👉 指導のポイント

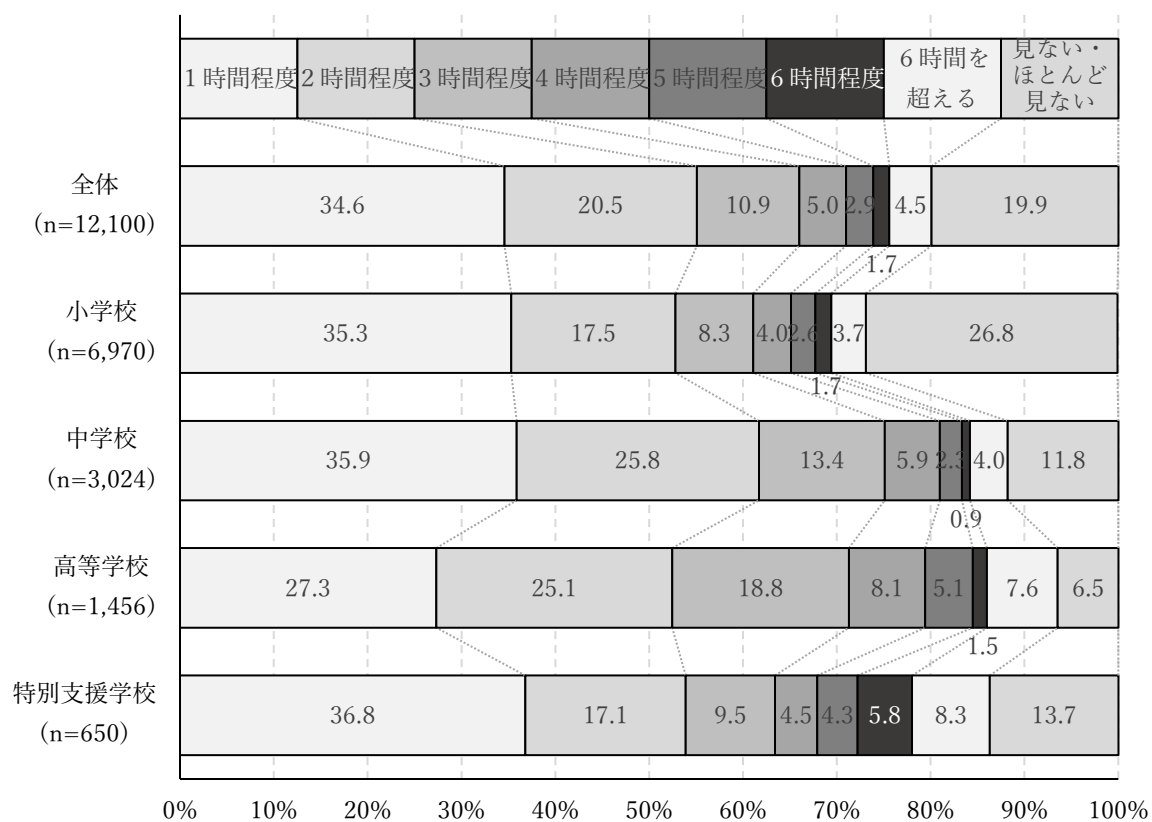
動画視聴に時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間の動画視聴による学校生活等への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日のインターネット利用時間（動画）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（動画）の割合（%）							
		1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	見ない・ほとんど見ない
全体	12,100	34.6	20.5	10.9	5.0	2.9	1.7	4.5	19.9
小学校	6,970	35.3	17.5	8.3	4.0	2.6	1.7	3.7	26.8
中学校	3,024	35.9	25.8	13.4	5.9	2.3	0.9	4.0	11.8
高等学校	1,456	27.3	25.1	18.8	8.1	5.1	1.5	7.6	6.5
特別支援学校	650	36.8	17.1	9.5	4.5	4.3	5.8	8.3	13.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（動画）（学校種別）



(7) 一日のインターネット利用時間（学習）

【質問7 一日何時間くらい、家でインターネットを使った学習をしますか。】（単一回答）

分析

全体では「しない・ほとんどしない」49.5%、「1時間程度」36.0%、「2時間程度」8.1%の順に割合が高くなっている。

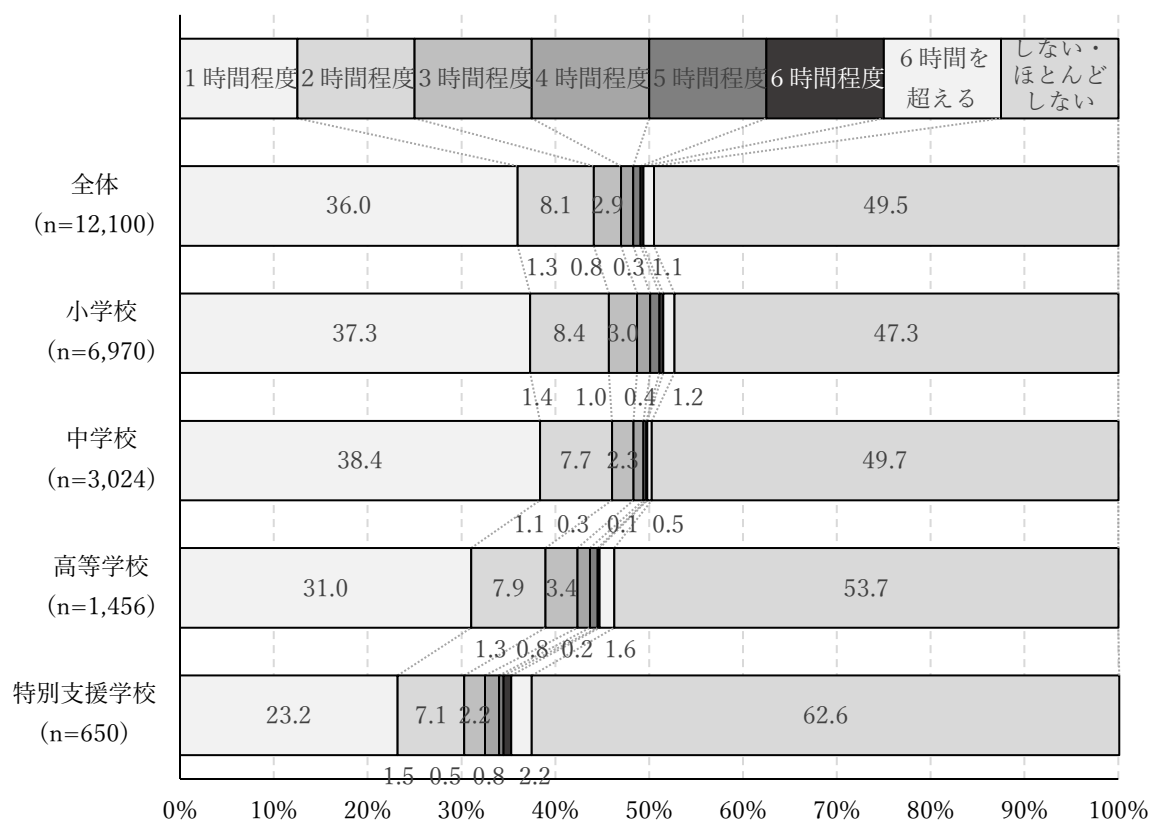
すべての学校種で「しない・ほとんどしない」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間（学習）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（学習）の割合（%）							
		1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	しない・ほとんどしない
全体	12,100	36.0	8.1	2.9	1.3	0.8	0.3	1.1	49.5
小学校	6,970	37.3	8.4	3.0	1.4	1.0	0.4	1.2	47.3
中学校	3,024	38.4	7.7	2.3	1.1	0.3	0.1	0.5	49.7
高等学校	1,456	31.0	7.9	3.4	1.3	0.8	0.2	1.6	53.7
特別支援学校	650	23.2	7.1	2.2	1.5	0.5	0.8	2.2	62.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（学習）（学校種別）



(8) 一日のインターネット利用時間 (SNS)

【質問8 一日何時間くらい、家でSNSを利用しますか。】(単一回答)

分析

全体では「ほとんど使わない」47.3%、「1時間程度」23.5%、「2時間程度」11.7%の順に割合が高くなっている。

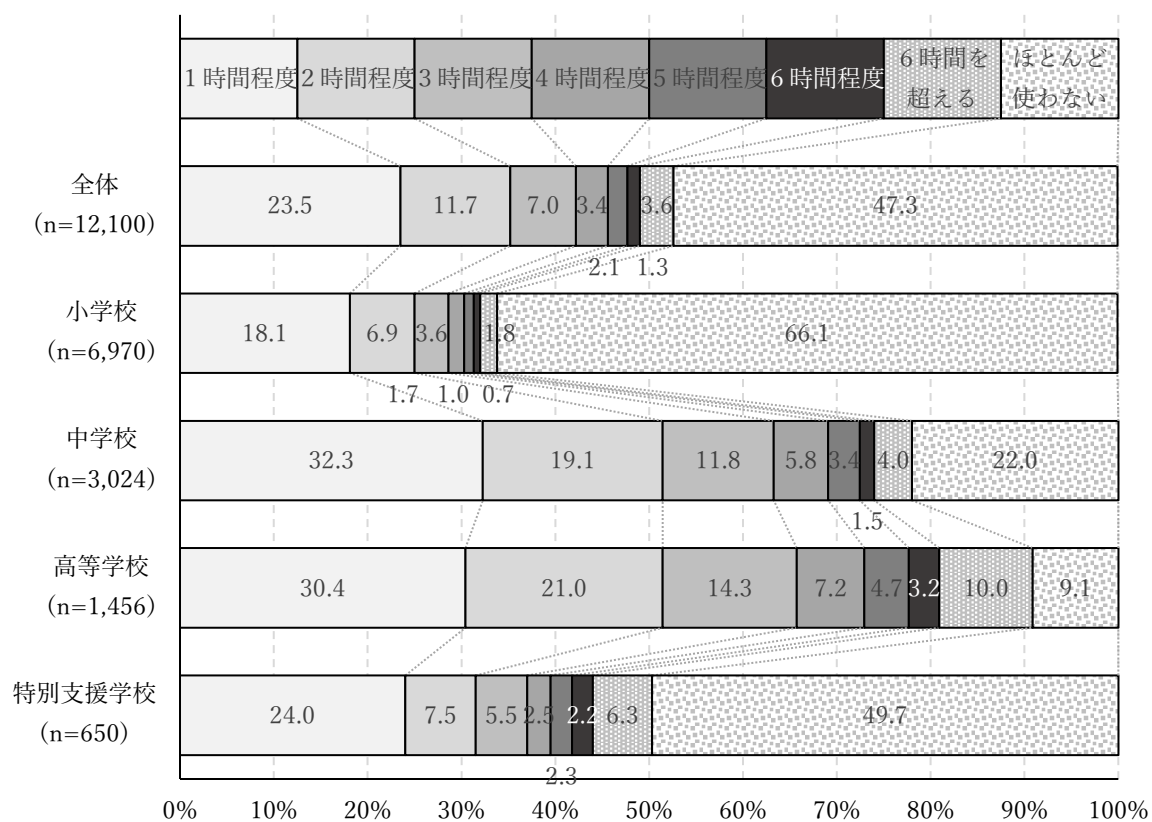
小学校・特別支援学校で「ほとんど使わない」が最も高く、中学校・高等学校で「1時間程度」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間 (SNS) (学校種別)

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間 (SNS) の割合 (%)							
		1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	ほとんど使わない
全体	12,100	23.5	11.7	7.0	3.4	2.1	1.3	3.6	47.3
小学校	6,970	18.1	6.9	3.6	1.7	1.0	0.7	1.8	66.1
中学校	3,024	32.3	19.1	11.8	5.8	3.4	1.5	4.0	22.0
高等学校	1,456	30.4	21.0	14.3	7.2	4.7	3.2	10.0	9.1
特別支援学校	650	24.0	7.5	5.5	2.5	2.3	2.2	6.3	49.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（SNS）（学校種別）



(9) 一日のインターネット利用時間（その他）

【質問9 一日何時間くらい、質問4から質問8以外インターネットを利用しますか。】（単一回答）

分析

全体では「ほとんど使わない」51.7%、「1時間程度」23.6%、「2時間程度」8.6%の順に割合が高くなっている。

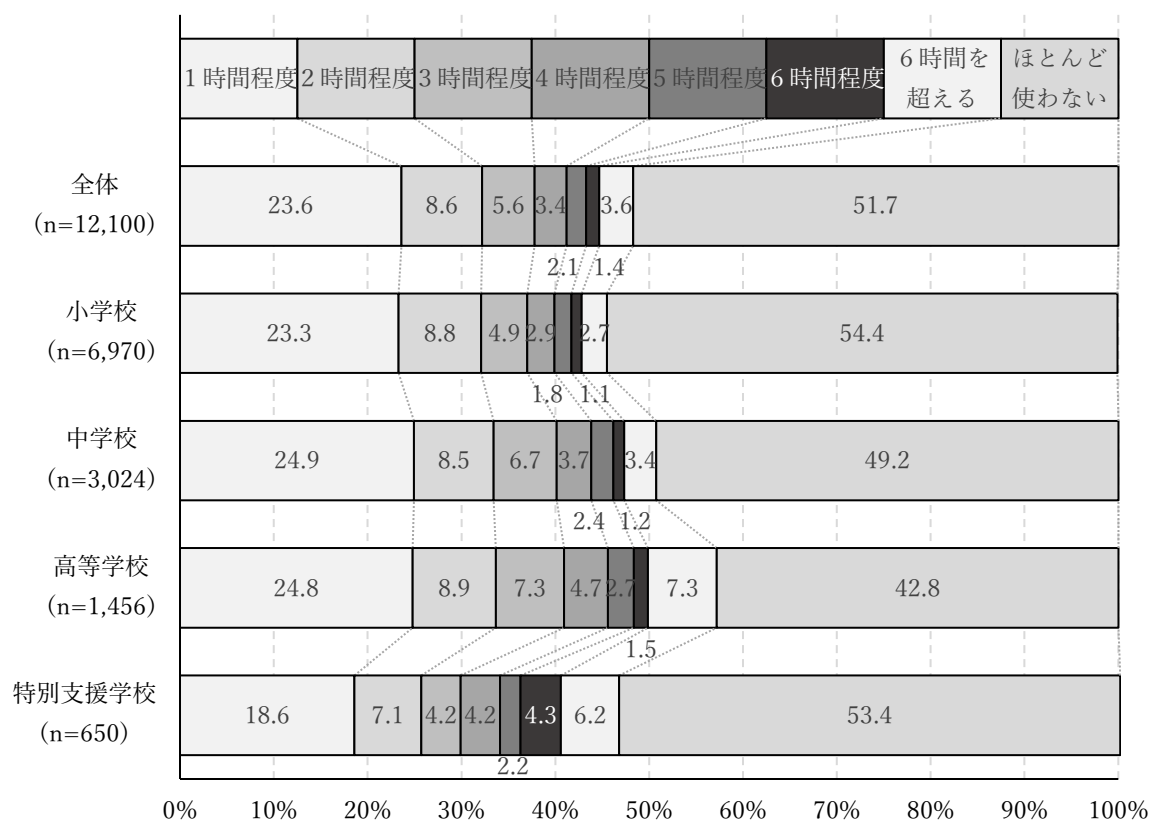
すべての学校種で「ほとんど使わない」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間（その他）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（その他）の割合（%）							
		1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	ほとんど使わない
全体	12,100	23.6	8.6	5.6	3.4	2.1	1.4	3.6	51.7
小学校	6,970	23.3	8.8	4.9	2.9	1.8	1.1	2.7	54.4
中学校	3,024	24.9	8.5	6.7	3.7	2.4	1.2	3.4	49.2
高等学校	1,456	24.8	8.9	7.3	4.7	2.7	1.5	7.3	42.8
特別支援学校	650	18.6	7.1	4.2	4.2	2.2	4.3	6.2	53.4

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（その他）（学校種別）



(10) 一日のゲーム利用時間

【質問10 一日何時間くらい、ゲームをしますか。】(単一回答)

分析

全体では「しない・ほとんどしない」26.1%、「1時間未満」21.8%、「1時間程度」18.0%の順に割合が高くなっている。

小学校で「1時間未満」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「しない・ほとんどしない」が最も高い。

👉 指導のポイント

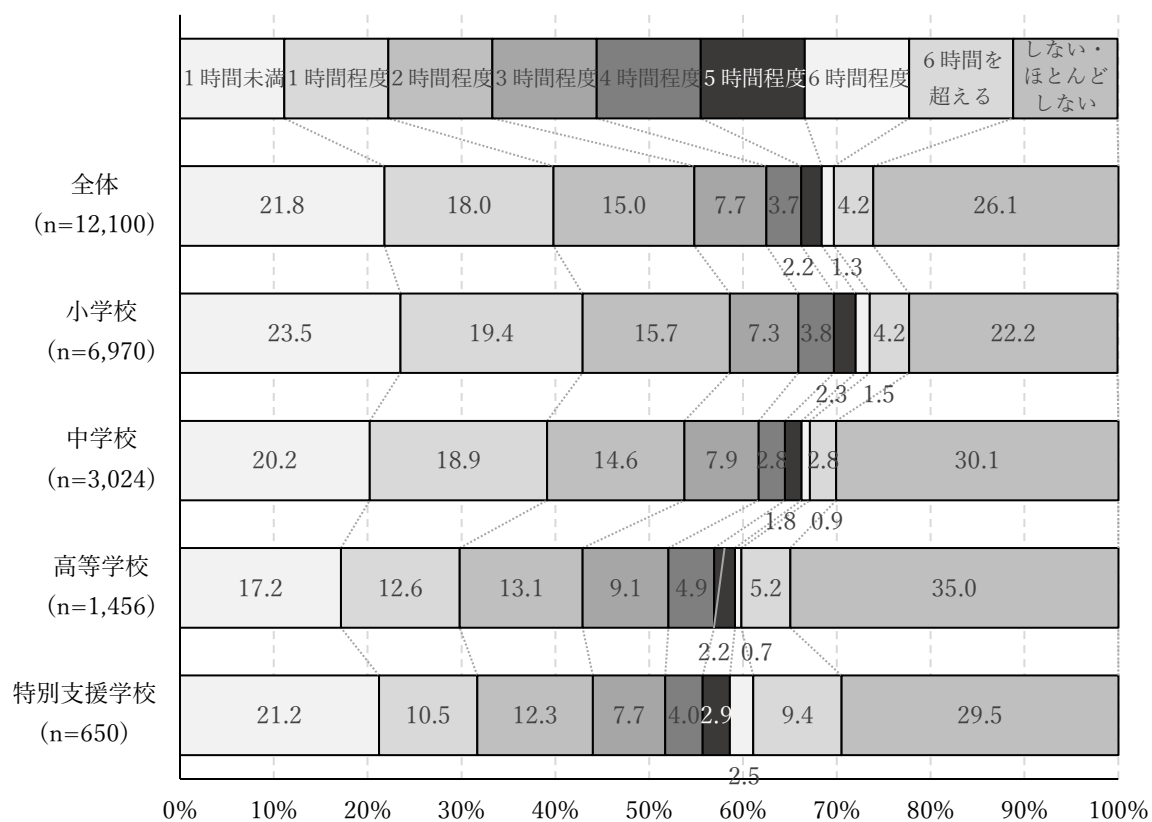
ゲーム等に時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間のゲーム等による学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日のゲーム利用時間（学校種別）

学校種	(n)	一日のゲーム利用時間の割合(%)								
		1時間未満	1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	しない・ほとんどしない
全体	12,100	21.8	18.0	15.0	7.7	3.7	2.2	1.3	4.2	26.1
小学校	6,970	23.5	19.4	15.7	7.3	3.8	2.3	1.5	4.2	22.2
中学校	3,024	20.2	18.9	14.6	7.9	2.8	1.8	0.9	2.8	30.1
高等学校	1,456	17.2	12.6	13.1	9.1	4.9	2.2	0.7	5.2	35.0
特別支援学校	650	21.2	10.5	12.3	7.7	4.0	2.9	2.5	9.4	29.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のゲーム利用時間（学校種別）



(11) 一日のゲーム動画の視聴時間

【質問11 一日何時間くらい、ゲーム動画を見ますか。】(単一回答)

分析

全体では「見ない・ほとんど見ない」32.8%、「1時間未満」21.9%、「1時間程度」15.6%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「見ない・ほとんど見ない」が最も高い。

👉 指導のポイント

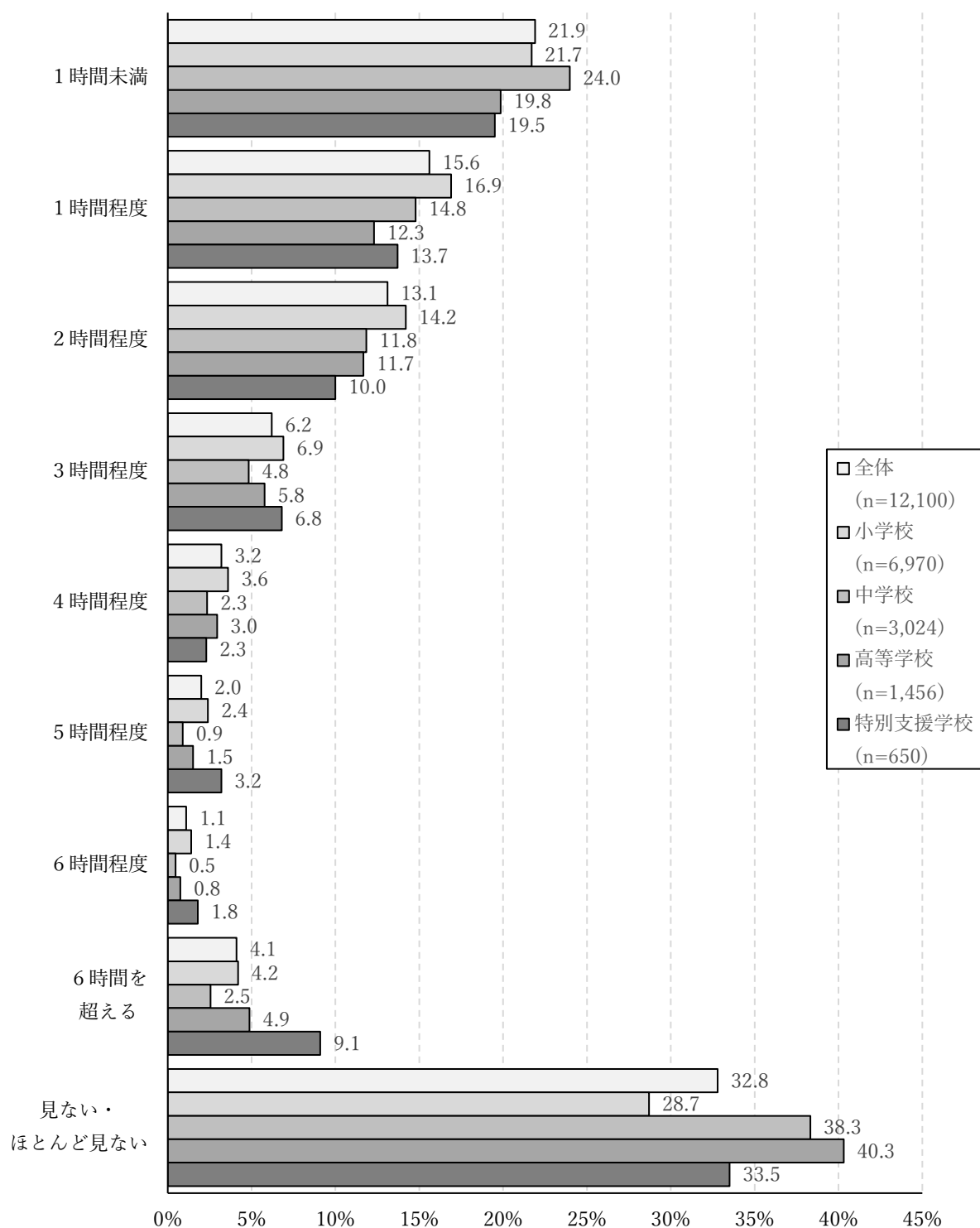
ゲーム等に時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間のゲーム等による学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■ 一日のゲーム動画の視聴時間 (学校種別)

学校種	(n)	一日のゲーム動画の視聴時間の割合 (%)								
		1時間未満	1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	見ない・ほとんど見ない
全体	12,100	21.9	15.6	13.1	6.2	3.2	2.0	1.1	4.1	32.8
小学校	6,970	21.7	16.9	14.2	6.9	3.6	2.4	1.4	4.2	28.7
中学校	3,024	24.0	14.8	11.8	4.8	2.3	0.9	0.5	2.5	38.3
高等学校	1,456	19.8	12.3	11.7	5.8	3.0	1.5	0.8	4.9	40.3
特別支援学校	650	19.5	13.7	10.0	6.8	2.3	3.2	1.8	9.1	33.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のゲーム動画の視聴時間（学校種別）



(12) ゲームでの課金の有無

【質問12 これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。】(単一回答)

分析

全体で「ない」72.6%の割合が高くなっている。「ある」は27.4%であった。

 啓発のポイント

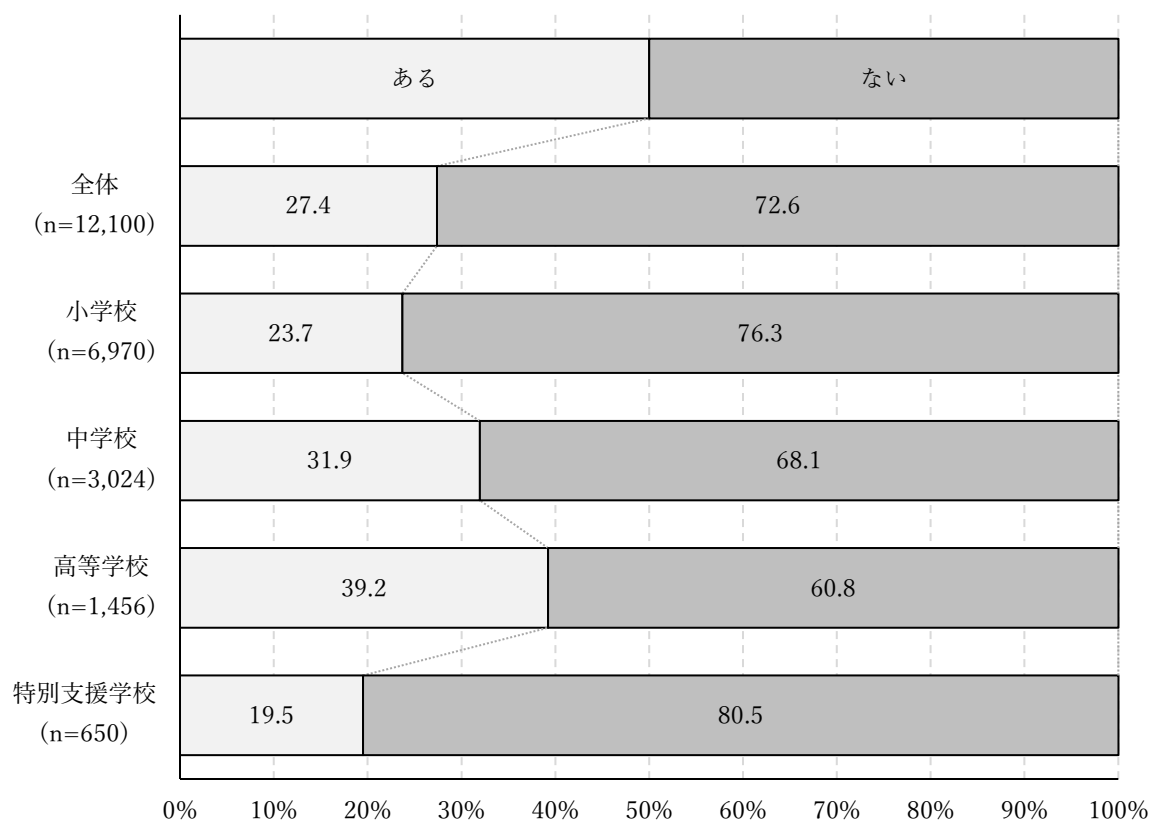
ゲームでの課金については、あらかじめ家庭内で課金についてのルールを話し合っておくことが大切である。すべての学校種で同じ質問をした保護者の回答より課金をしたことがあると回答した児童・生徒が多かった。保護者が知らずに課金がされている場合もあるため、子供用のアカウントを作った上で、ゲーム機などに搭載されたペアレンタルコントロール機能を使って課金を制限したり、子供が保護者のアカウントを使えないよう設定したりするなどの対応も必要である。

■ゲームでの課金の有無（学校種別）

学校種	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)	
		ある	ない
全体	12,100	27.4	72.6
小学校	6,970	23.7	76.3
中学校	3,024	31.9	68.1
高等学校	1,456	39.2	60.8
特別支援学校	650	19.5	80.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ゲームでの課金の有無（学校種別）



(13) ゲームでの課金金額

【質問13 令和4年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払いましたか。】(単一回答)

分析

「課金していない」を除くと、全体では「1,000円～2,999円」21.9%、「999円以下」17.1%、「3,000円～4,999円」11.7%の順に割合が高くなっている。

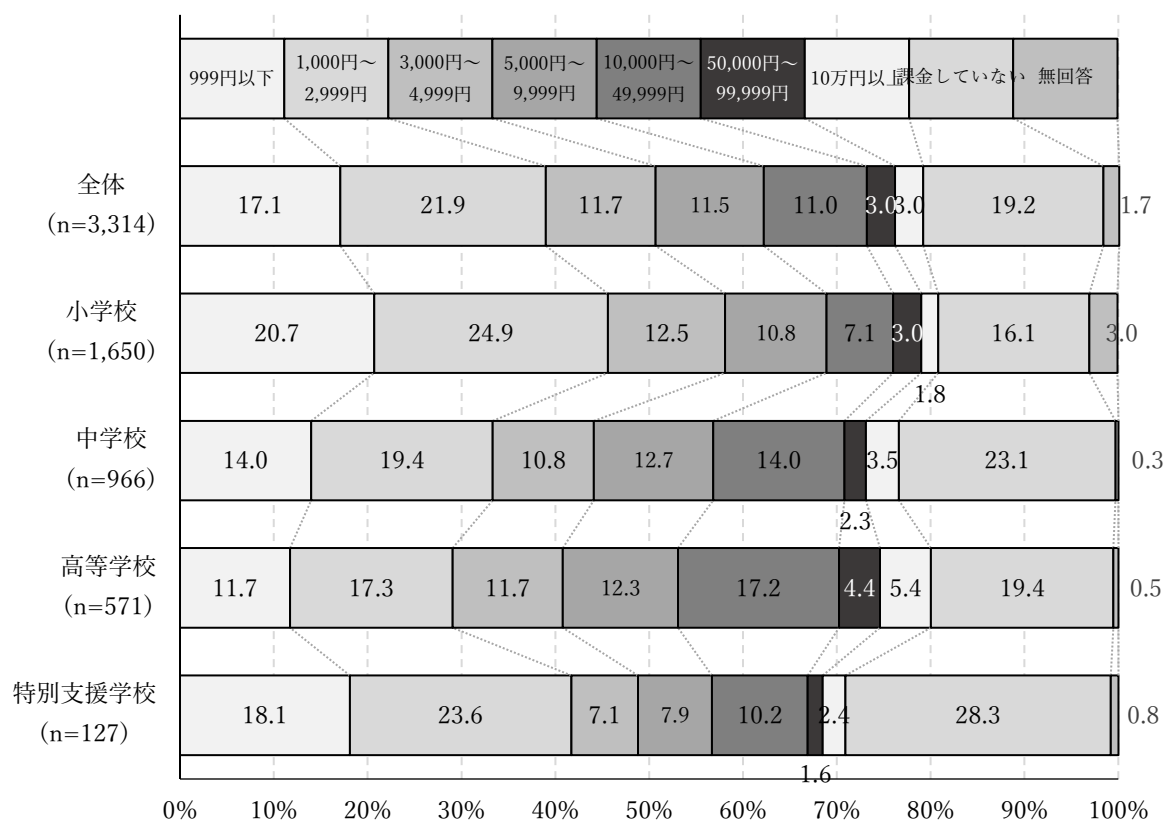
課金金額では、すべての学校種で「1,000円～2,999円」の割合が最も高い。

■ゲームでの課金金額(学校種別)

学校種	(n)	ゲームでの課金金額の割合(%)								
		999円以下	1,000円～2,999円	3,000円～4,999円	5,000円～9,999円	10,000円～49,999円	50,000円～99,999円	10万円以上	課金していない	無回答
全体	3,314	17.1	21.9	11.7	11.5	11.0	3.0	3.0	19.2	1.7
小学校	1,650	20.7	24.9	12.5	10.8	7.1	3.0	1.8	16.1	3.0
中学校	966	14.0	19.4	10.8	12.7	14.0	2.3	3.5	23.1	0.3
高等学校	571	11.7	17.3	11.7	12.3	17.2	4.4	5.4	19.4	0.5
特別支援学校	127	18.1	23.6	7.1	7.9	10.2	1.6	2.4	28.3	0.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。(「課金していない」を除く)

■ゲームでの課金金額（学校種別）



(14) インターネットでの知らない人とのやりとり

【質問14 インターネットで知らない人とやりとりしたことがありますか。】(複数回答可)

分析

全体では「やりとりしたことはない」51.2%、「いいね」ボタンを押したことがある」36.6%、「感想・コメントを書き込んだことがある」19.9%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「やりとりしたことはない」が最も高く、中学校・高等学校で「いいね」ボタンを押したことがある」が最も高い。

👉 指導のポイント

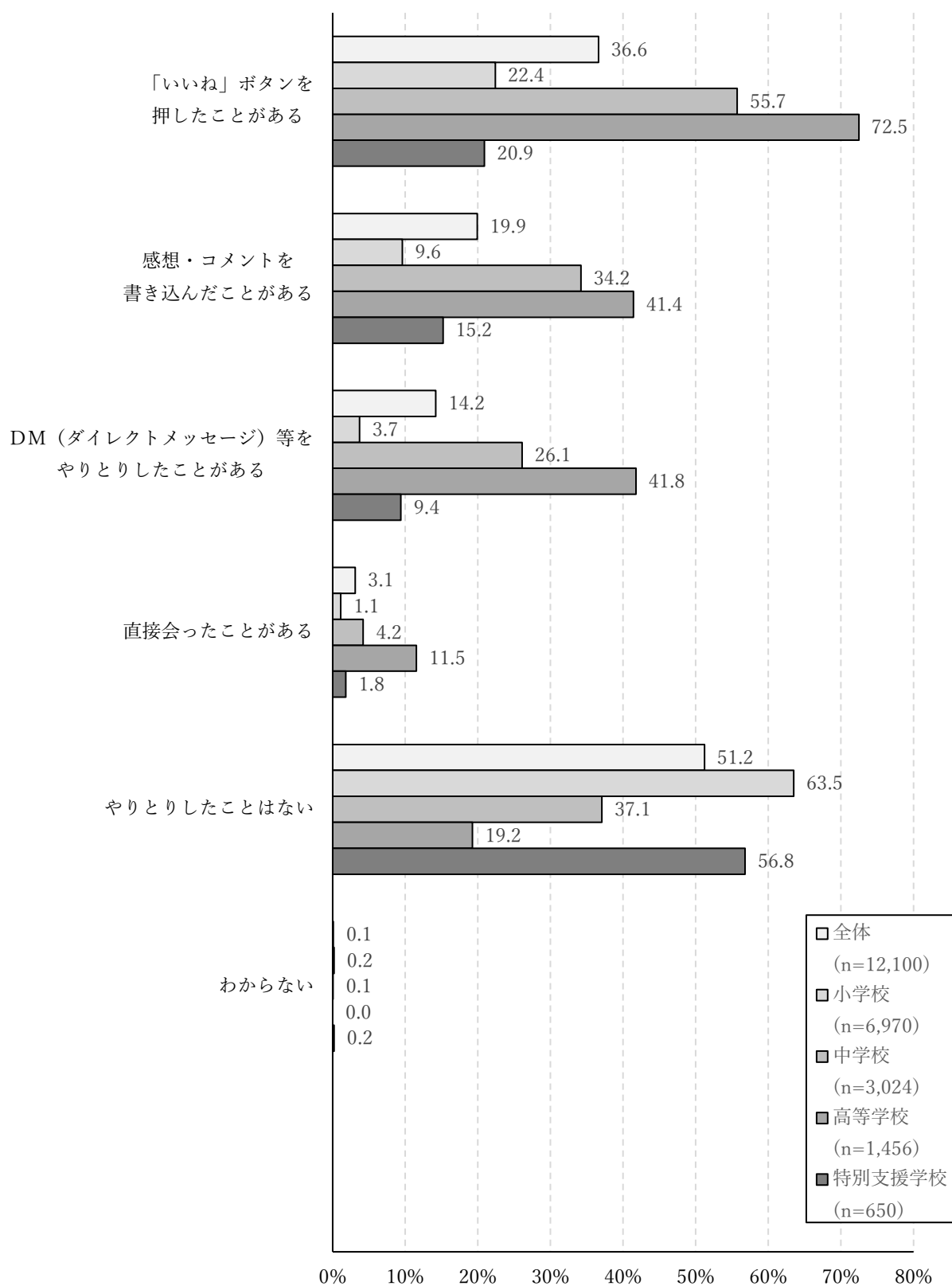
高校生の11.5%が、インターネットで知り合った人と直接会っていたり、中学生の26.1%、高校生の41.8%がDM等をやり取りしたことがあるなど、保護者が把握困難なやりとりをしている。直接会うリスクを考えさせたり、実態を保護者に啓発するなどして、安全管理を徹底する必要がある。

■ インターネットでの知らない人とのやりとり (学校種別)

学校種	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)					
		ある	「いいね」ボタンを押したことがある	感想・コメントを書き込んだことがある	DM(ダイレクトメッセージ)等をやりとりしたことがある	直接会ったことがある	やりとりしたことはない
全体	12,100	36.6	19.9	14.2	3.1	51.2	0.1
小学校	6,970	22.4	9.6	3.7	1.1	63.5	0.2
中学校	3,024	55.7	34.2	26.1	4.2	37.1	0.1
高等学校	1,456	72.5	41.4	41.8	11.5	19.2	0.0
特別支援学校	650	20.9	15.2	9.4	1.8	56.8	0.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットでの知らない人とのやりとり（学校種別）



(15) やりとりのきっかけは、どのような話題か

【質問15 質問14で「DM(ダイレクトメッセージ)等をやりとりしたことがある」と「直接会ったことがある」にチェックを付けた人にお聞きします。やりとりのきっかけは、どのような話題でしたか。】(複数回答可)

分析

全体では「ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話」39.6%、「芸能人やユーチューバー等の話」33.1%、「アニメや漫画の話」28.3%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話」が最も高い。

指導のポイント

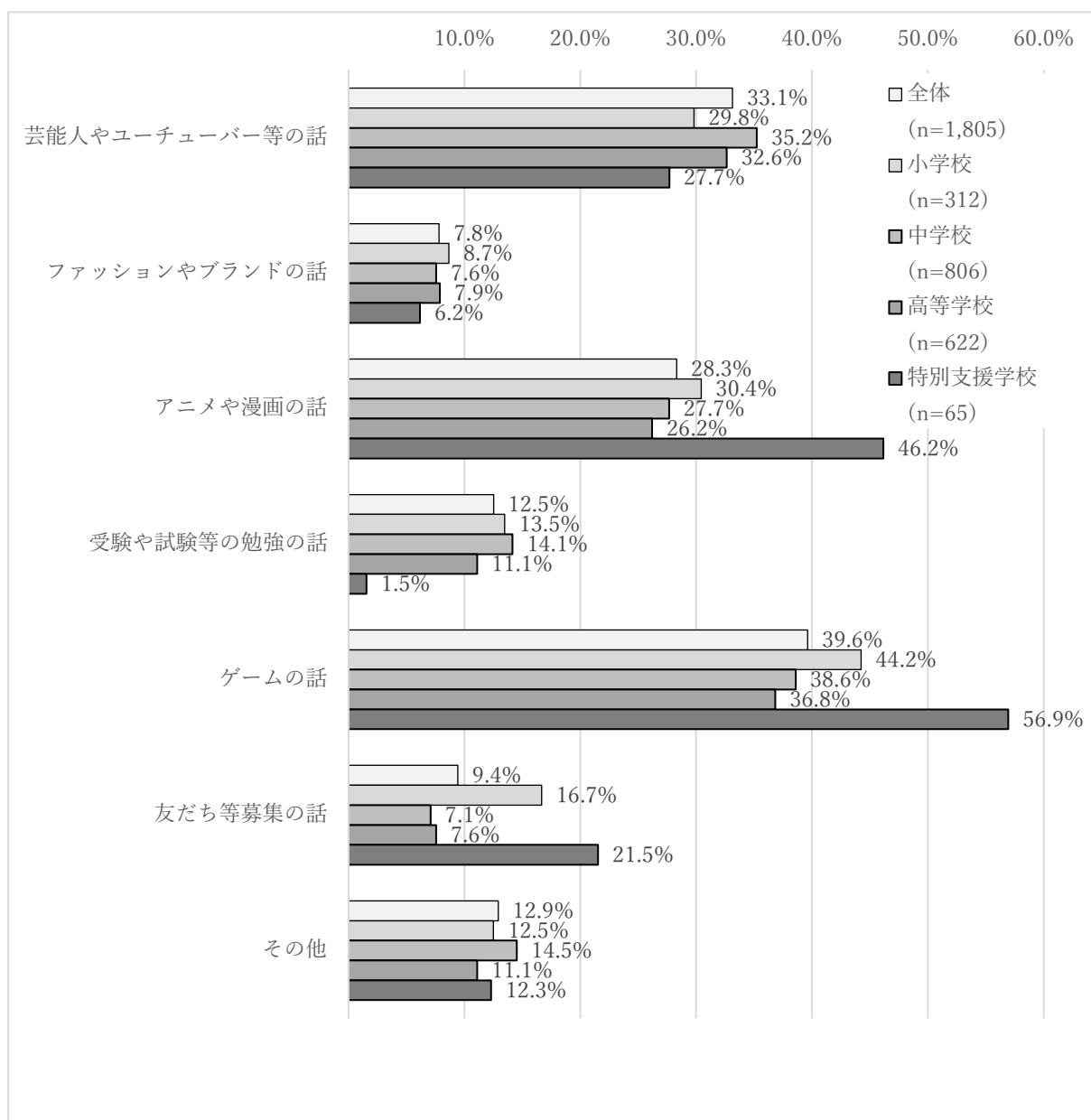
インターネットでの知らない人とのやりとりで「DM等のやり取り」「直接あった」ことのある児童・生徒の半数近くが、ゲームの話をきっかけとしてやり取りしている。SNS等により、趣味等の話題について情報交換ができる利点がある反面、直接会うことによりトラブルに巻き込まれることも考えられる。児童・生徒に対し、トラブルに巻き込まれずにゲームやSNS等を楽しむことについて考えさせることが大切である。

■やりとりのきっかけは、どのような話題か(学校種別)

学校種	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合(%)						
		芸能人やユーチューバー等の話	ファッションやブランドの話	アニメや漫画の話	受験や試験等の勉強の話	ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話	友だち等募集の話	その他
全体	1,805	33.1	7.8	28.3	12.5	39.6	9.4	12.9
小学校	312	29.8	8.7	30.4	13.5	44.2	16.7	12.5
中学校	806	35.2	7.6	27.7	14.1	38.6	7.1	14.5
高等学校	622	32.6	7.9	26.2	11.1	36.8	7.6	11.1
特別支援学校	65	27.7	6.2	46.2	1.5	56.9	21.5	12.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■やりとりのきっかけは、どのような話題か（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

EC サイトでのやり取り（6 件）	雑談（14 件）
ゲームの話（16 件）	自分自身の話（4 件）
コンピュータの話（3 件）	趣味の話（40 件）
スポーツの話（12 件）	相手からメッセージがきた（17 件）
挨拶をした（10 件）	相談をした、相談された（7 件）
映画、アニメ、イラストの話（9 件）	仲良くなった（2 件）
音楽の話（10 件）	部活の話（5 件）
学校や友だちの話（19 件）	その他未分類（36 件）
芸能人やユーチューバー等の話（26 件）	

(16) インターネット利用による生活や健康の変化

【質問16 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。】(複数回答可)

分析

全体では「目が悪くなった」25.1%、「寝不足になった」19.0%、「本や新聞を読む時間が減った」15.0%の順に割合が高くなっている。小学校・中学校・高等学校で「目が悪くなった」が最も高く、特別支援学校で「寝不足になった」が最も高い。

👉 指導のポイント

生活や健康に悪影響が出ている実態を踏まえ、利用時間のルールについて家庭で話し合うことを指導したり、スマホに備わっている利用時間を一定期間ごとに集計する機能を活用し、「ネット依存傾向」にならないよう、使い方を振り返る習慣をもたせるなどタイムマネジメント能力を育成することも大切である。

■ インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合(%)							1/2
		寝不足になった	夜なかなか眠れなくなった	家の仕事を手伝う時間がなくなった	宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	家の人と話す時間が減った	メールやブログなどのサイトを見なったり、落ち着かなかったり、不安になったりするようになった	学校に遅刻したり、欠席することが増えた	
全体	12,100	19.0	12.6	7.3	13.0	9.1	2.9	2.6	
小学校	6,970	13.0	12.4	7.0	7.7	8.1	2.0	2.9	
中学校	3,024	24.7	10.8	8.2	21.2	10.2	3.7	1.8	
高等学校	1,456	35.3	16.6	7.6	25.3	12.2	5.7	3.2	
特別支援学校	650	20.5	13.7	5.4	5.1	8.3	2.5	2.6	

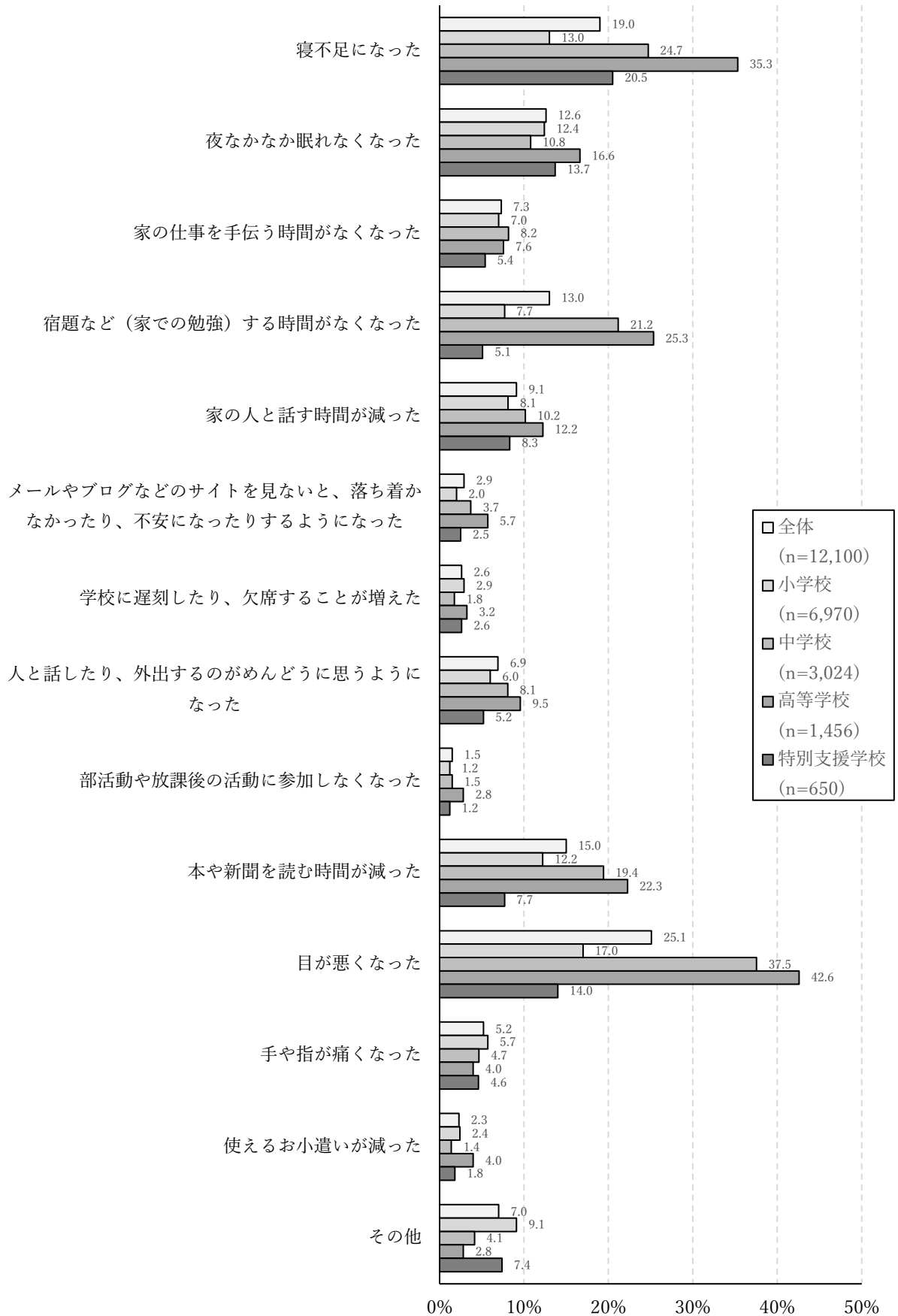
※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%) 2/2						
		人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった	部活動や放課後の活動に参加しなくなった	本や新聞を読む時間が減った	目が悪くなった	手や指が痛くなった	使えるお小遣いが減った	その他
全体	12,100	6.9	1.5	15.0	25.1	5.2	2.3	7.0
小学校	6,970	6.0	1.2	12.2	17.0	5.7	2.4	9.1
中学校	3,024	8.1	1.5	19.4	37.5	4.7	1.4	4.1
高等学校	1,456	9.5	2.8	22.3	42.6	4.0	4.0	2.8
特別支援学校	650	5.2	1.2	7.7	14.0	4.6	1.8	7.4

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）	
変化はない（616 件）	体調不良、疲れやすい（10 件）
より良くなった（32 件）	目が疲れた、悪くなった（9 件）
利用していない（31 件）	ゲーム・スマホの使用時間が減った（7 件）
体の一部が痛くなった（27 件）	勉強する時間が減った（6 件）
起きるのが遅くなった、夜更かしするようになった（12 件）	時間が足りなくなった（6 件）
分からない（11 件）	家族に怒られることが増えた（6 件）
	その他未分類（37 件）

■インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）



(17) インターネット利用時のルール

【質問17 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。】(単一回答)

分析

「決めている」が全体(62.6%)・小学校(69.5%)・中学校(64.4%)・特別支援学校(51.4%)で最も高く、「決めていない」が高等学校(69.5%)で最も高い。

👉 啓発のポイント

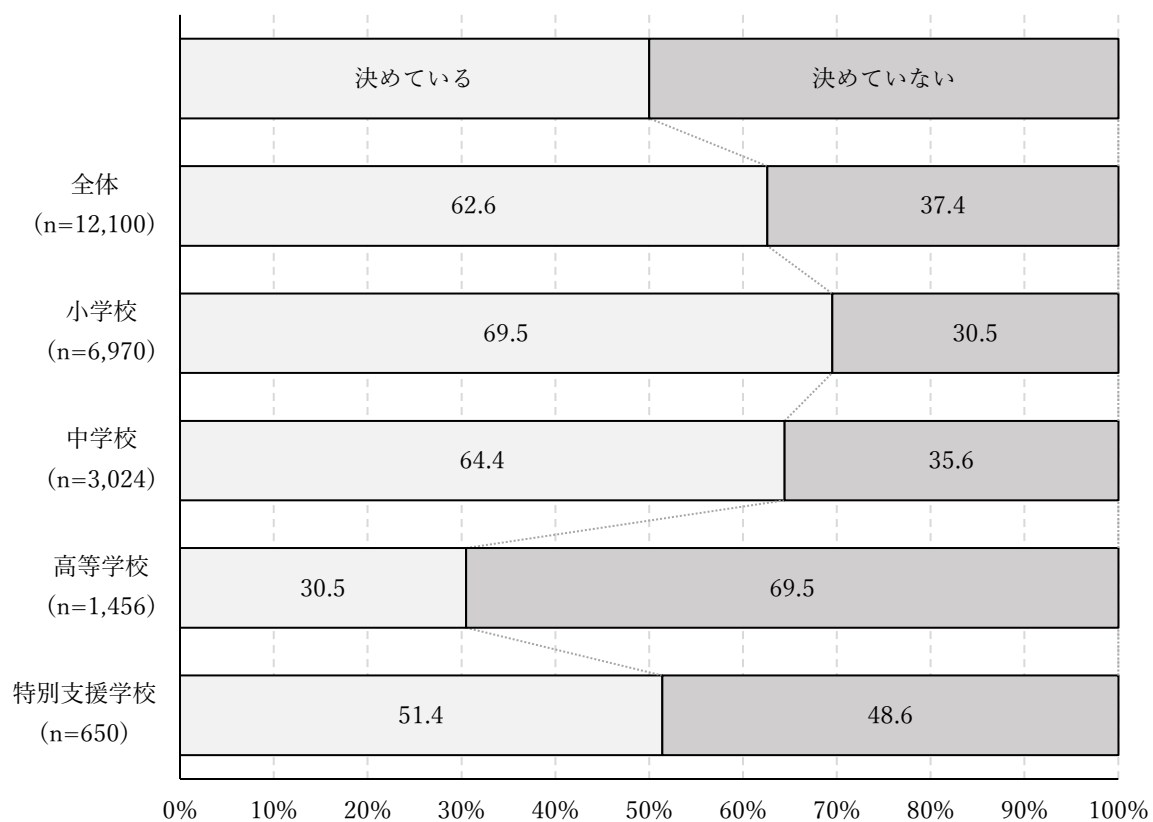
ルールを「決めている」の回答について、保護者と児童・生徒との間で10ポイント前後の差がみられる。保護者が決めていると思っていても、子供はそうのように認識していないことが考えられる。また、保護者と児童・生徒との差のポイントは、保護者の「ルールを決めるとき話し合いの有無」の回答で「子供と話し合っていない」の回答割合と相関関係がみられる。「SNS東京ルール」の趣旨について、継続するとともに、「SNS家庭ルール」の策定について保護者への啓発を行う必要がある。

■ インターネット利用時のルール(学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの割合(%)	
		決 め て い る	決 め て い な い
全体	12,100	62.6	37.4
小学校	6,970	69.5	30.5
中学校	3,024	64.4	35.6
高等学校	1,456	30.5	69.5
特別支援学校	650	51.4	48.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のルール（学校種別）



(18) インターネット利用時のルールの内容

【質問18 どのようなルールを決めていますか。】(複数回答可)

分析

全体では「利用時間の限度を決める」68.1%、「出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない」28.3%、「ルールを守れなかったときにどうするか決める」27.7%の順に割合が高くなっている。すべての学校種で「利用時間の限度を決める」の割合が最も高い。

👉 指導のポイント

調査結果を参考にしながら、話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを決めて、定期的に見直しを行うようにする。その際、ルールを守れないときはどのようなときか考えさせるなどして、ルールを守るためにはどのようにすれば良いかを考えさせるような指導を工夫する必要がある。

■ インターネット利用時のルールの内容 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 1/2					
		料金の限度を決める	利用時間の限度を決める	利用しない日を決める	メールや通話の相手を決める	どんなサイトを利用したか保護者に伝える	ブログやプロフィールサイトなどを作らない
全体	7,571	14.8	68.1	12.4	23.5	15.2	16.1
小学校	4,845	16.1	69.0	15.8	26.2	17.4	18.2
中学校	1,948	12.0	71.9	5.9	20.0	13.0	15.3
高等学校	444	16.4	43.2	2.3	12.8	6.1	5.9
特別支援学校	334	9.9	65.3	15.3	19.5	7.8	4.8

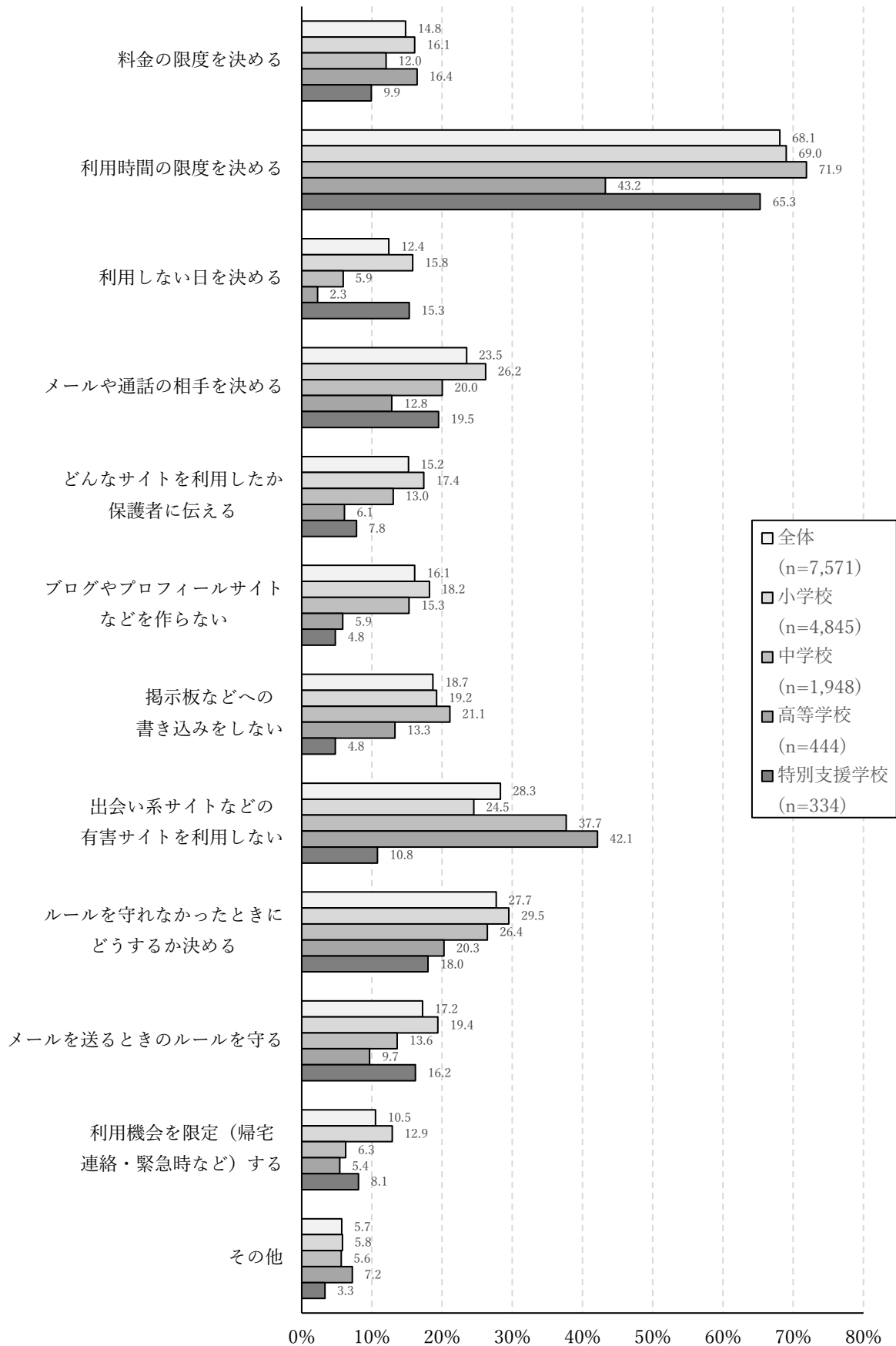
※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 2/2					
		掲示板などへの書き込みをしない	出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	ルールを守れなかったときにどうするか決める	メールを送るときにルールを守る	利用機会を限定（帰宅連絡・緊急時など）する	その他
全体	7,571	18.7	28.3	27.7	17.2	10.5	5.7
小学校	4,845	19.2	24.5	29.5	19.4	12.9	5.8
中学校	1,948	21.1	37.7	26.4	13.6	6.3	5.6
高等学校	444	13.3	42.1	20.3	9.7	5.4	7.2
特別支援学校	334	4.8	10.8	18.0	16.2	8.1	3.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）	
有料のものを制限する（48件） 一日の利用時間を決める（39件） 利用時刻を決める（37件） 使用するアプリを制限する（34件） 勉強などやるべきことを済ませてから利用する（28件） 保護者がいるときに利用する（25件） 利用する場所を制限する（23件）	閲覧するサイトを制限する（20件） 利用していない（12件） 分からない（8件） フィルタリングを設定する（5件） 一日の利用時間と利用時刻を決める（2件） その他未分類（154件）

■ インターネット利用時のルールの内容（学校種別）



(19) ルールを決めるときの話し合いの有無

【質問19 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。】(単一回答)

分析

全体では「行った」が69.9%で、「行わなかった」が30.1%であった。

すべての学校種で「行った」が高くなった。

👉 啓発のポイント

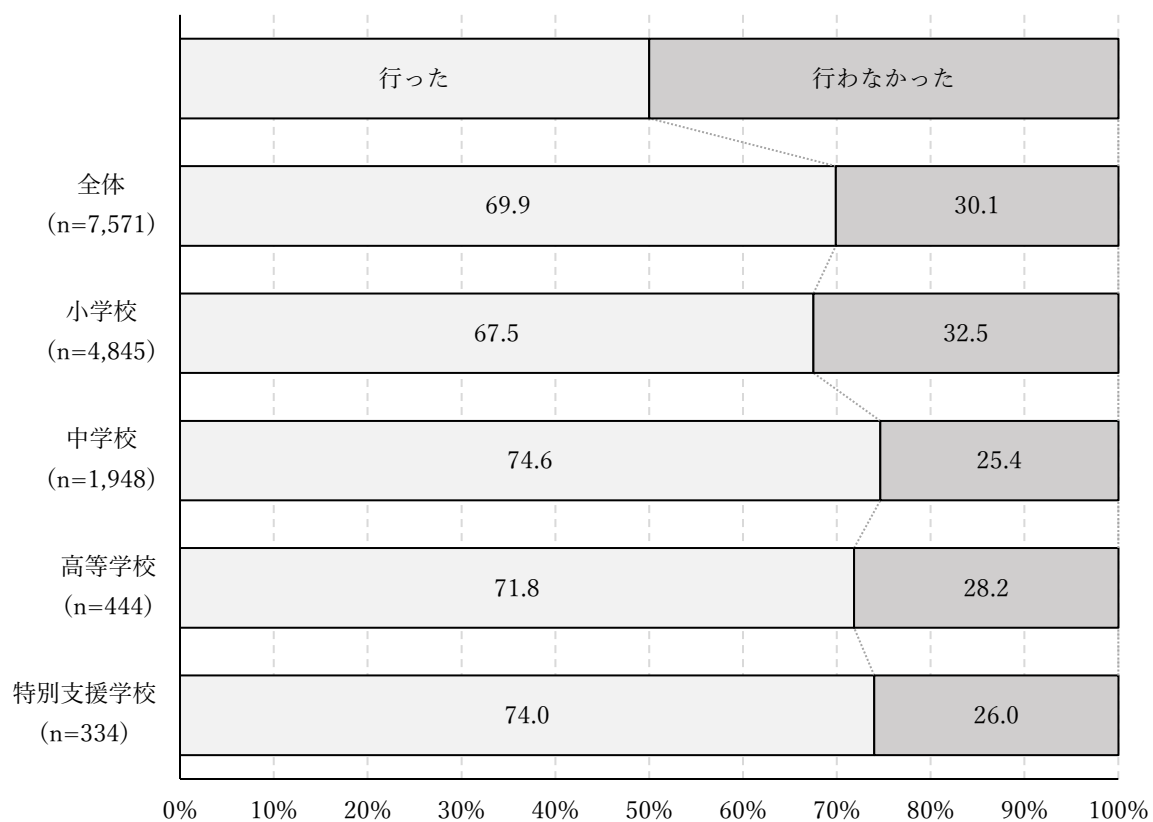
ルールを決める際は、一方的にルールを押し付けるのではなく、ルールの必要性を家族で考えて話し合う機会を確保するように保護者に啓発していくとともに、児童・生徒の発達段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ ルールを決めるときの話し合いの有無 (学校種別)

学校種	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合 (%)	
		行った	行わなかった
全体	7,571	69.9	30.1
小学校	4,845	67.5	32.5
中学校	1,948	74.6	25.4
高等学校	444	71.8	28.2
特別支援学校	334	74.0	26.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ルールを決めるときの話し合いの有無（学校種別）



(20) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

【質問20 令和4年4月から今までの間で、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。】(単一回答)

分析

全体では「ない」が92.3%で高く、「ある」は7.7%であった。

すべての学校種で「ない」が高くなっている。

👉 指導のポイント

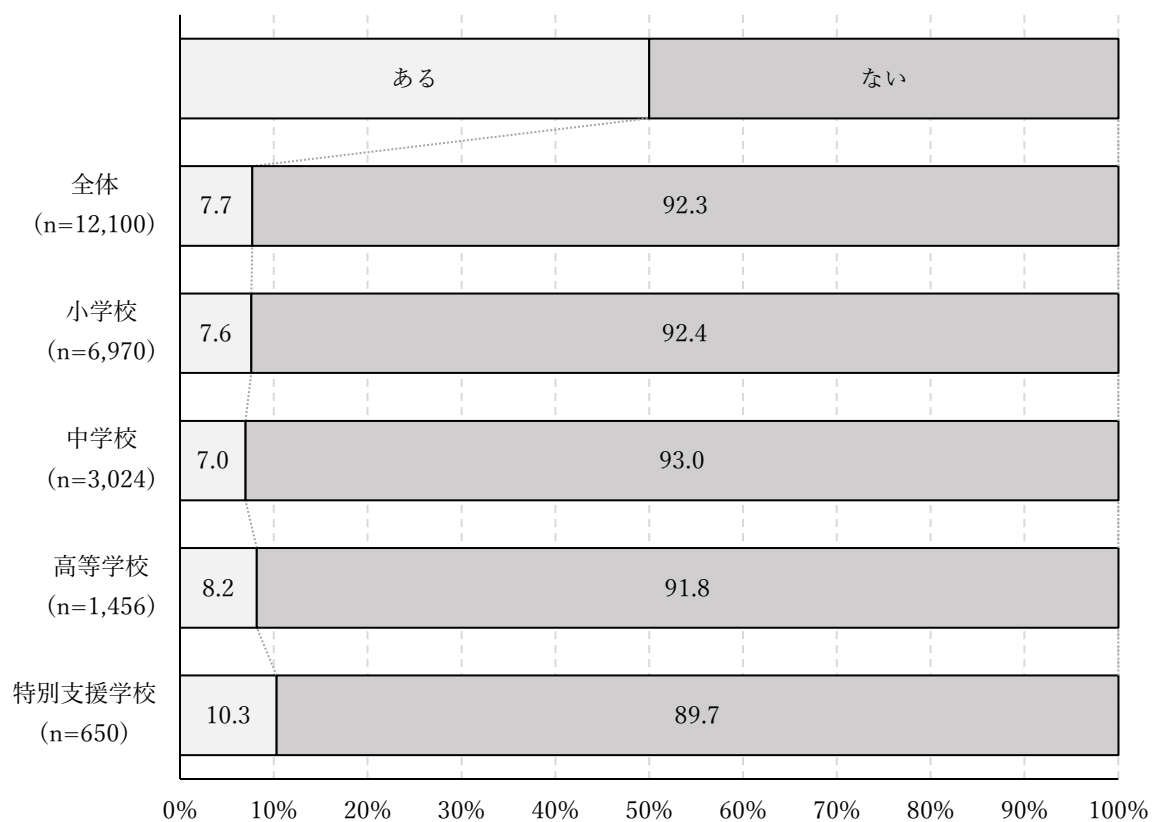
多くの児童・生徒はトラブルの経験がないが、インターネット利用時のトラブルは匿名性などの特徴により、深刻な事態に陥る危険性が高いことを認識し、安全・安心にインターネット等を利用できる力を身に付けられるように、定期的に指導を行う必要がある。

■ インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時の トラブルや嫌な思いの経験の有無の割合 (%)	
		ある	ない
全体	12,100	7.7	92.3
小学校	6,970	7.6	92.4
中学校	3,024	7.0	93.0
高等学校	1,456	8.2	91.8
特別支援学校	650	10.3	89.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無（学校種別）



(21) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

【質問21 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。】(複数回答可)

分析

「その他」を除くと、全体では「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」25.3%、「グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた」17.2%、「無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした」13.9%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」が最も高い。

👉 指導のポイント

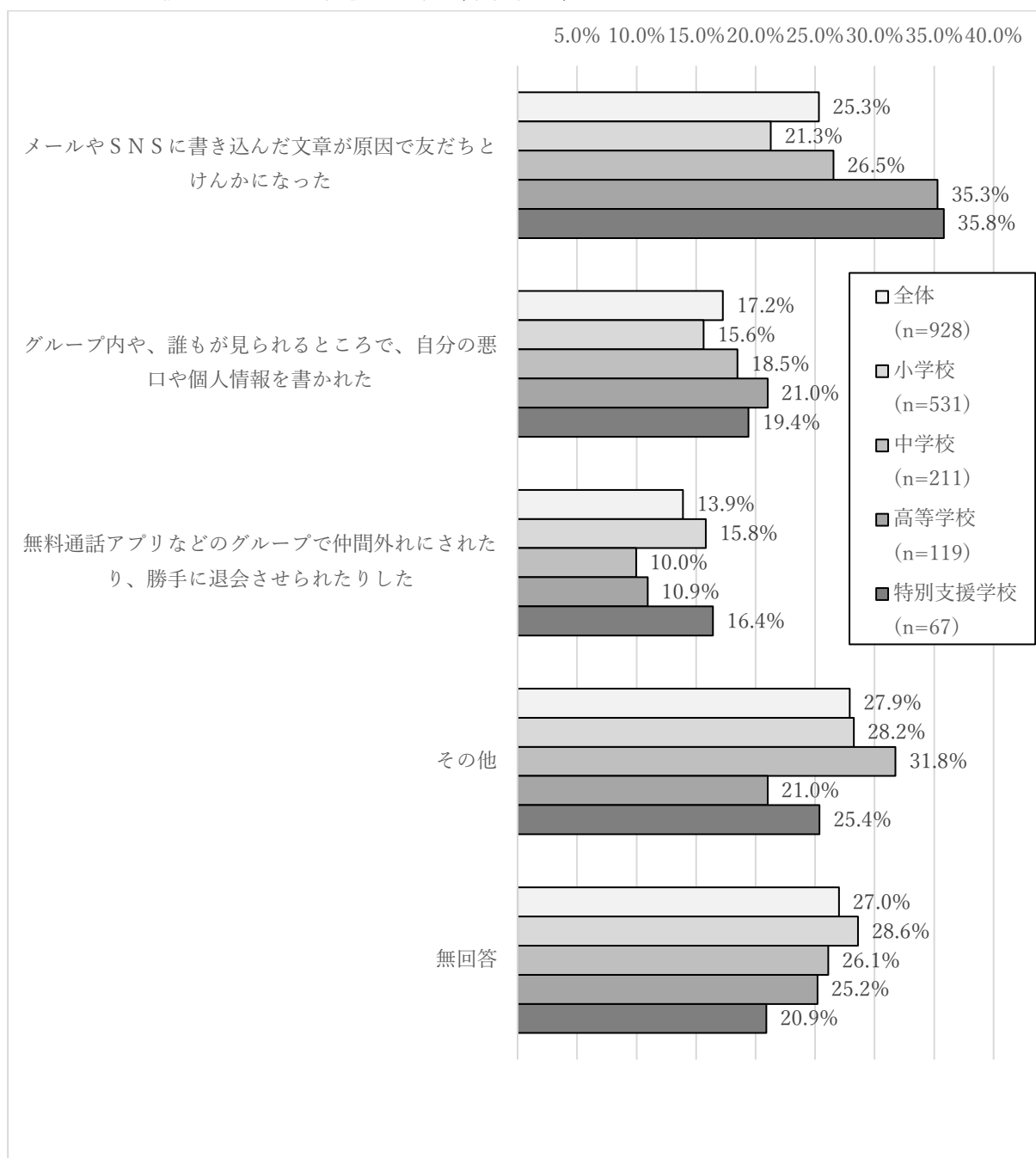
都教育委員会で作成しているSNS東京ルール学習用補助教材「GIGA ワークブックとうきょう(旧SNS東京ノート)」等を活用し、ネット上のコミュニケーションで起きやすいトラブルについてカード教材を用いて学ぶなど、インターネット等を利用する際に必要な情報モラル教育を推進する。

■トラブルや嫌な思いをした経験の内容(学校種別)

学校種	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合(%)				
		メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった	グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	その他	無回答
全体	928	25.3	17.2	13.9	27.9	27.0
小学校	531	21.3	15.6	15.8	28.2	28.6
中学校	211	26.5	18.5	10.0	31.8	26.1
高等学校	119	35.3	21.0	10.9	21.0	25.2
特別支援学校	67	35.8	19.4	16.4	25.4	20.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く

■トラブルや嫌な思いをした経験の内容（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

ゲームでのトラブル（46件）

暴言・悪口のトラブル（26件）

LINEでのトラブル（13件）

メールでのトラブル（7件）

DMでのトラブル（7件）

SNSのトラブル（5件）

その他未分類（155件）

(22) トラブルを受けての対応

【質問22 トラブルを受けて、どのようにしましたか。】(複数回答可)

分析

「その他」を除くと、全体では「がまんした」46.6%、「家族に相談した」27.5%、「学校・先生に相談した」13.4%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・高等学校で「がまんした」が最も高く、特別支援学校で「学校・先生に相談した」が最も高い。

👉 指導のポイント

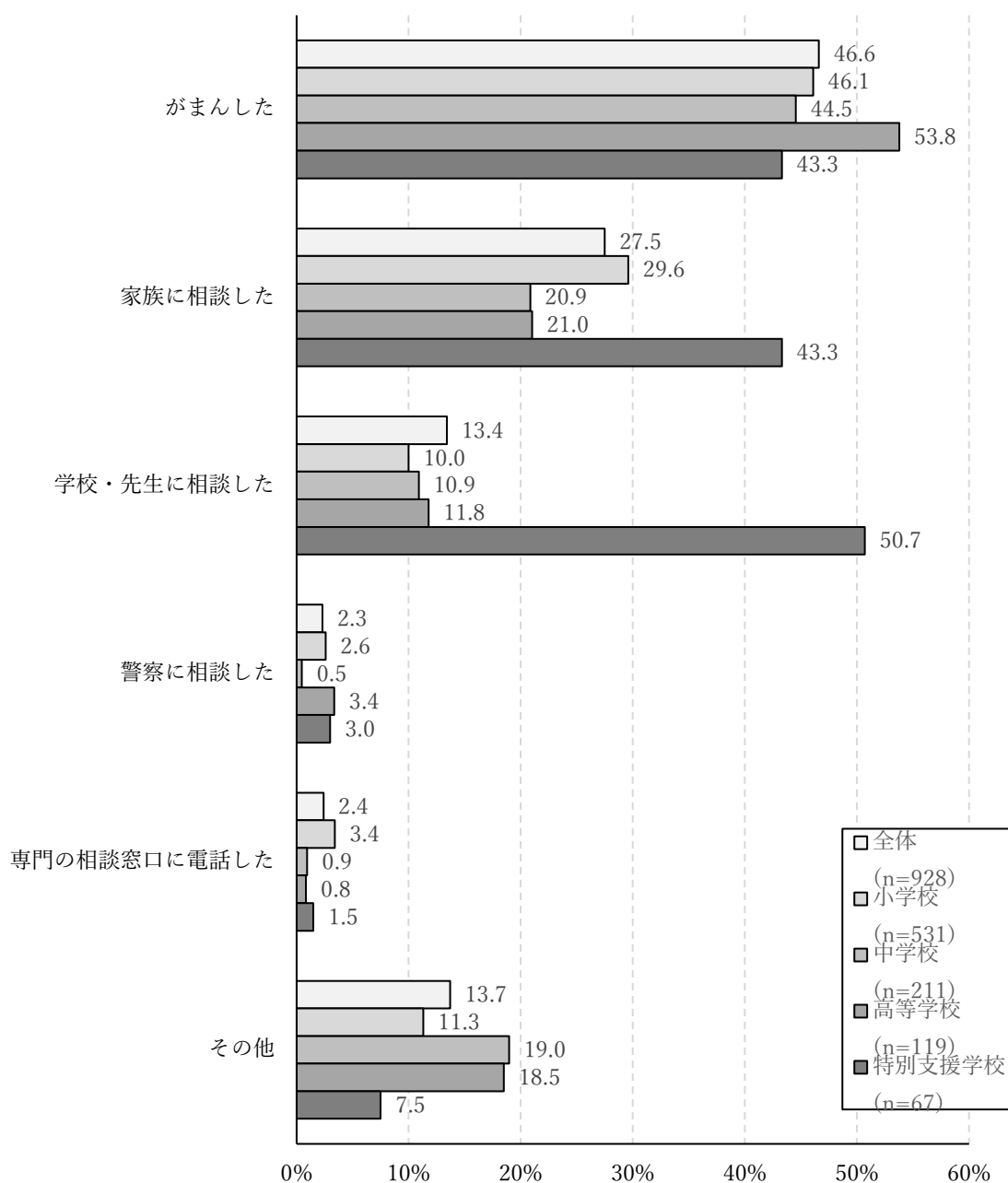
すべての学校種において約半数がトラブルを受けても「がまんした」と回答している。身近にいる信頼できる大人に悩みを相談することができるようにするとともに、身近にいる友達が悩みを受け止め、支援できるようにする。また、児童・生徒が、受けたトラブルに応じて適切な機関に相談できるよう学習者用端末のブックマークに「TOKYO ほっとメッセージチャンネル」を登録するよう呼びかける。

■トラブルを受けての対応（学校種別）

学校種	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)					
		がまんした	家族に相談した	学校・先生に相談した	警察に相談した	専門の相談窓口 に電話した	その他
全体	928	46.6	27.5	13.4	2.3	2.4	13.7
小学校	531	46.1	29.6	10.0	2.6	3.4	11.3
中学校	211	44.5	20.9	10.9	0.5	0.9	19.0
高等学校	119	53.8	21.0	11.8	3.4	0.8	18.5
特別支援学校	67	43.3	43.3	50.7	3.0	1.5	7.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■トラブルを受けての対応（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

友達と相談、話し合いを行った（23件）

ブロック・ミュートした（12件）

本人と話し合った（16件）

報告・通報した（7件）

何もしなかった（16件）

その他未分類（53件）

2. 保護者

(1) 子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期

【質問1 お子さんのために携帯電話またはスマートフォンを購入した時期はいつ頃ですか。】
(単一回答)

分析

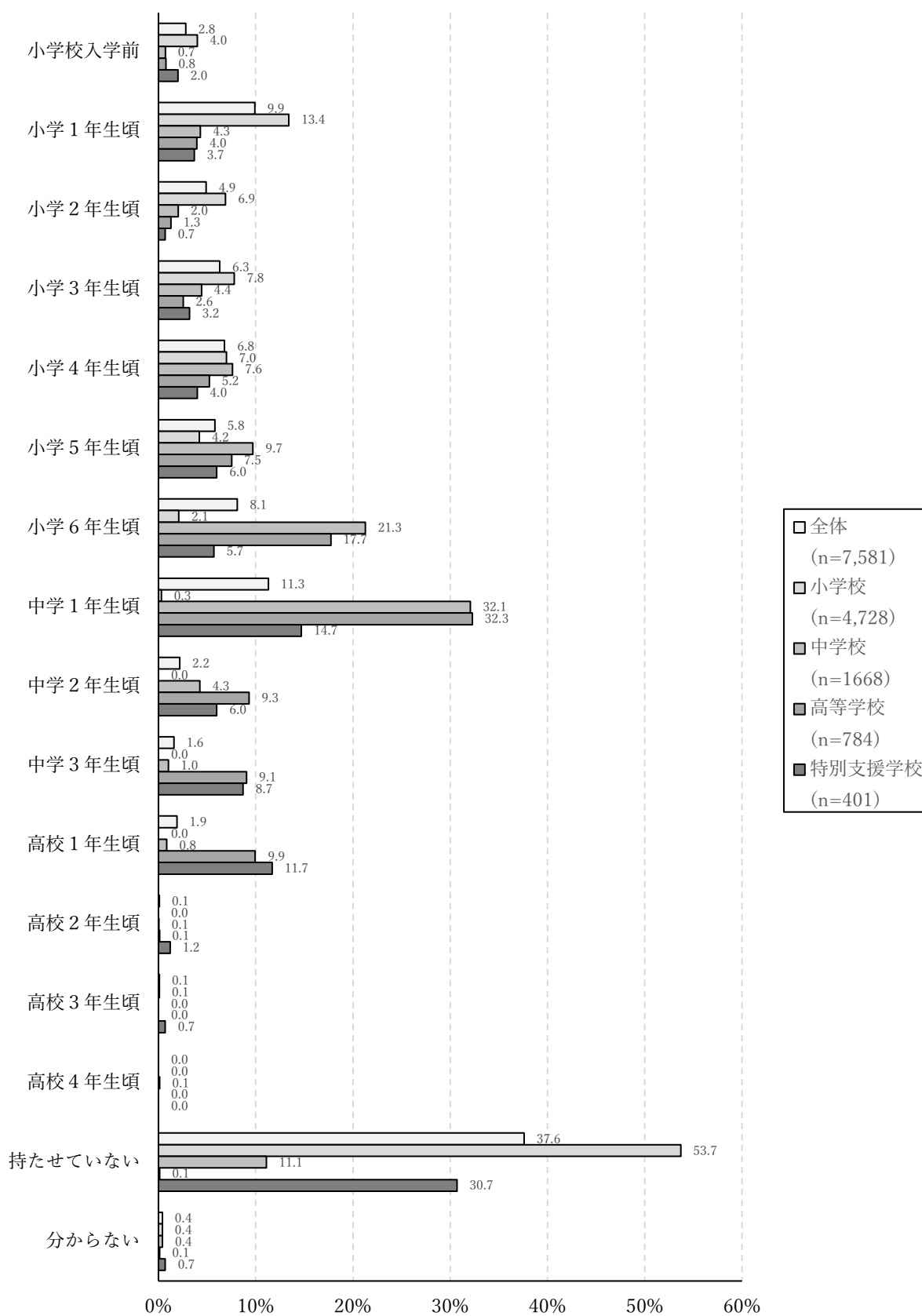
全体では「持たせていない」37.6%で最も高く、持たせた時期では「中学1年生頃」11.3%が高くなっている。小学校・特別支援学校で「持たせていない」が最も高く、中学校・高等学校で「中学1年生頃」が最も高い。

■子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期（学校種別）

学校種	(n)	子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期 割合 (%)							
		小学校入学前	小学1年生頃	小学2年生頃	小学3年生頃	小学4年生頃	小学5年生頃	小学6年生頃	中学1年生頃
全体	7,581	2.8	9.9	4.9	6.3	6.8	5.8	8.1	11.3
小学校	4,728	4.0	13.4	6.9	7.8	7.0	4.2	2.1	0.3
中学校	1,668	0.7	4.3	2.0	4.4	7.6	9.7	21.3	32.1
高等学校	784	0.8	4.0	1.3	2.6	5.2	7.5	17.7	32.3
特別支援学校	401	2.0	3.7	0.7	3.2	4.0	6.0	5.7	14.7

学校種	(n)	子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期 割合 (%)							
		中学2年生頃	中学3年生頃	高校1年生頃	高校2年生頃	高校3年生頃	高校4年生頃	持たせていない	分からない
全体	7,581	2.2	1.6	1.9	0.1	0.1	0.0	37.6	0.4
小学校	4,728	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	53.7	0.4
中学校	1,668	4.3	1.0	0.8	0.1	0.0	0.1	11.1	0.4
高等学校	784	9.3	9.1	9.9	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1
特別支援学校	401	6.0	8.7	11.7	1.2	0.7	0.0	30.7	0.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。



(2) インターネットを利用するための機器

【質問2 お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。ただし、学校で配布された機器は含みません。】(複数回答可)

分析

全体では「タブレット端末・パソコン」63.8%、「スマートフォン」62.3%、「ゲーム機」48.4%の順に割合が高くなっている。

小学校で「タブレット端末・パソコン」最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「スマートフォン」が最も高い。

👉 啓発のポイント

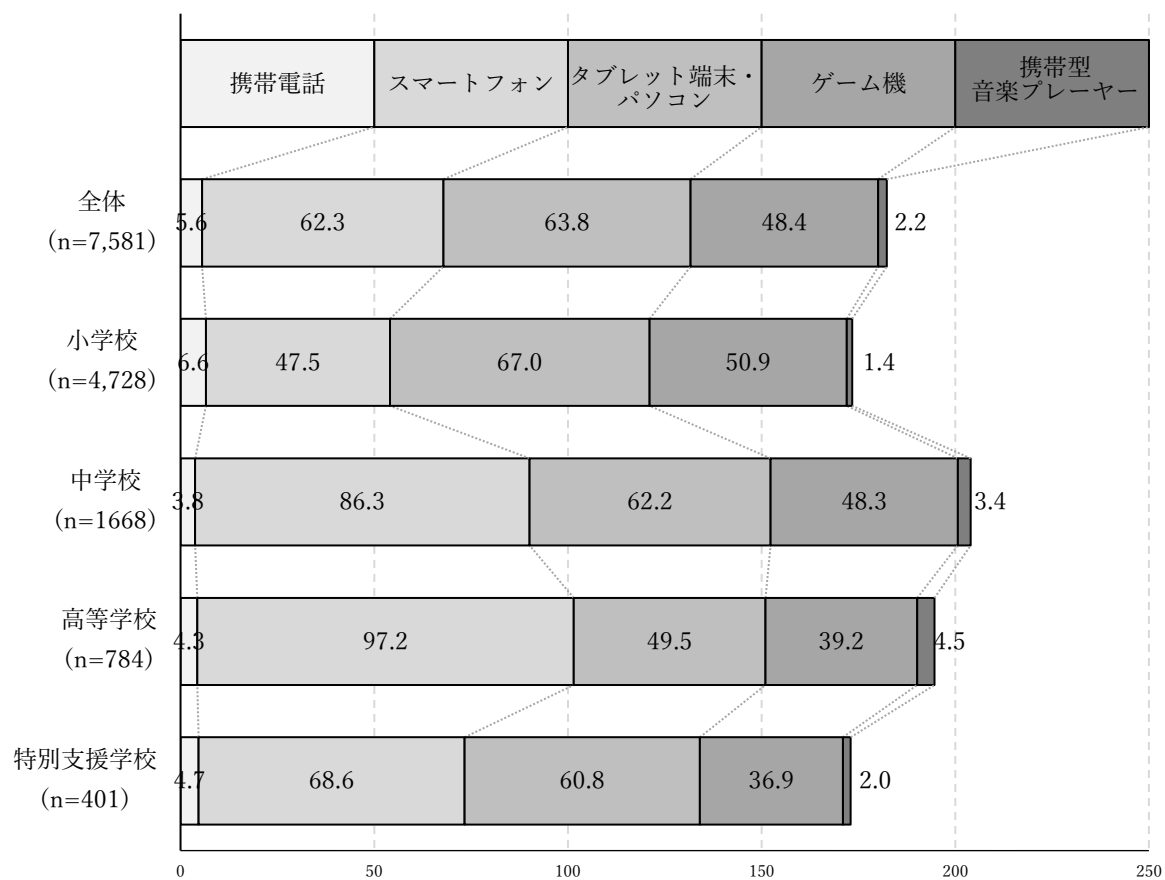
インターネットに繋がるすべての機器について、フィルタリングやペアレンタルコントロールを設定するなど、トラブルに巻き込まれないようにする必要がある。

■ インターネットを利用するための機器 (学校種別)

学校種	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)				
		携帯電話	スマートフォン	タブレット端末・パソコン	ゲーム機	音楽プレイヤー 携帯型
全体	7,581	5.6	62.3	63.8	48.4	2.2
小学校	4,728	6.6	47.5	67.0	50.9	1.4
中学校	1,668	3.8	86.3	62.2	48.3	3.4
高等学校	784	4.3	97.2	49.5	39.2	4.5
特別支援学校	401	4.7	68.6	60.8	36.9	2.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを利用するための機器（学校種別）



(3) アプリ (SNS) の利用状況

【質問3 下の絵にあるアプリ (SNS) を使っていますか。】(複数回答可)

分析

全体では「YouTube」88.6%、「Line」51.7%、「TikTok」22.6%の順に割合が高くなっている。

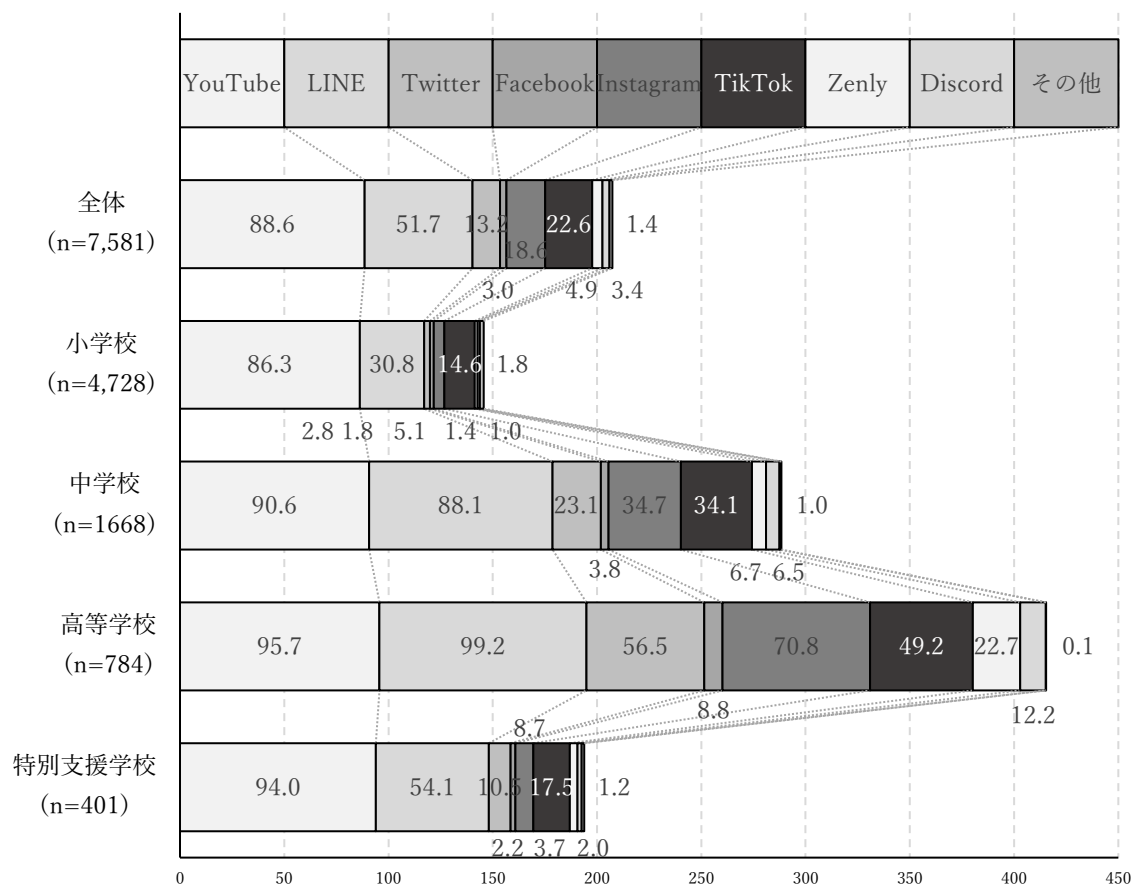
小学校・中学校・特別支援学校で「YouTube」が最も高く、高等学校で「LINE」が最も高い。

■アプリ (SNS) の利用状況 (学校種別)

学校種	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)								
		Y o u T u b e	L I N E	T w i t t e r	F a c e b o o k	I n s t a g r a m	T i k T o k	Z e n l y	D i s c o r d	そ の 他
全体	7,581	88.6	51.7	13.2	3.0	18.6	22.6	4.9	3.4	1.4
小学校	4,728	86.3	30.8	2.8	1.8	5.1	14.6	1.4	1.0	1.8
中学校	1,668	90.6	88.1	23.1	3.8	34.7	34.1	6.7	6.5	1.0
高等学校	784	95.7	99.2	56.5	8.8	70.8	49.2	22.7	12.2	0.1
特別支援学校	401	94.0	54.1	10.5	2.2	8.7	17.5	3.7	2.0	1.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■アプリ（SNS）の利用状況（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

使っていない（31 件）	メール・メッセージ・通話（5 件）
動画配信サービス（21 件）	学習（5 件）
オンラインゲーム（16 件）	検索エンジン（3 件）
ビデオ会議（7 件）	その他未分類（21 件）

(4) フィルタリング機能設定の有無

【質問4 お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。(主に使用している機器ひとつについてお答えください。)] (単一回答)

分析

全体では「特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている」29.0%、「フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した」28.5%、「最初からフィルタリング機能を付けていない」21.0%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている」が最も高く、中学校で「フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した」、高等学校で「最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している」が最も高い。

 啓発のポイント

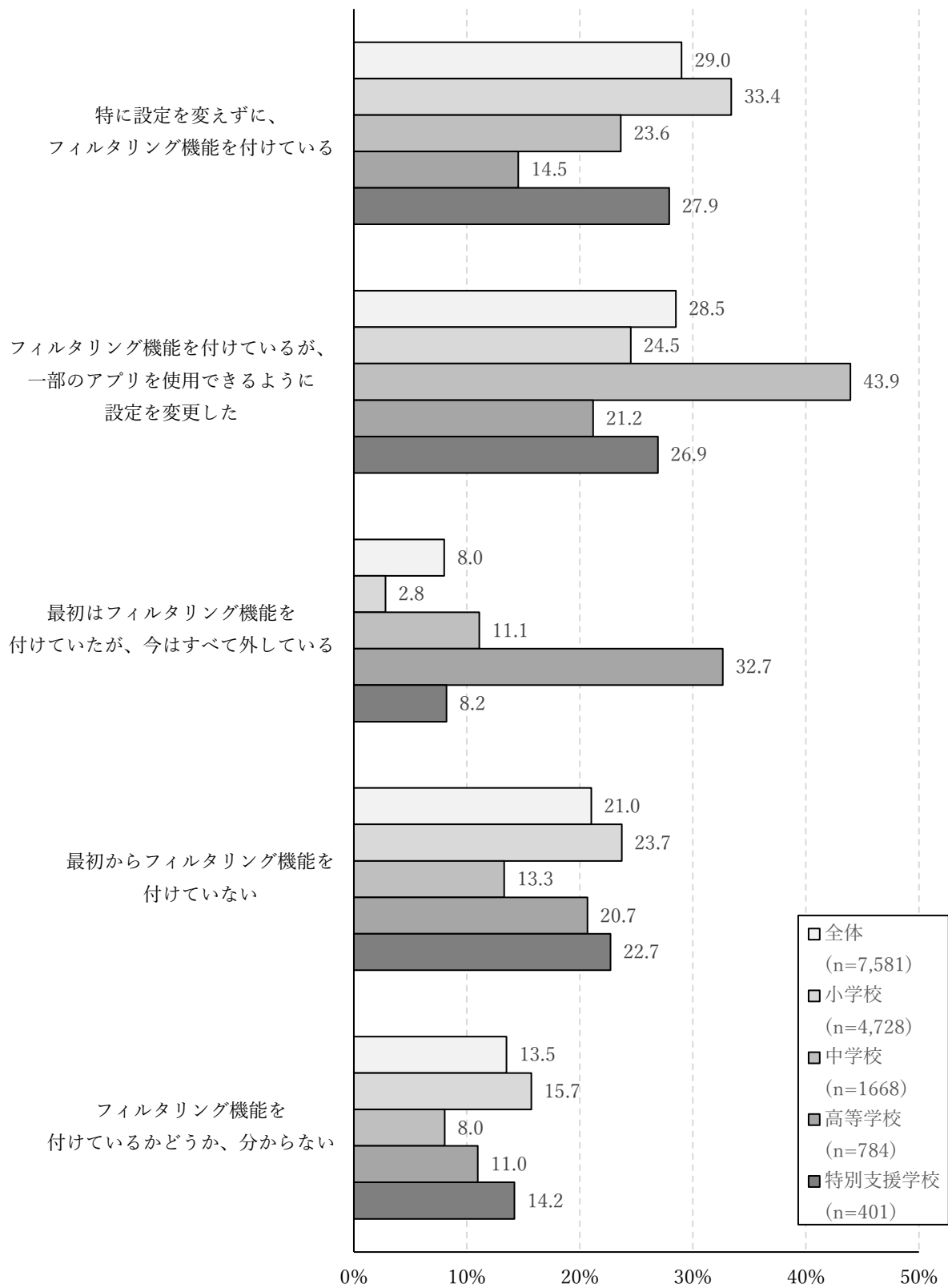
小学生の23.7%が最初からフィルタリング機能を付けずに通信機器を利用している。都の条例では、保護者は、青少年のインターネットの利用を的確に管理するように努めなければならないと定めている。そのため、保護者にフィルタリングやペアレンタルコントロールを設定することを啓発していくことが重要である。

■ フィルタリング機能設定の有無 (学校種別)

学校種	(n)	フィルタリング機能設定の有無の割合 (%)				
		特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている	フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した	最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している	最初からフィルタリング機能を付けていない	フィルタリング機能を付けているかどうか、分からない
全体	7,581	29.0	28.5	8.0	21.0	13.5
小学校	4,728	33.4	24.5	2.8	23.7	15.7
中学校	1,668	23.6	43.9	11.1	13.3	8.0
高等学校	784	14.5	21.2	32.7	20.7	11.0
特別支援学校	401	27.9	26.9	8.2	22.7	14.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■フィルタリング機能設定の有無（学校種別）



(5) フィルタリング以外の機能の使用

【質問5 お子さんが使用している機器にフィルタリング以外の機能を使用していますか。】
(複数回答可)

分析

「使っていない」を除くと。全体では「アプリインストールの許可／ブロック」39.3%、「利用時間の制限」34.1%、「位置情報の確認」27.0%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・特別支援学校で「アプリインストールの許可／ブロック」が最も高く、高等学校で「位置情報の確認」が最も高い。なお、「使っていない」は高等学校で50%を超えている。

 啓発のポイント

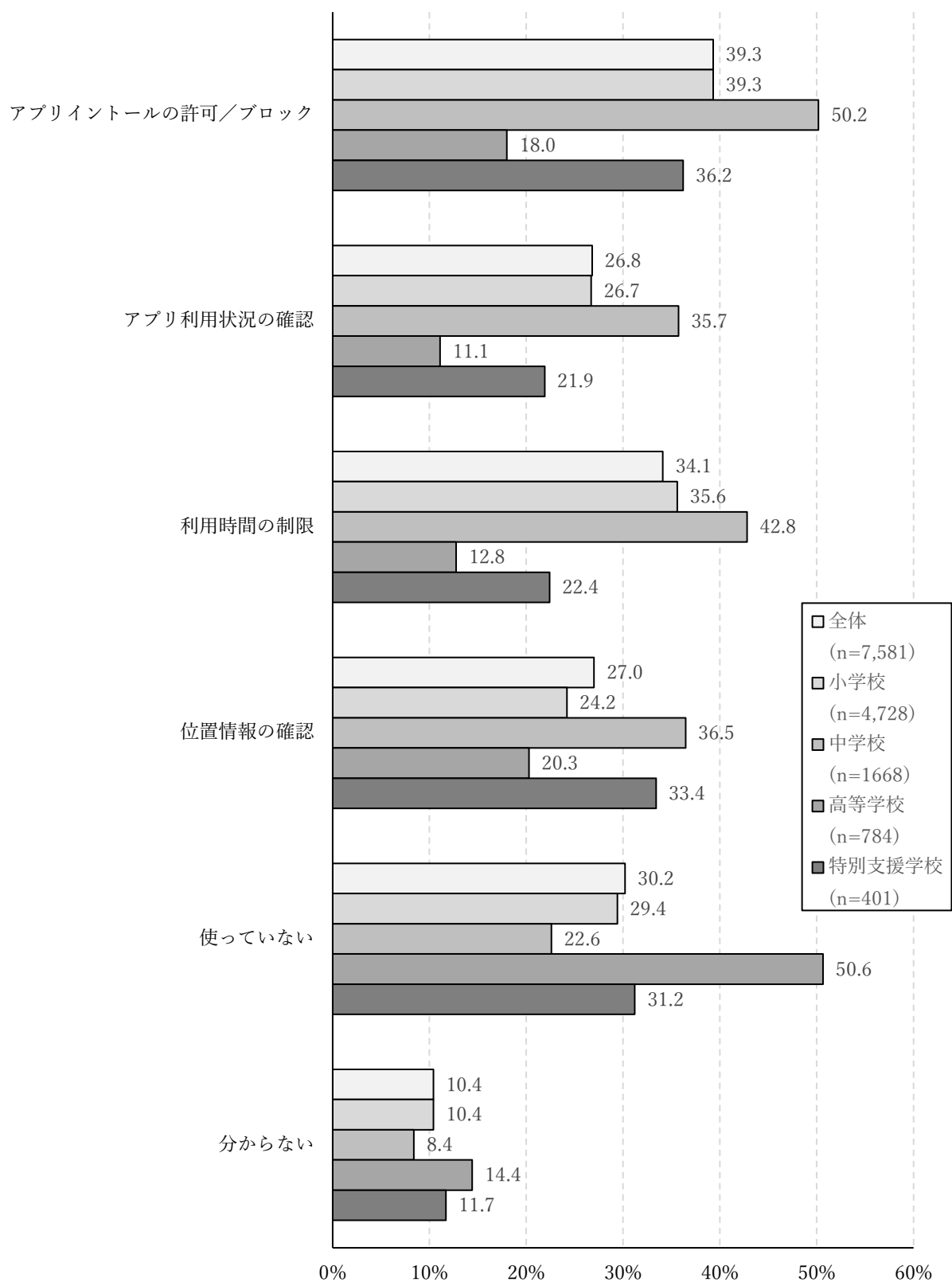
スマートフォンにはペアレンタルコントロールと呼ばれる機能が搭載されている。これらを活用し、トラブルに巻き込まれることを防ぐとともに、利用時間を把握させ、スマートフォンの使い過ぎを意識させるなど、適切に利用できる力を育成することが重要である。

■ フィルタリング以外の機能の使用（学校種別）

学校種	(n)	フィルタリング以外の機能の使用の割合 (%)					
		アプリインストールの許可／ブロック	アプリ利用状況の確認	利用時間の制限	位置情報の確認	使っていない	分からない
全体	7,581	39.3	26.8	34.1	27.0	30.2	10.4
小学校	4,728	39.3	26.7	35.6	24.2	29.4	10.4
中学校	1,668	50.2	35.7	42.8	36.5	22.6	8.4
高等学校	784	18.0	11.1	12.8	20.3	50.6	14.4
特別支援学校	401	36.2	21.9	22.4	33.4	31.2	11.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。（「使っていない」は除く）

■フィルタリング以外の機能の使用（学校種別）



(6) インターネットの利用目的

【質問6 お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。】（複数回答可）

分析

全体では「ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため」84.0%、「家族と連絡を取るため」56.5%、「学習や受験などに必要なことを調べるため」43.6%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・特別支援学校で「ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため」が最も高く、高等学校で「家族と連絡を取るため」が最も高い。

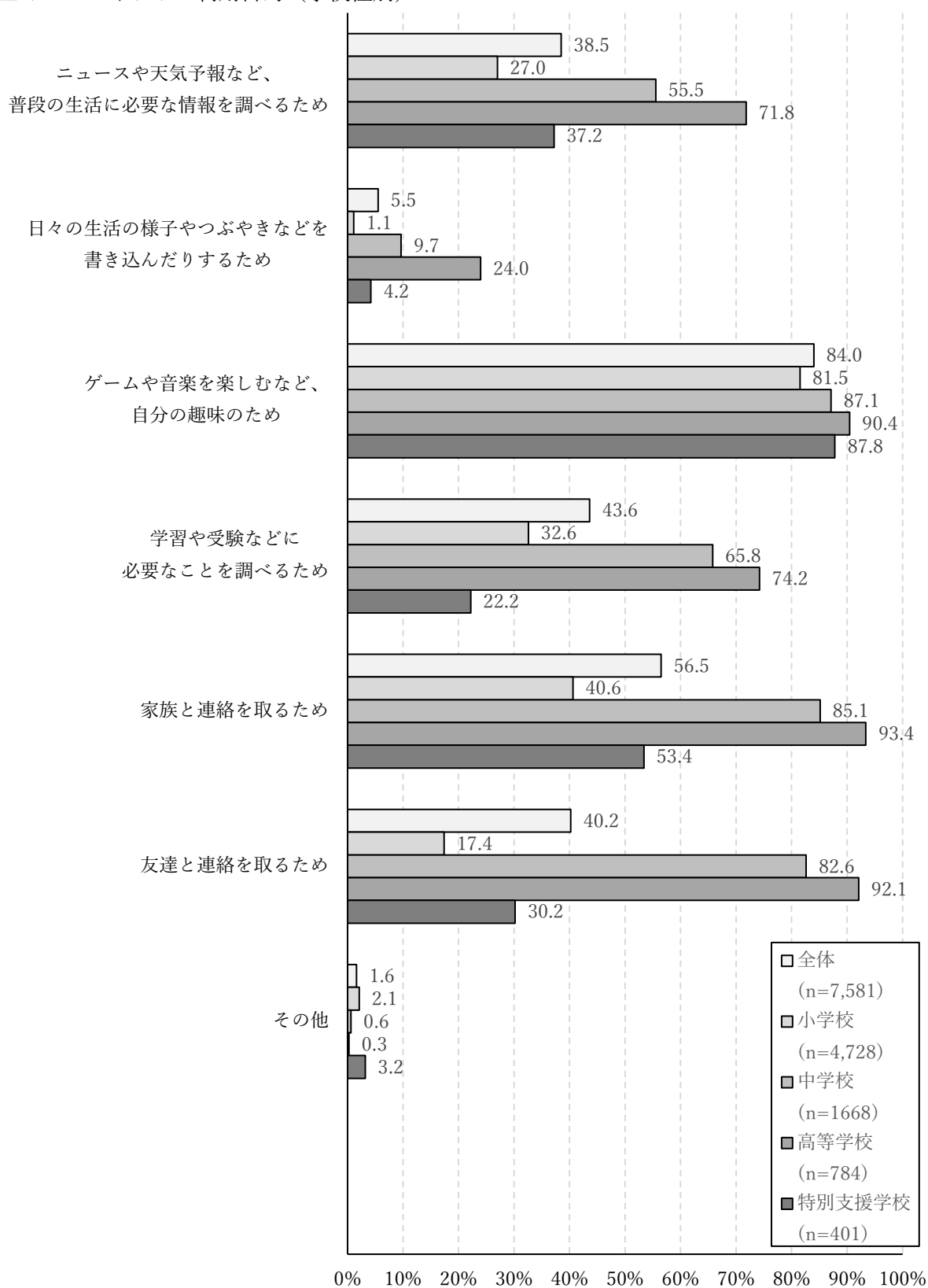
■インターネットの利用目的（学校種別）

学校種	(n)	インターネットの利用目的の割合 (%)						
		ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	学習や受験などに必要なことを調べるため	家族と連絡を取るため	友達と連絡を取るため	その他
全体	7,581	38.5	5.5	84.0	43.6	56.5	40.2	1.6
小学校	4,728	27.0	1.1	81.5	32.6	40.6	17.4	2.1
中学校	1,668	55.5	9.7	87.1	65.8	85.1	82.6	0.6
高等学校	784	71.8	24.0	90.4	74.2	93.4	92.1	0.3
特別支援学校	401	37.2	4.2	87.8	22.2	53.4	30.2	3.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）	
利用していない（32件）	部活・習い事のため（14件）
動画を見るため（26件）	連絡をとるため（3件）
授業・学習のため（15件）	その他未分類（20件）
調べ物をするため（15件）	

■ インターネットの利用目的（学校種別）



(7) 一日のゲーム利用時間

【質問7 お子さんは、一日何時間くらい、ゲームをしていますか。】(単一回答)

分析

全体では「1時間程度」、「1時間未満」、「しない・ほとんどしない」の順に割合が高くなっている。

 啓発のポイント

家庭ルールを決める際に、ゲームのプレイ時間についても定めたり、長時間のゲームをプレイする場合には、ペアレンタルコントロール機能を使って、保護者がゲームのプレイ時間を制限することを啓発する。

■一日のゲーム利用時間（学校種別）

学校種	(n)	一日のゲーム利用時間の割合 (%)									
		1時間未満	1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	しない・ほとんどしない	分からない
全体	7,581	22.7	23.4	18.8	8.1	2.6	1.1	0.5	1.0	19.8	2.0
小学校	4,728	25.3	26.1	19.9	7.3	1.8	0.7	0.3	0.3	17.7	0.6
中学校	1,668	19.3	20.7	17.6	9.7	3.9	1.4	0.4	1.7	22.5	2.8
高等学校	784	19.6	14.5	13.6	7.3	3.7	2.4	1.7	3.8	25.0	8.3
特別支援学校	401	12.5	19.2	21.2	12.5	4.2	2.2	2.0	1.0	22.9	2.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(8) ゲームでの課金の有無

【質問8 お子さんは、これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。】(単一回答)

分析

すべての学校種で「ない」の割合が高い。全体では80.4%であった。

 啓発のポイント

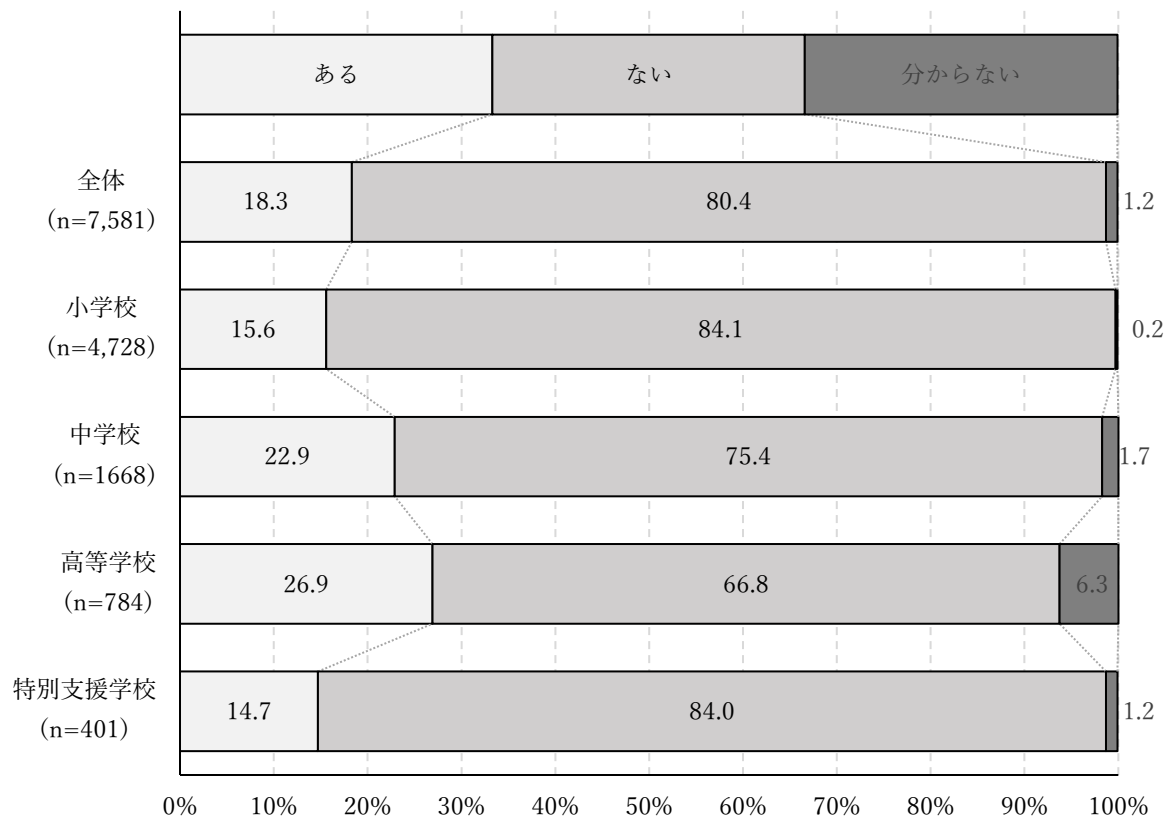
ゲームでの課金については、あらかじめ家庭内で課金についてのルールを話し合っておくことが大切である。全ての学校種で保護者の回答より課金をしたことがあると回答した児童・生徒が多いことから、保護者が知らずに課金がされている場合もあるため、子供用のアカウントを作った上で、ゲーム機などに搭載されたペアレンタルコントロール機能を使って課金を制限したり、子供が保護者のアカウントを使えないよう設定したりするなどの対応も必要である。

■ゲームでの課金の有無（学校種別）

学校種	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)		
		ある	ない	分からない
全体	7,581	18.3	80.4	1.2
小学校	4,728	15.6	84.1	0.2
中学校	1,668	22.9	75.4	1.7
高等学校	784	26.9	66.8	6.3
特別支援学校	401	14.7	84.0	1.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ ゲームでの課金の有無（学校種別）



(9) ゲームでの課金金額

【質問9 お子さんは、令和4年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払っていますか。】(単一回答)

分析

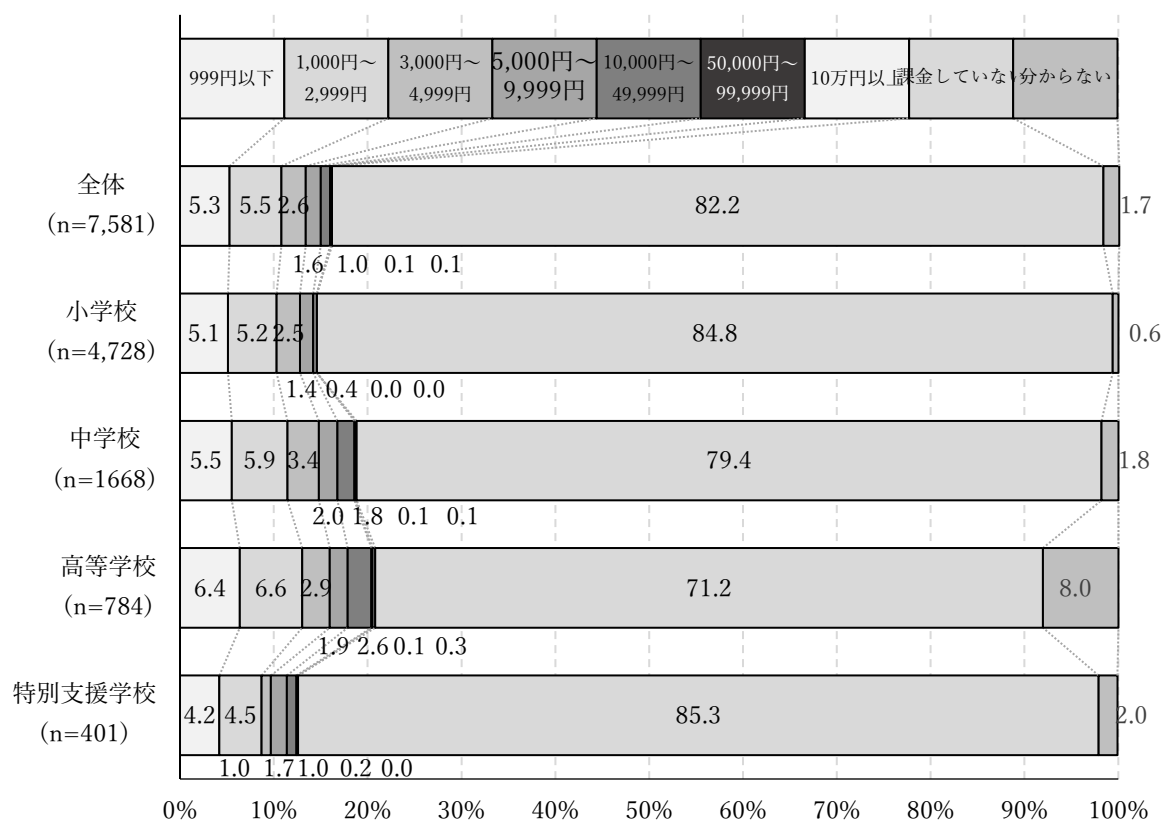
「課金していないが」最も割合が高かったが、課金している人の金額を見ると「1, 000円～2, 999円」が全体 5.5%・小学校 5.2%・中学校 5.9%・高等学校 6.6%・特別支援学校 4.5%で最も高い。

■ゲームでの課金金額（学校種別）

学校種	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)								
		999円以下	1,000円～2,999円	3,000円～4,999円	5,000円～9,999円	10,000円～49,999円	50,000円～99,999円	10万円以上	課金していない	分からない
全体	7,581	5.3	5.5	2.6	1.6	1.0	0.1	0.1	82.2	1.7
小学校	4,728	5.1	5.2	2.5	1.4	0.4	0.0	0.0	84.8	0.6
中学校	1,668	5.5	5.9	3.4	2.0	1.8	0.1	0.1	79.4	1.8
高等学校	784	6.4	6.6	2.9	1.9	2.6	0.1	0.3	71.2	8.0
特別支援学校	401	4.2	4.5	1.0	1.7	1.0	0.2	0.0	85.3	2.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「課金していない」「分からない」は除く)

■ ゲームでの課金金額（学校種別）



(10) インターネット利用時のルール

【質問10 インターネットを利用するときのルールを決めていますか。】(単一回答)

分析

全体では「決めている」73.9%と高いが、高等学校では「決めていない」59.2%が高い。

👉 啓発のポイント

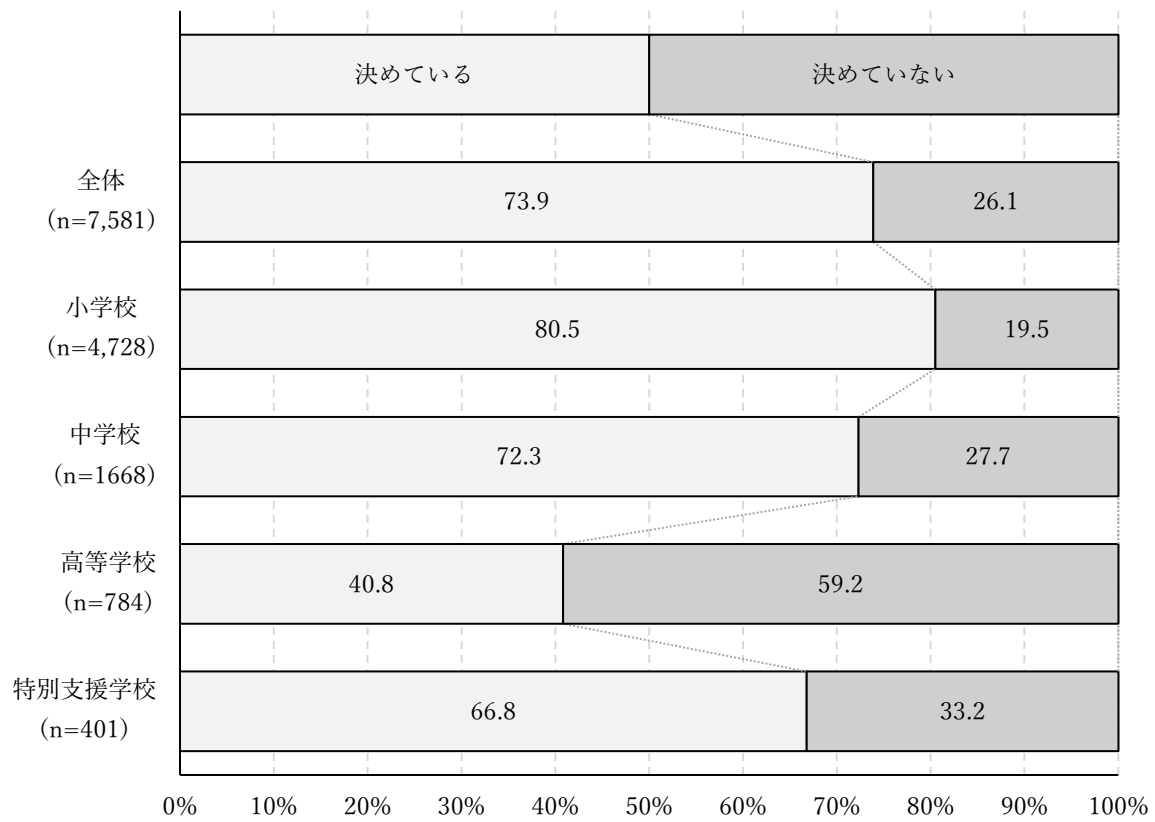
ルールを「決めている」の回答について、保護者と児童・生徒との間で10ポイント前後の差がみられる。保護者が決めていると思っていても、子供はそうのように認識していないことが考えられる。また、保護者と児童・生徒との差のポイントは、保護者の「ルールを決めるとき話し合いの有無」の回答で「子供と話し合っていない」の回答割合と相関関係がみられる。「SNS東京ルール」の趣旨について、継続するとともに、「SNS家庭ルール」の策定について保護者への啓発を行う必要がある。

■ インターネット利用時のルール（学校種別）

学校種	(n)	インターネット利用時の ルールの割合 (%)	
		決 め て い る	決 め て い な い
全体	7,581	73.9	26.1
小学校	4,728	80.5	19.5
中学校	1,668	72.3	27.7
高等学校	784	40.8	59.2
特別支援学校	401	66.8	33.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のルール（学校種別）



(11) インターネット利用時のルールの内容

【質問11 どのようなルールを決めていますか。】(複数回答可)

分析

全体では「利用時間の限度を決める」75.4%、「出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない」36.7%、「ルールを守れなかったときにどうするか決める」33.5%の順に割合が高くなっている。小学校・中学校・特別支援学校で「利用時間の限度を決める」が最も高く、高等学校で「出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない」が最も高い。

👉 啓発のポイント

話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを決めて、定期的に見直しを行うように保護者に啓発する。その際、ルールを守れないときはどのようなときか、ルールを守るためにはどのようにすれば良いか等を考えさせるように留意する。

■ インターネット利用時のルールの内容 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 1/2					
		料金の限度を決める	利用時間の限度を決める	利用しない日を決める	メールや通話の相手を決める	どんなサイトを利用したか保護者に伝える	ブログやプロフィールサイトなどを作らない
全体	5,599	9.9	75.4	9.2	27.6	18.3	25.6
小学校	3,805	7.2	80.6	10.9	30.4	19.3	21.4
中学校	1,206	15.8	72.0	6.6	23.1	17.7	40.0
高等学校	320	21.6	38.4	0.3	9.4	12.5	23.8
特別支援学校	268	8.2	60.4	7.5	29.9	13.4	23.9

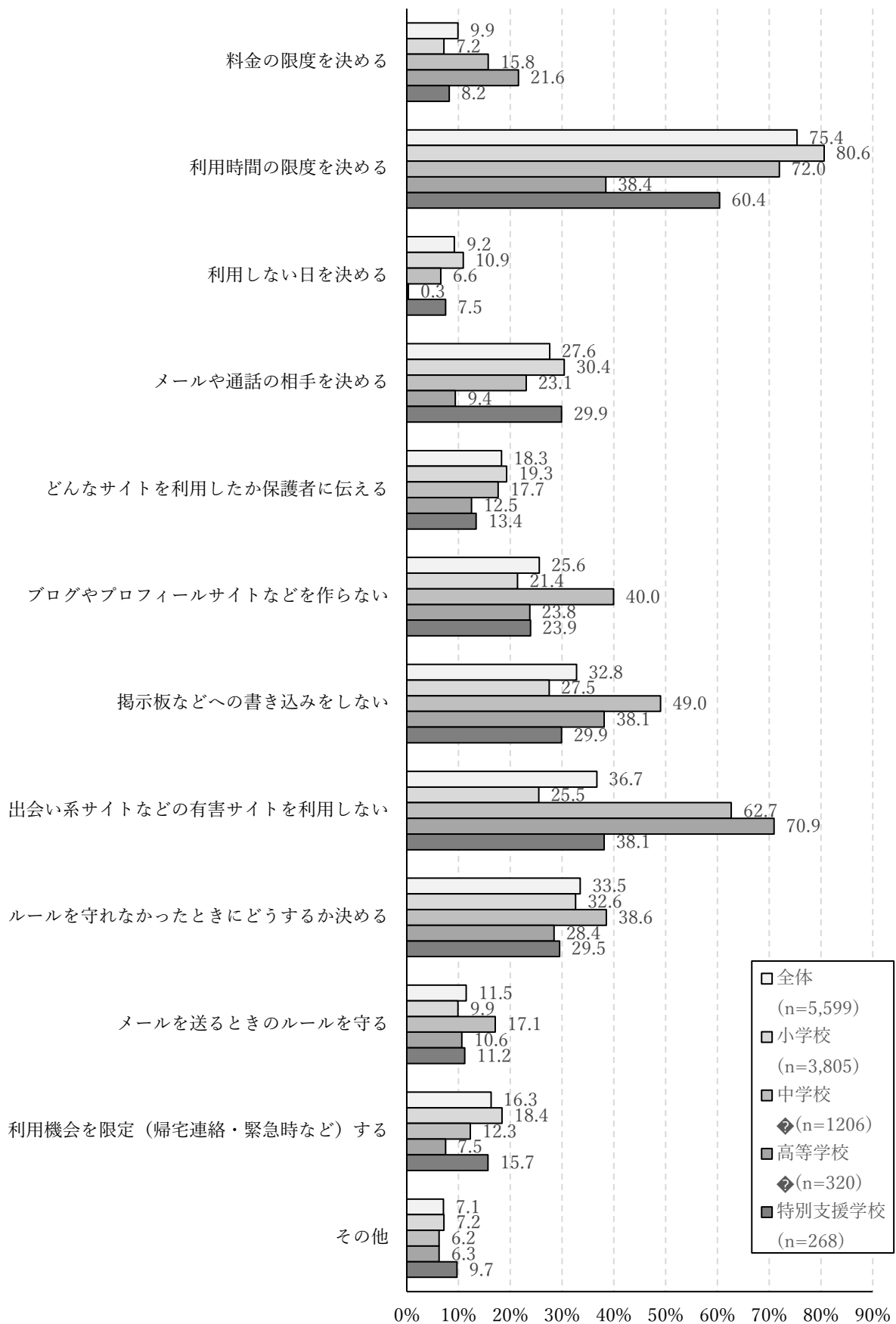
※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 2/2					
		掲示板などへの書き込みをしない	出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	ルールを守れなかったときにどうするか決める	メールを送るときにルールを守る	利用機会を限定 (帰宅連絡・緊急時など) する	その他
全体	5,599	32.8	36.7	33.5	11.5	16.3	7.1
小学校	3,805	27.5	25.5	32.6	9.9	18.4	7.2
中学校	1,206	49.0	62.7	38.6	17.1	12.3	6.2
高等学校	320	38.1	70.9	28.4	10.6	7.5	6.3
特別支援学校	268	29.9	38.1	29.5	11.2	15.7	9.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）	
保護者がいるときに利用する（136件） 有料のものを制限する（36件） 利用する場所を制限する（33件） 勉強などやるべきことを済ませてから利用する（28件） 使用するアプリを制限する（28件） 利用時刻を決める（17件） 利用していない（14件）	閲覧するサイトを制限する（14件） 知らない人とのやり取りはしない（12件） 保護者に相談してから利用する（11件） 個人情報を発信しない（5件） 学習以外では利用しない（3件） 一日の利用時間を決める（2件） フィルタリングを設定する（2件） その他未分類（54件）

■ インターネット利用時のルールの内容（学校種別）



(12) ルールを決めるときの話し合いの有無

【質問12 ルールを決めるときに、お子さんと話し合って決めましたか。】(単一回答)

分析

すべての学校種で「行った」が高く、全体 88.1%・小学校 86.5%・中学校 93.9%・高等学校 89.7%・特別支援学校 82.1%であった。

👉 啓発のポイント

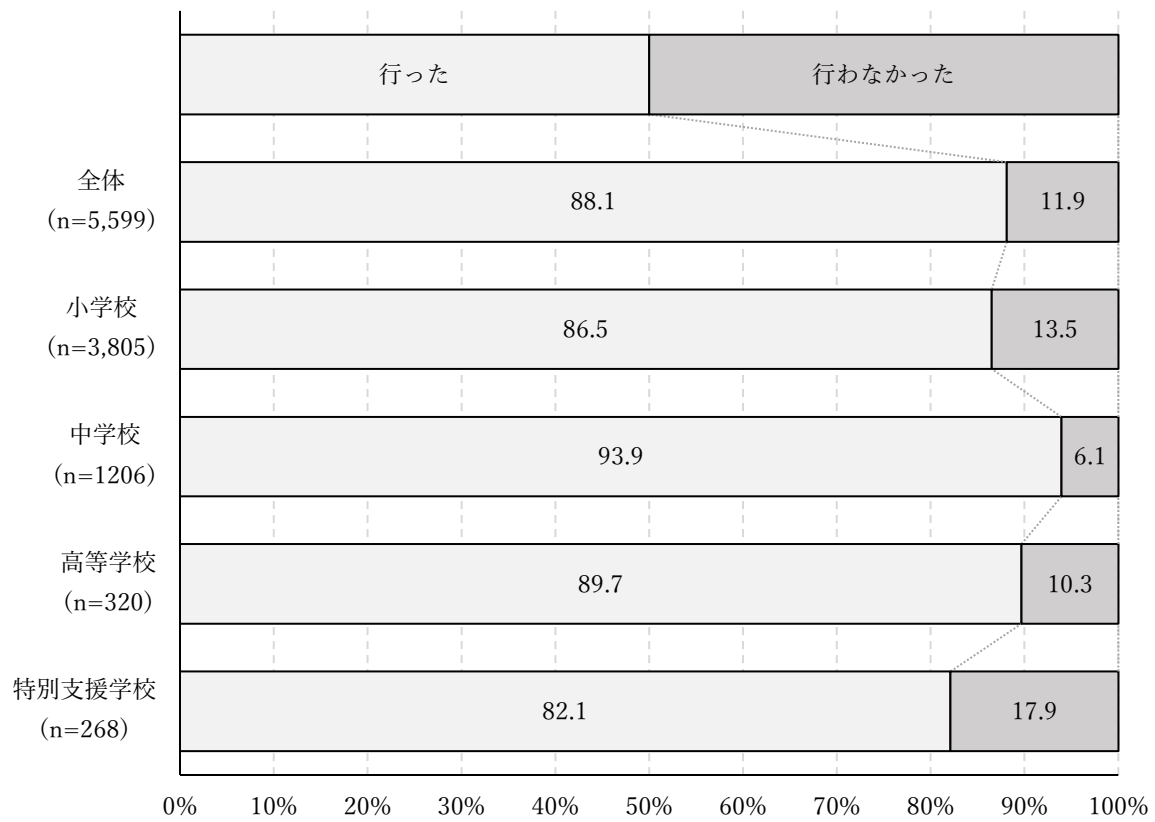
ルールを決める際は、一方的にルールを押し付けるのではなく、ルールの必要性を家族で考えて話し合う機会を確保するように保護者に啓発していくとともに、児童・生徒の発達の段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ ルールを決めるときの話し合いの有無 (学校種別)

学校種	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合 (%)	
		行った	行わなかった
全体	5,599	88.1	11.9
小学校	3,805	86.5	13.5
中学校	1,206	93.9	6.1
高等学校	320	89.7	10.3
特別支援学校	268	82.1	17.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ルールを決めるときの話し合いの有無（学校種別）



(13) 決めたルールを守っているか

【質問13 お子さんは、決めたルールを守っていますか。】(単一回答)

分析

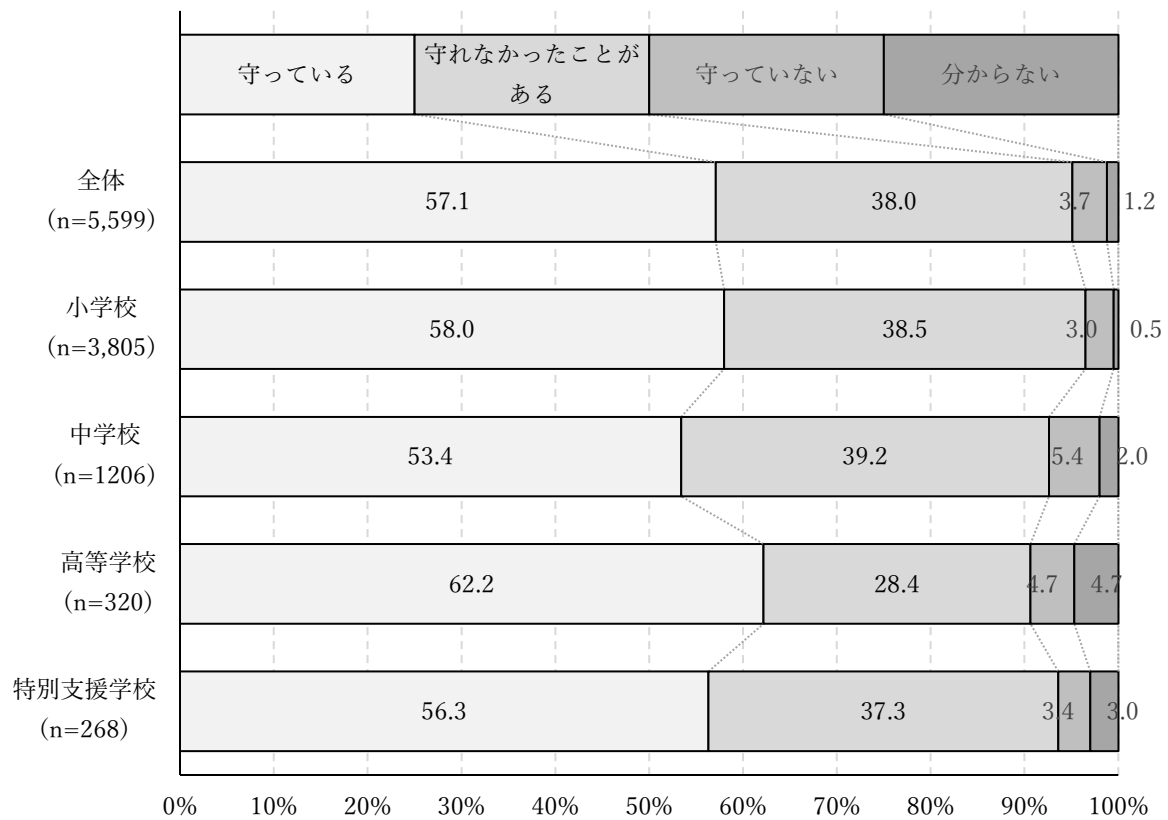
全体では「守っている」57.1%、「守れなかったことがある」38.0%の順に割合が高くなっている。すべての学校種で「守っている」が最も高い。

■決めたルールを守っているか(学校種別)

学校種	(n)	決めたルールを守っているかの割合(%)			
		守っている	守れなかったことがある	守っていない	分からない
全体	5,599	57.1	38.0	3.7	1.2
小学校	3,805	58.0	38.5	3.0	0.5
中学校	1,206	53.4	39.2	5.4	2.0
高等学校	320	62.2	28.4	4.7	4.7
特別支援学校	268	56.3	37.3	3.4	3.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■決めたルールを守っているか（学校種別）



(14) インターネット利用時のトラブルや被害

【質問14 令和4年4月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。】(単一回答)

分析

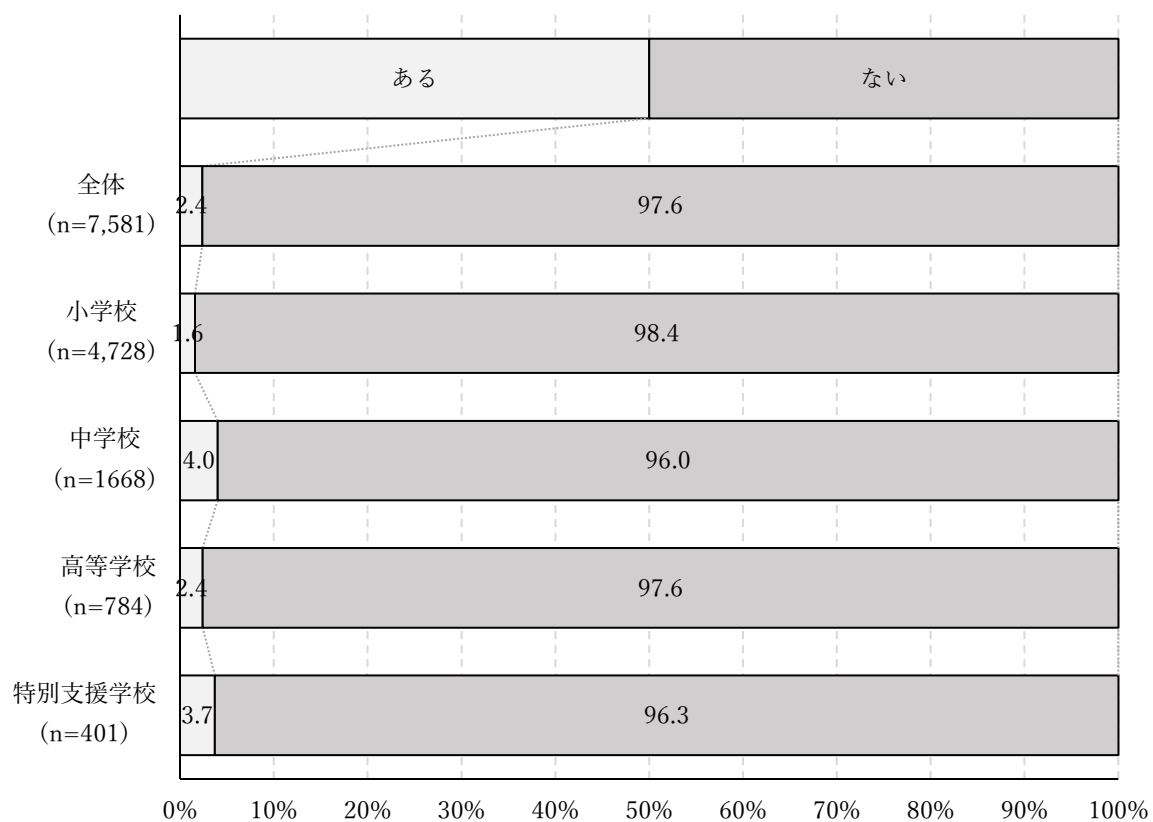
すべての学校種で「ない」が高く、全体 97.6%・小学校 98.4%・中学校 96.0%・高等学校 97.6%・特別支援学校 96.3%であった。

■インターネット利用時のトラブルや被害(学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のトラブルや被害の割合(%)	
		ある	ない
全体	7,581	2.4	97.6
小学校	4,728	1.6	98.4
中学校	1,668	4.0	96.0
高等学校	784	2.4	97.6
特別支援学校	401	3.7	96.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のトラブルや被害（学校種別）



(15) お子さんから受けた相談の内容

【質問15 お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものですか。】(複数回答可)

分析

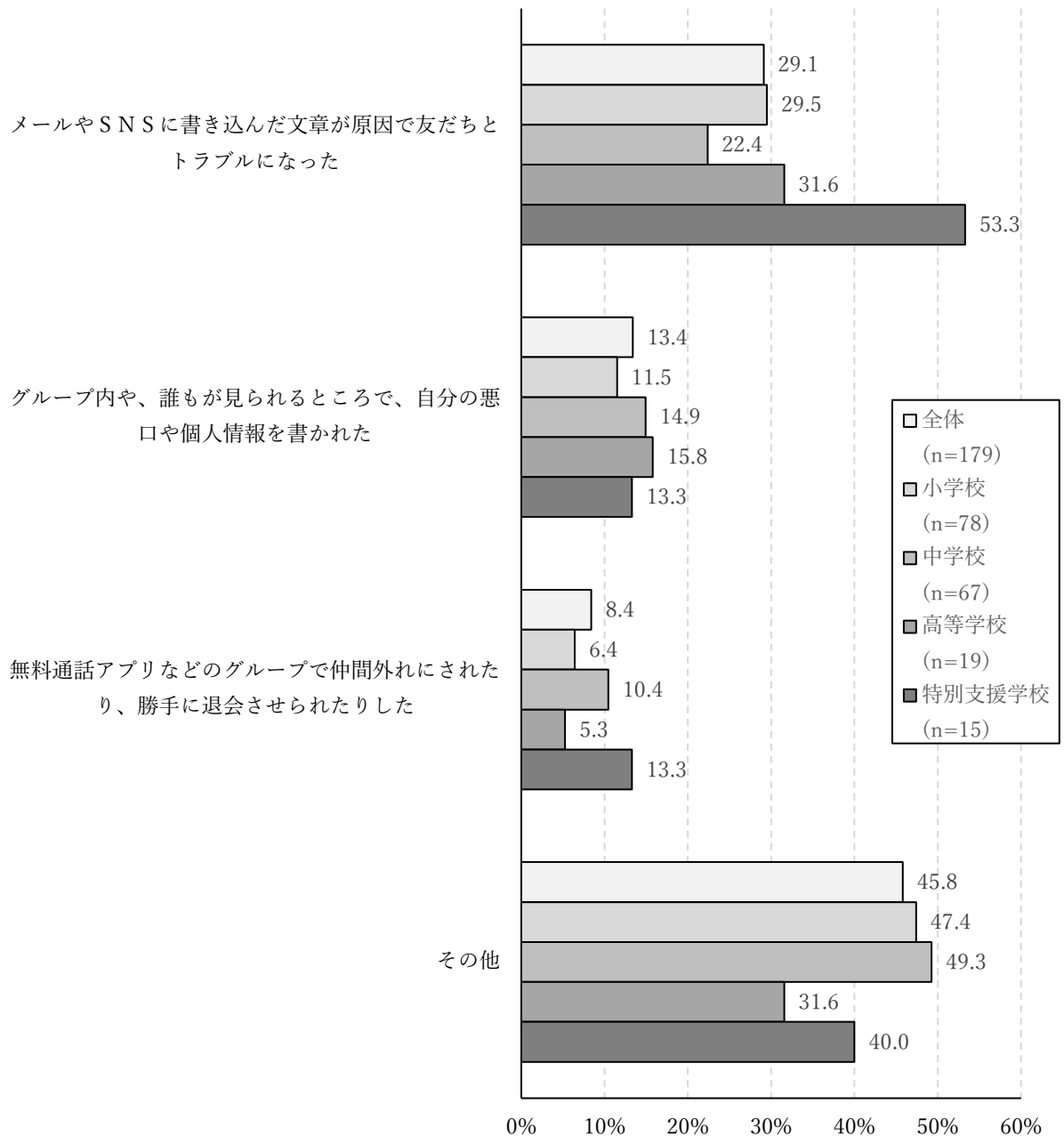
「その他」を除くと、全体では「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとトラブルになった」29.1%、「グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた」13.4%の順に割合が高くなっている。すべての学校種で「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとトラブルになった」が最も高い。

■お子さんから受けた相談の内容（学校種別）

学校種	(n)	お子さんから受けた相談の内容の割合 (%)			
		メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとトラブルになった	グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	その他
全体	179	29.1	13.4	8.4	45.8
小学校	78	29.5	11.5	6.4	47.4
中学校	67	22.4	14.9	10.4	49.3
高等学校	19	31.6	15.8	5.3	31.6
特別支援学校	15	53.3	13.3	13.3	40.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。（「その他」は除く）

■お子さんから受けた相談の内容（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

ゲームでのトラブル（10件）

メールでのトラブル（9件）

LINEでのトラブル（9件）

勝手に写真や動画を公開された（7件）

暴言・悪口のトラブル（5件）

課金・請求に関するトラブル（5件）

SNSのトラブル（4件）

その他未分類（33件）

3. 学校

(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

【質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。】(単一回答)

分析

全体では「原則禁止しているが、申請があれば許可している」53.9%、「全面的に禁止している」18.6%、「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」12.7%の順に割合が高くなっている。

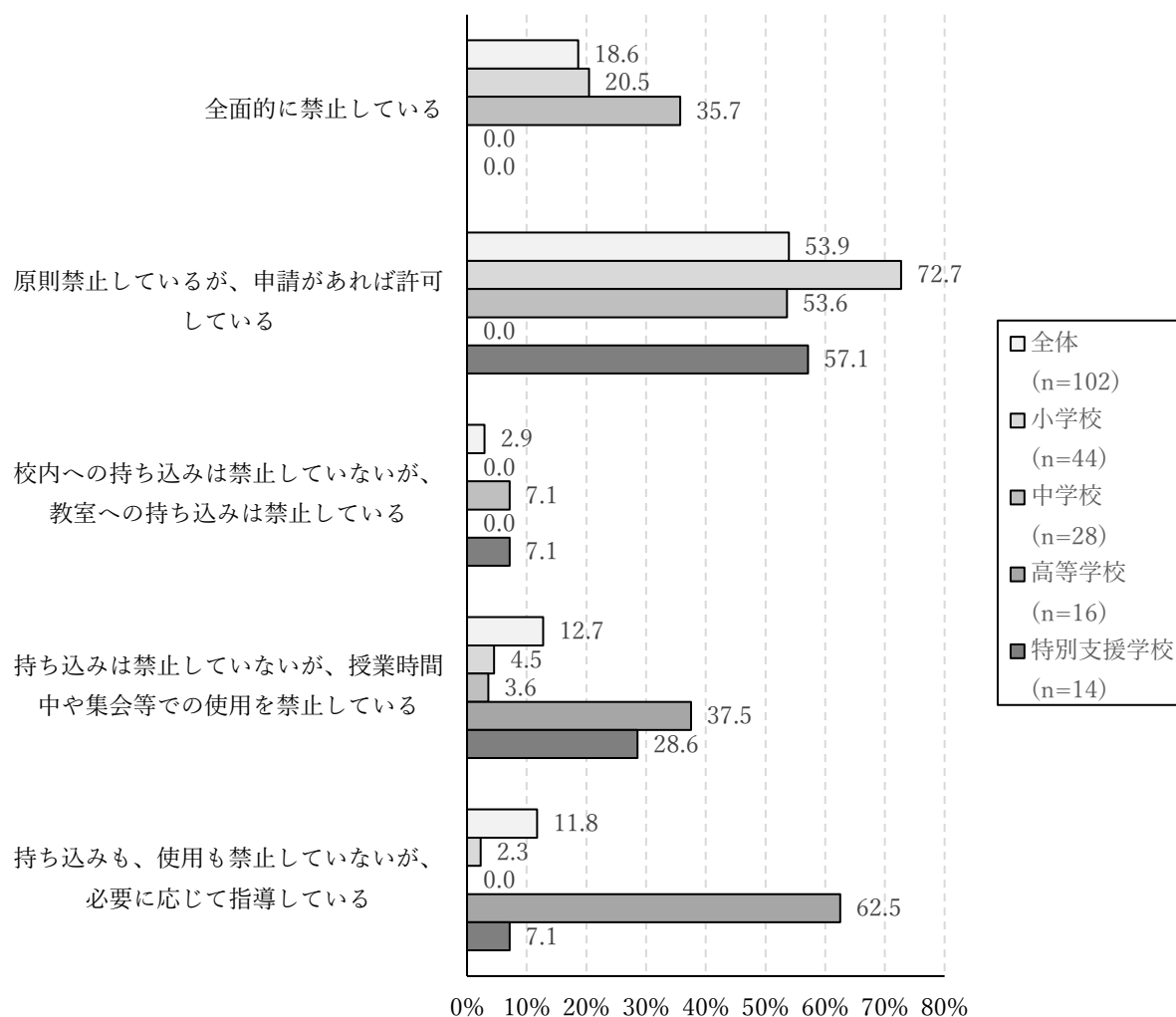
小学校・中学校・特別支援学校で「原則禁止しているが、申請があれば許可している」が最も高く、高等学校では「持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している」が最も高い。

■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導（学校種別）

学校種	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合 (%)				
		全面的に禁止している	原則禁止しているが、申請があれば許可している	校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している
全体	102	18.6	53.9	2.9	12.7	11.8
小学校	44	20.5	72.7	0.0	4.5	2.3
中学校	28	35.7	53.6	7.1	3.6	0.0
高等学校	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5
特別支援学校	14	0.0	57.1	7.1	28.6	7.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導（学校種別）



(2) インターネットについての指導内容

【質問2 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。】
(複数回答可)

分析

全体では「国や都、関係機関等の資料（含「SNS東京ノート」）を活用して指導を行っている」86.3%、「授業等で計画的に指導を行っている」72.5%、「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」68.6%の順に割合が高くなっている。

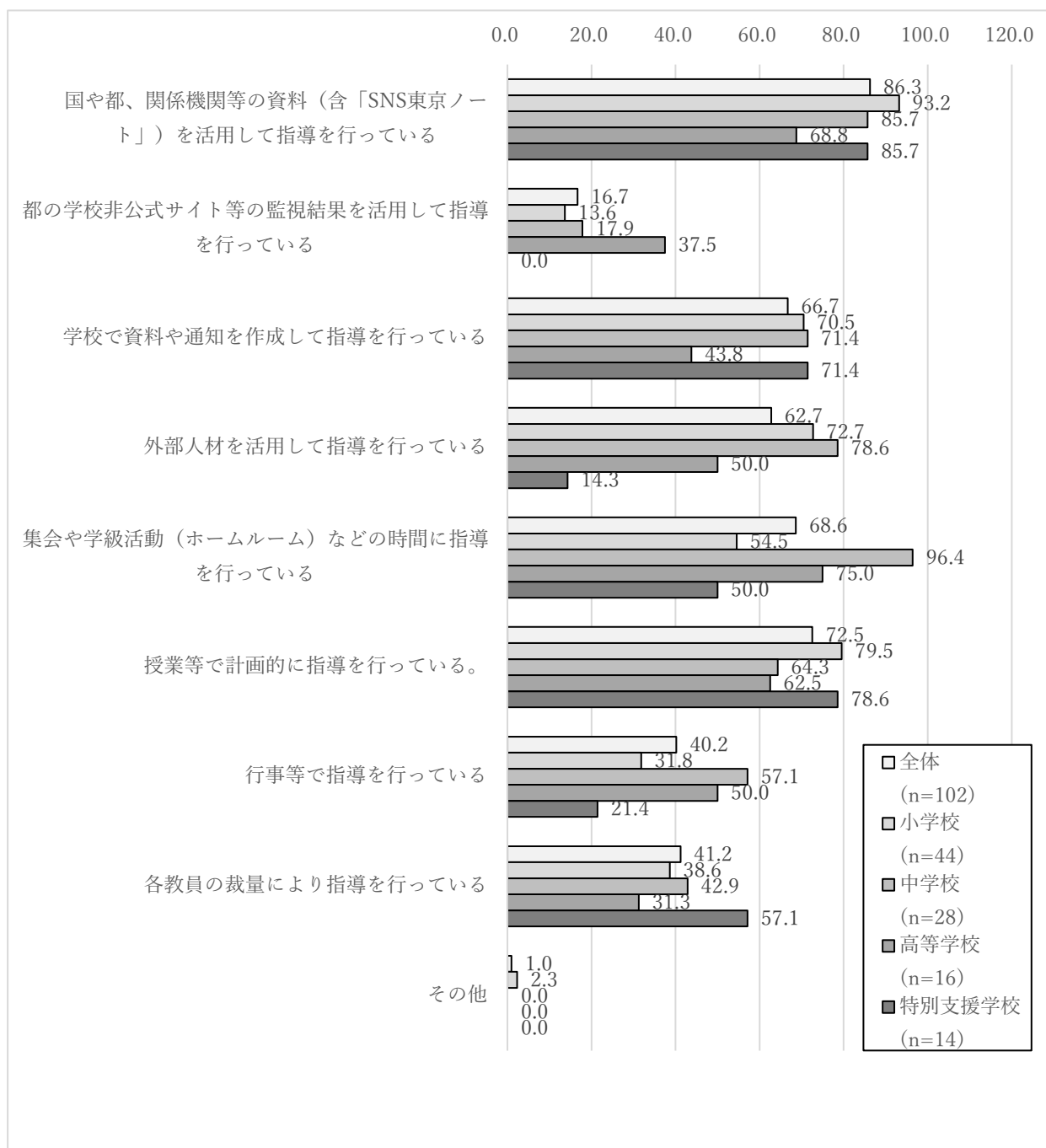
小学校・特別支援学校では、「国や都、関係機関等の資料（含「SNS東京ノート」）を活用して指導を行っている」の割合が最も高く、中学校・高等学校では、「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」の割合が最も高い。

■インターネットについての指導内容（学校種別）

学校種	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)								
		国や都、関係機関等の資料（含「SNS東京ノート」）を活用して指導を行っている	都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている	学校で資料や通知を作成して指導を行っている	外部人材を活用して指導を行っている	集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている	授業等で計画的に指導を行っている	行事等で指導を行っている	各教員の裁量により指導を行っている	その他
全体	102	86.3	16.7	66.7	62.7	68.6	72.5	40.2	41.2	1.0
小学校	44	93.2	13.6	70.5	72.7	54.5	79.5	31.8	38.6	2.3
中学校	28	85.7	17.9	71.4	78.6	96.4	64.3	57.1	42.9	0.0
高等学校	16	68.8	37.5	43.8	50.0	75.0	62.5	50.0	31.3	0.0
特別支援学校	14	85.7	0.0	71.4	14.3	50.0	78.6	21.4	57.1	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての指導内容（学校種別）



(3) インターネットについての保護者への啓発

【質問3 インターネットの利用について、保護者に対してどのように指導していますか。】
(複数回答可)

分析

全体では「保護者会などの機会に啓発を行っている」90.2%、「国や都、関係機関等の資料（含「SNS東京ノート」）を活用して啓発を行っている」63.7%、「学校で資料や通知を作成して啓発を行っている」61.8%の順に割合が高くなっている。

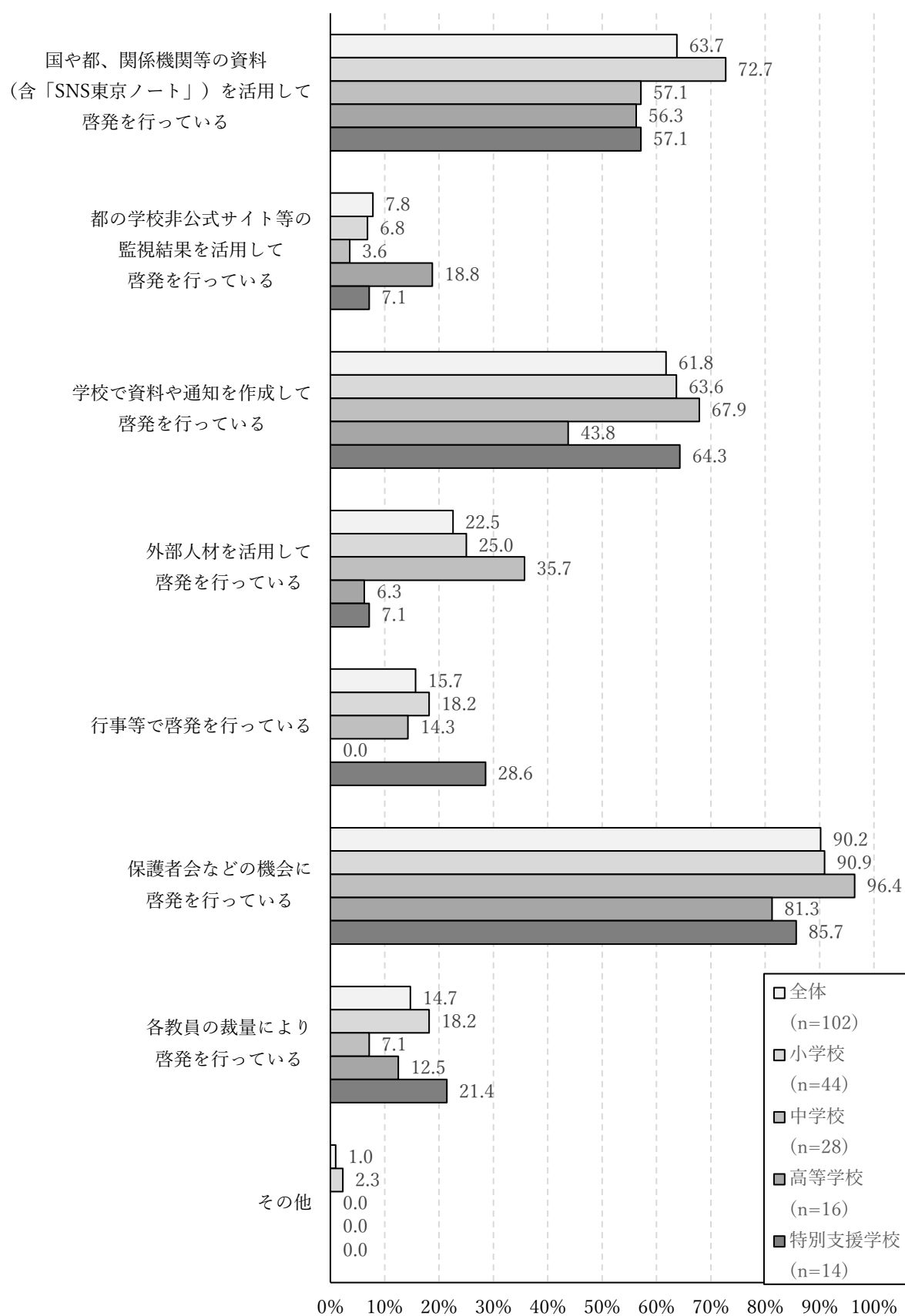
すべての学校種で「保護者会などの機会に啓発を行っている」が最も高い。

■インターネットについての保護者への啓発（学校種別）

学校種	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合 (%)							
		国や都、関係機関等の資料（含「SNS東京ノート」）を活用して啓発を行っている	都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	外部人材を活用して啓発を行っている	行事等で啓発を行っている	保護者会などの機会に啓発を行っている	各教員の裁量により啓発を行っている	その他
全体	102	63.7	7.8	61.8	22.5	15.7	90.2	14.7	1.0
小学校	44	72.7	6.8	63.6	25.0	18.2	90.9	18.2	2.3
中学校	28	57.1	3.6	67.9	35.7	14.3	96.4	7.1	0.0
高等学校	16	56.3	18.8	43.8	6.3	0.0	81.3	12.5	0.0
特別支援学校	14	57.1	7.1	64.3	7.1	28.6	85.7	21.4	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての保護者への啓発（学校種別）



(4) 「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用

【質問4 東京都教育委員会が作成・配布している「SNS 東京ノート」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。なお、SNS 東京ノート電子版も含みます。】(単一回答)

分析

全体では「活用している」66.7%、「どちらともいえない」12.7%、「十分活用している」10.8%の順に割合が高くなっている。

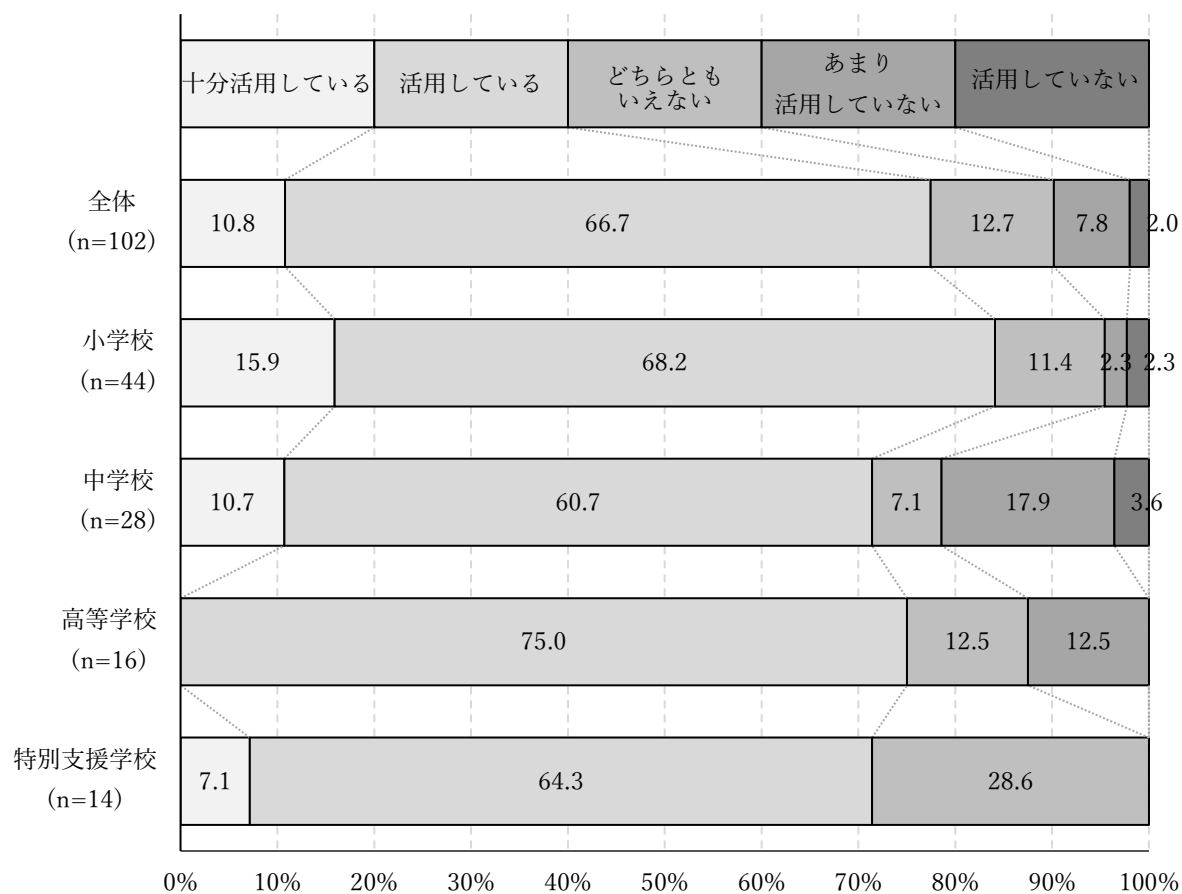
すべての学校種で「活用している」が最も高い。

■「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用（学校種別）

学校種	(n)	「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用の割合 (%)				
		十分活用している	活用している	どちらともいえない	あまり活用していない	活用していない
全体	102	10.8	66.7	12.7	7.8	2.0
小学校	44	15.9	68.2	11.4	2.3	2.3
中学校	28	10.7	60.7	7.1	17.9	3.6
高等学校	16	0.0	75.0	12.5	12.5	0.0
特別支援学校	14	7.1	64.3	28.6	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用（学校種別）



(5) 「SNS 東京ノート」の今年度使用回数

【質問5 「SNS 東京ノート」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数（学年により使用回数が異なる場合は、最も多い学年）を回答してください。なお、SNS 東京ノート電子版を含みます。】（単一回答）

分析

全体では「2回」32.4%、「1回」29.4%、「3回」26.5%の順に割合が高くなっている。

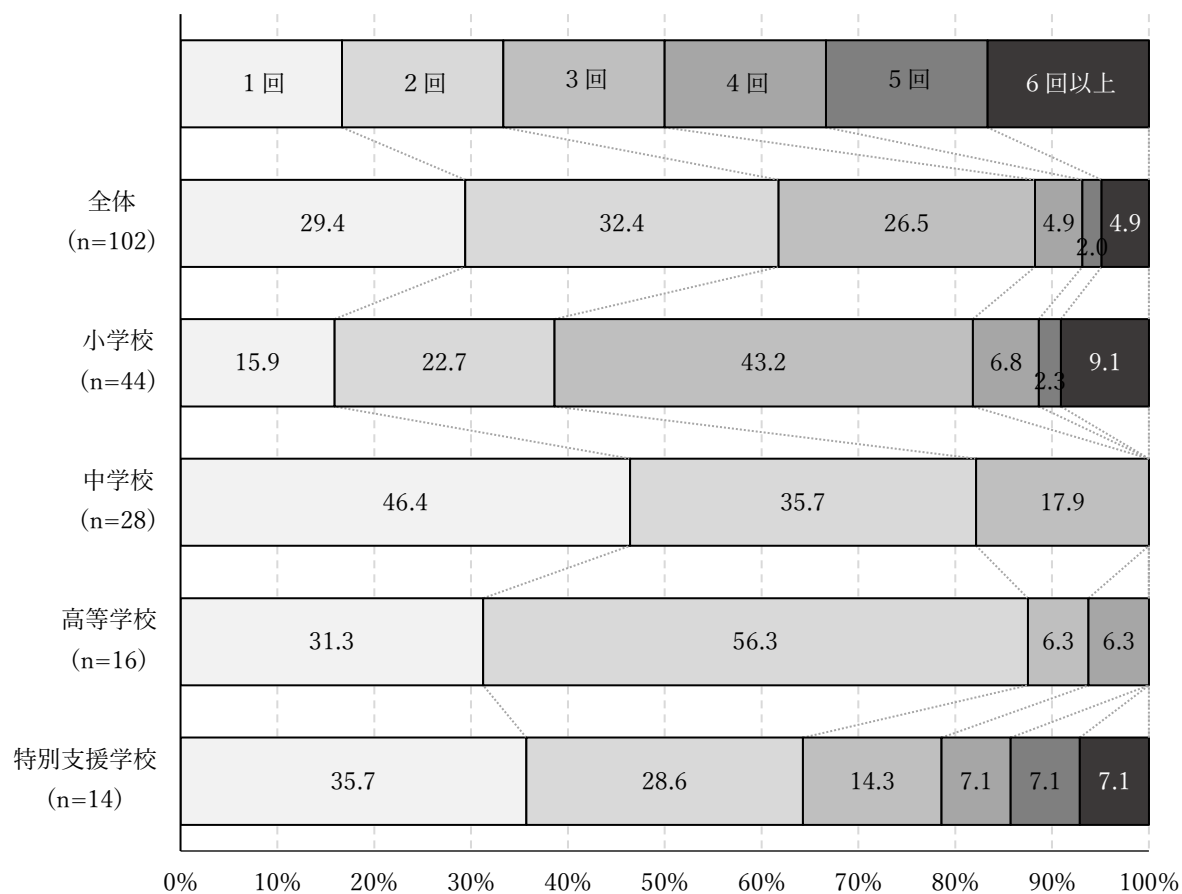
小学校では「3回」、中学校では「1回」、高等学校では「2回」、特別支援学校では「1回」が最も高い。

■「SNS 東京ノート」の今年度使用回数（学校種別）

学校種	(n)	「SNS 東京ノート」の今年度使用回数の割合（％）					
		1回	2回	3回	4回	5回	6回以上
全体	102	29.4	32.4	26.5	4.9	2.0	4.9
小学校	44	15.9	22.7	43.2	6.8	2.3	9.1
中学校	28	46.4	35.7	17.9	0.0	0.0	0.0
高等学校	16	31.3	56.3	6.3	6.3	0.0	0.0
特別支援学校	14	35.7	28.6	14.3	7.1	7.1	7.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「SNS 東京ノート」の今年度使用回数（学校種別）



(6) 「SNS 東京ルール」の見直し

【質問6 SNS 東京ルールに基づいた「SNS 学校ルール」について見直していますか。】(単一回答)

分析

全体では「毎年見直している」と「不定期に見直している」が46.1%と同率で最も高い。

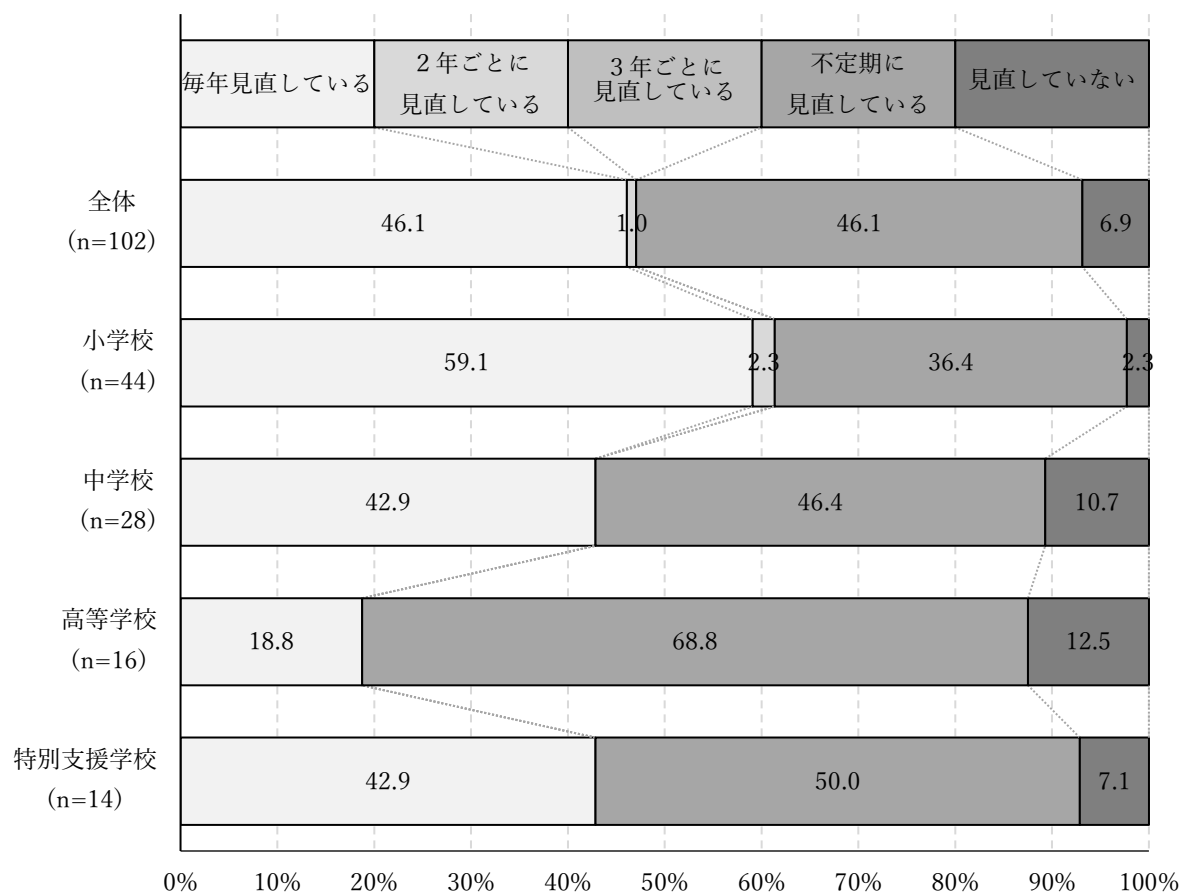
小学校では「毎年見直している」、中学校・高等学校・特別支援学校では「不定期に見直している」が最も高い。

■「SNS 東京ルール」の見直し（学校種別）

学校種	(n)	「SNS 東京ルール」の見直しの割合 (%)				
		毎年見直している	2年ごとに 見直している	3年ごとに 見直している	不定期に 見直している	見直していない
全体	102	46.1	1.0	0.0	46.1	6.9
小学校	44	59.1	2.3	0.0	36.4	2.3
中学校	28	42.9	0.0	0.0	46.4	10.7
高等学校	16	18.8	0.0	0.0	68.8	12.5
特別支援学校	14	42.9	0.0	0.0	50.0	7.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「SNS 東京ルール」の見直し（学校種別）



(7) インターネットに関するトラブル

【質問7 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。令和4年4月以降について回答してください。】(単一回答)

分析

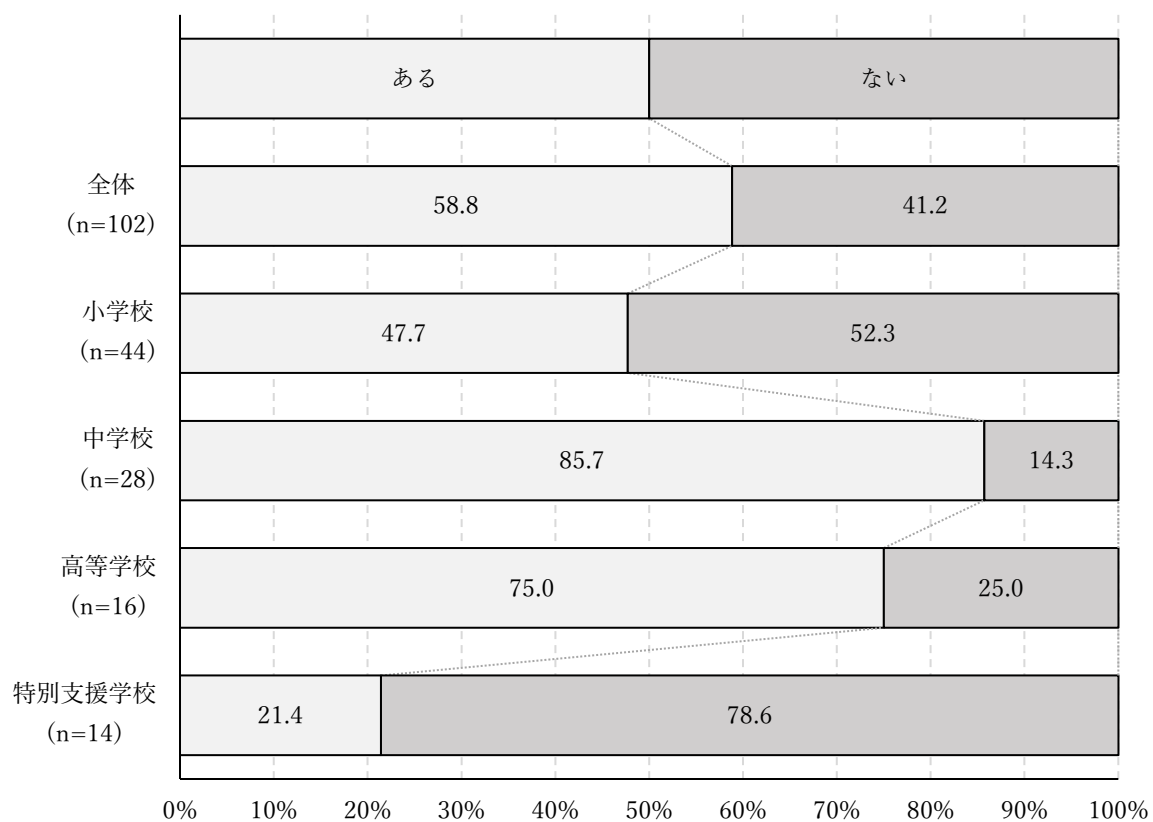
全体では「ある」58.8%で「ない」41.2%であった。小学校・特別支援学校では「ない」の割合が高く、中学校・高等学校では「ある」の割合が高い。

■インターネットに関するトラブル(学校種別)

学校種	(n)	インターネットに関する トラブルの割合(%)	
		ある	ない
全体	102	58.8	41.2
小学校	44	47.7	52.3
中学校	28	85.7	14.3
高等学校	16	75.0	25.0
特別支援学校	14	21.4	78.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットに関するトラブル（学校種別）



(8) トラブルの内容

【質問8 どのようなトラブルがありましたか。令和4年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。】(複数回答可)

分析

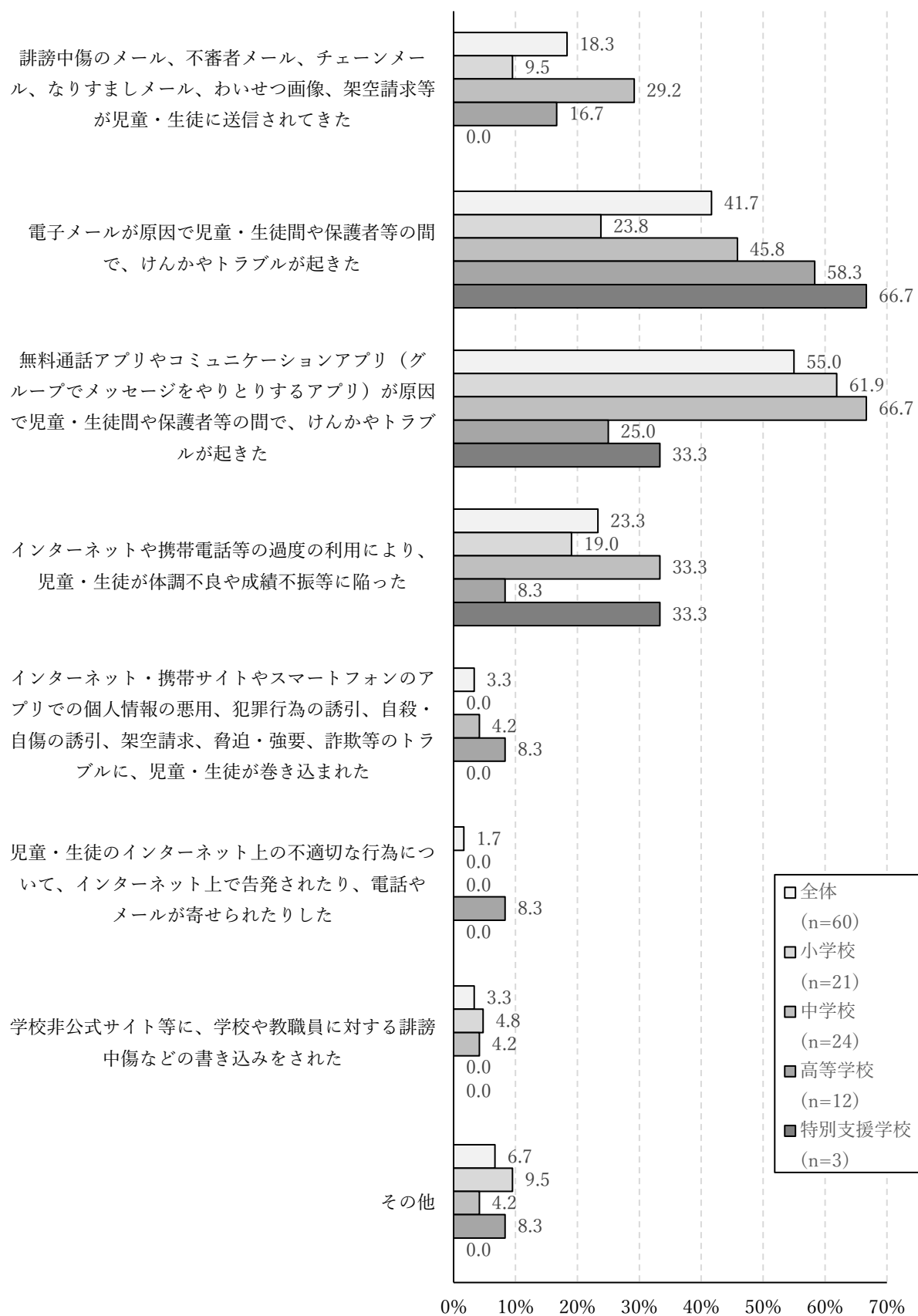
全体・小学校・中学校では、「無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた」の割合が最も高い。高等学校・特別支援学校は、「電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた」の割合が最も高い。

■トラブルの内容（学校種別）

学校種	(n)	トラブルの内容の割合 (%)							
		誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	インターネット・携帯サイトやスマートフォンアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	その他
全体	60	18.3	41.7	55.0	23.3	3.3	1.7	3.3	6.7
小学校	21	9.5	23.8	61.9	19.0	0.0	0.0	4.8	9.5
中学校	24	29.2	45.8	66.7	33.3	4.2	0.0	4.2	4.2
高等学校	12	16.7	58.3	25.0	8.3	8.3	8.3	0.0	8.3
特別支援学校	3	0.0	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■トラブルの内容（学校種別）



(9) 情報モラル教育の課題

【質問9 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。】(複数回答可)

分析

全体では「保護者との連携」83.3%、「日常的な指導」70.6%、「教員の指導力」34.3%の順に割合が高くなっている。

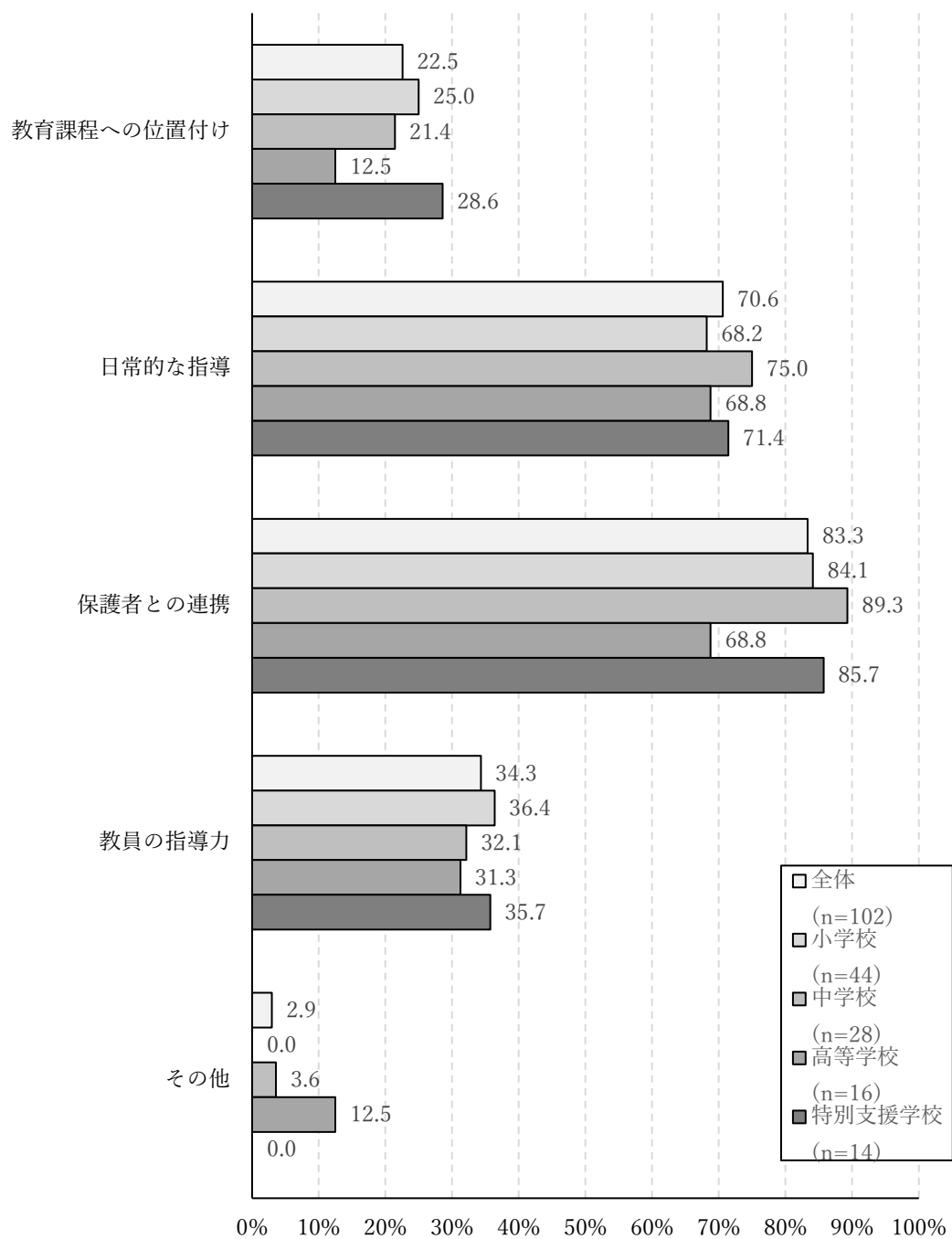
小学校・中学校・特別支援学校で「保護者との連携」の割合が最も高く、高等学校は、「保護者との連携」と「日常的な指導」の割合が最も高い。

■情報モラル教育の課題（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の課題の割合 (%)				
		教育課程への位置付け	日常的な指導	保護者との連携	教員の指導力	その他
全体	102	22.5	70.6	83.3	34.3	2.9
小学校	44	25.0	68.2	84.1	36.4	0.0
中学校	28	21.4	75.0	89.3	32.1	3.6
高等学校	16	12.5	68.8	68.8	31.3	12.5
特別支援学校	14	28.6	71.4	85.7	35.7	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の課題（学校種別）



(10) 情報モラル教育の推進における重視内容

【質問10 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何ですか。】(複数回答可)

分析

全体では「個人情報の投稿」79.4%、「悪口・いじり」77.5%、「不適切情報の発信」74.5%、「見知らぬ人とのやりとり」71.6%の順に割合が高くなっている。

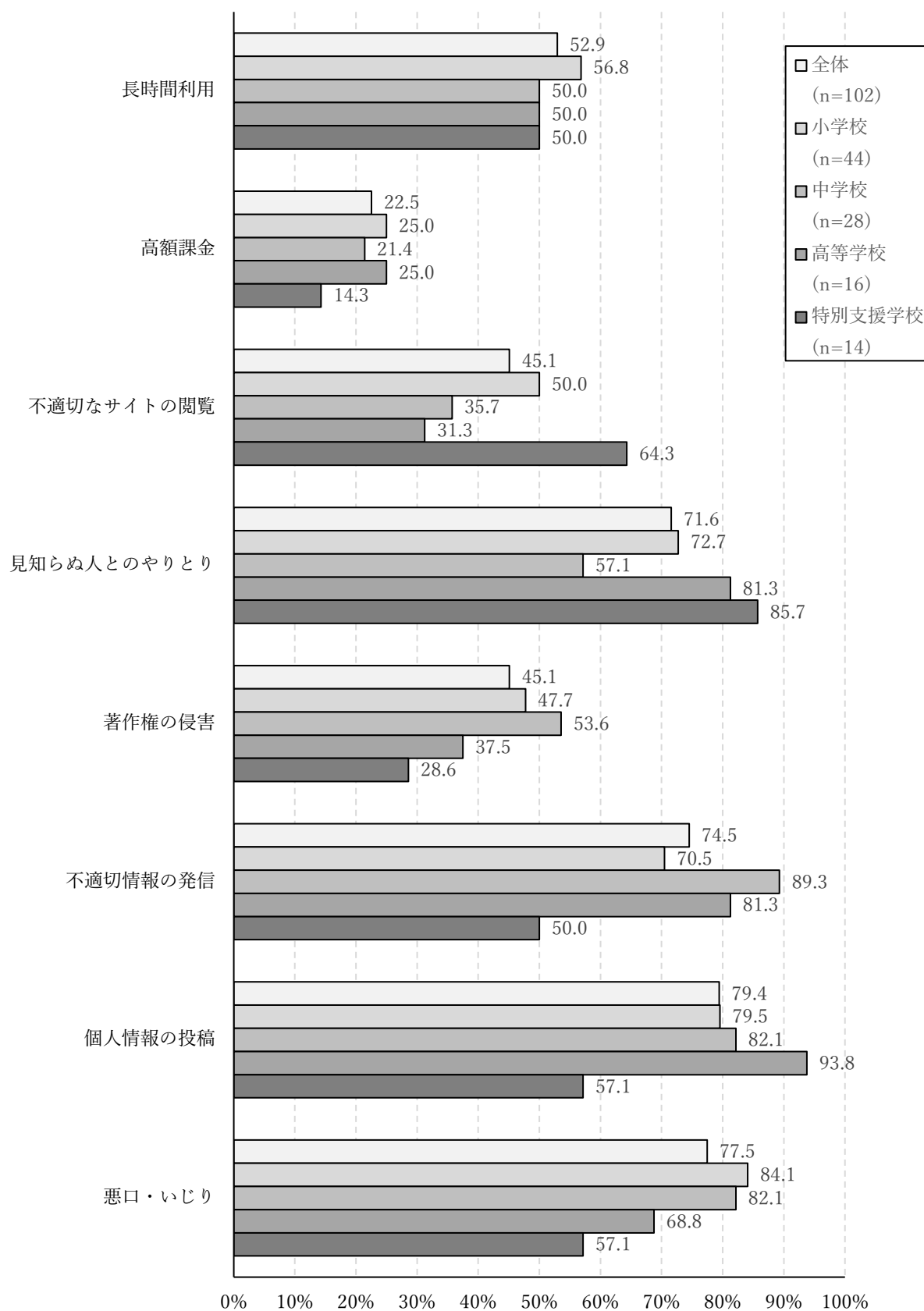
小学校では「悪口・いじり」が最も高く、中学校では「不適切情報の発信」が最も高い。また高等学校では「個人情報の投稿」が最も高く、特別支援学校では「見知らぬ人とのやりとり」が最も高い。

■情報モラル教育の推進における重視内容（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容の割合(%)							
		長時間利用	高額課金	不適切なサイトの閲覧	見知らぬ人とのやりとり	著作権の侵害	不適切情報の発信	個人情報の投稿	悪口・いじり
全体	102	52.9	22.5	45.1	71.6	45.1	74.5	79.4	77.5
小学校	44	56.8	25.0	50.0	72.7	47.7	70.5	79.5	84.1
中学校	28	50.0	21.4	35.7	57.1	53.6	89.3	82.1	82.1
高等学校	16	50.0	25.0	31.3	81.3	37.5	81.3	93.8	68.8
特別支援学校	14	50.0	14.3	64.3	85.7	28.6	50.0	57.1	57.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の推進における重視内容（学校種別）



第 3 章 経年比較

III. 経年比較

1. 児童・生徒

(1) インターネットを利用するための機器

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)						
			携帯電話	スマートフォン	タブレット端末	パソコン	ゲーム機	音楽プレーヤー 携帯型	無回答
全体	H30	20,229	7.4	70.6	45.3	39.4	42.3	5.6	1.6
	R01	20,301	7.5	72.1	46.2	35.5	45.2	5.3	1.2
	R02	10,871	7.7	72.7	48.7	38.3	51.6	5.0	1.7
	R03	11,215	7.0	69.3	56.6	44.3	52.5	4.4	1.4
	R04	12,100	5.3	68.4	67.3		56.2	7.7	-
小学校	H30	11,761	10.4	58.7	51.1	36.6	48.3	5.0	2.5
	R01	12,140	10.3	60.1	52.3	33.6	49.8	5.0	1.8
	R02	6,316	11.2	60.3	54.3	36.3	57.7	5.4	2.4
	R03	6,868	9.5	56.5	64.5	45.2	56.3	4.4	1.8
	R04	6,970	7.4	51.9	69.8		60.2	8.1	-
中学校	H30	5,178	3.7	82.1	42.3	43.2	39.2	7.3	0.4
	R01	4,858	3.5	86.6	41.6	39.5	43.0	6.7	0.4
	R02	2,592	2.7	86.2	46.3	43.3	47.1	5.2	0.9
	R03	2,483	3.2	88.4	50.6	48.7	49.6	5.0	0.6
	R04	3,024	2.4	91.6	68.3		57.7	8.1	-
高等学校	H30	2,950	2.4	97.3	27.8	43.2	25.2	5.4	0.3
	R01	2,885	2.5	97.8	29.2	36.6	30.7	4.1	0.3
	R02	1,705	2.8	97.2	31.7	36.5	38.7	3.2	0.6
	R03	1,377	2.3	97.7	30.4	36.2	42.8	3.1	0.7
	R04	1,456	2.5	98.4	56.2		40.7	5.8	-
特別支援学校	H30	340	4.4	73.2	39.4	45.0	30.9	5.6	0.6
	R01	418	4.1	77.0	40.4	37.1	38.0	6.2	0.7
	R02	258	2.3	76.7	46.9	48.8	33.7	3.5	1.9
	R03	487	4.3	72.3	51.1	32.6	39.6	3.9	1.2
	R04	650	3.8	69.5	61.1		41.7	6.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) アプリ (SNS) の利用状況

学校種	年度	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)									
			Y o u T u b e	L I N E	T w i t t e r	F a c e b o o k	I n s t a g r a m	T i k T o k	Z e n l y	D i s c o r d	そ の 他	無 回 答
全体	H30	20,229	85.4	57.3	22.7	6.5	20.6	-	-	-	-	8.0
	R01	20,301	89.2	59.9	25.2	7.6	25.5	28.6	5.8	-	-	5.4
	R02	10,871	91.3	62.3	28.4	7.7	30.1	32.6	8.7	8.2	-	4.3
	R03	11,215	91.1	60.8	24.3	5.9	27.1	34.2	9.4	8.8	-	4.7
	R04	12,100	87.0	59.0	23.6	3.7	27.3	32.3	8.9	9.2	3.6	-
小学校	H30	11,761	81.4	37.0	6.0	4.8	7.7	-	-	-	-	12.2
	R01	12,140	86.9	40.3	8.5	5.5	9.5	22.9	1.3	-	-	8.2
	R02	6,316	89.3	42.8	10.9	5.9	13.0	24.6	2.1	2.8	-	6.5
	R03	6,868	88.7	43.8	10.0	4.5	11.5	25.0	2.6	3.0	-	7.1
	R04	6,970	82.3	38.4	7.7	2.7	10.0	25.4	2.8	2.8	4.7	-
中学校	H30	5,178	90.5	80.7	32.5	7.3	27.1	-	-	-	-	3.0
	R01	4,858	92.0	84.8	38.8	9.5	39.5	38.2	7.4	-	-	1.7
	R02	2,592	93.2	85.2	41.2	9.7	42.3	42.7	10.3	12.7	-	1.7
	R03	2,483	94.4	87.5	38.6	7.5	42.2	45.1	11.1	15.9	-	1.0
	R04	3,024	92.7	89.4	39.0	5.3	43.9	40.2	11.7	16.7	2.7	-
高等学校	H30	2,950	91.6	97.5	72.4	11.5	61.2	-	-	-	-	0.4
	R01	2,885	94.5	98.5	72.5	12.9	69.7	37.6	22.6	-	-	0.3
	R02	1,705	96.0	97.9	73.2	11.3	75.1	48.3	31.2	21.3	-	0.2
	R03	1,377	96.8	97.9	70.7	10.2	80.2	64.1	41.0	26.1	-	0.1
	R04	1,456	96.2	97.7	68.0	5.0	79.5	52.1	33.4	25.4	1.2	-
特別支援 学校	H30	340	92.1	57.9	22.6	8.2	13.2	-	-	-	-	4.4
	R01	418	87.6	73.7	25.6	12.0	21.1	19.1	3.1	-	-	2.9
	R02	258	92.2	72.9	32.2	7.8	30.6	24.0	4.7	8.5	-	2.7
	R03	487	91.6	58.7	20.9	6.2	19.9	24.4	7.2	5.3	-	3.1
	R04	650	89.7	52.2	23.2	4.2	18.2	24.8	6.8	5.5	1.8	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(3) インターネットの利用目的

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的の割合 (%)							
			ニュースや天気予報など、 普段の生活に必要な情報を調べるため	日々の生活の様子やつづきなどを書き込んだりする ため	ゲームや音楽を楽しむなど、 自分の趣味のため	学習や受験などに必要な ことを調べるため	家族と連絡を取るため	友達と連絡を取るため	その他	無回答
全体	H30	20,229	40.2	10.3	84.1	39.2	50.6	43.2	3.9	1.8
	R01	20,301	43.4	11.3	79.2	38.1	45.0	42.8	3.5	1.8
	R02	10,871	48.5	11.2	85.3	45.6	60.0	49.1	4.4	1.7
	R03	11,215	49.3	9.5	82.2	47.1	60.5	43.1	3.7	2.0
	R04	12,100	52.0	12.8	81.3	45.4	62.2	50.4	2.7	-
小学校	H30	11,761	28.7	2.4	79.7	28.9	37.5	20.0	4.9	2.7
	R01	12,140	32.2	5.2	71.4	26.9	32.5	19.4	4.3	2.4
	R02	6,316	35.4	4.0	80.6	34.5	48.9	26.9	5.5	2.3
	R03	6,868	39.9	4.2	76.4	41.7	48.7	25.3	4.6	2.3
	R04	6,970	42.3	6.4	73.5	35.7	47.8	27.7	3.3	-
中学校	H30	5,178	50.8	13.0	90.2	53.0	68.0	73.5	2.5	0.3
	R01	4,858	55.9	13.3	91.2	55.4	65.3	77.7	2.4	0.6
	R02	2,592	62.8	14.8	92.6	62.7	75.5	78.1	3.5	0.6
	R03	2,483	63.4	11.0	92.4	62.8	81.9	75.4	2.3	1.0
	R04	3,024	64.3	17.5	93.4	62.6	85.2	85.8	2.4	-
高等学校	H30	2,950	67.4	36.9	90.7	59.1	74.0	83.5	2.1	0.4
	R01	2,885	68.3	33.4	91.5	56.8	63.8	82.4	1.9	1.1
	R02	1,705	75.3	32.7	92.1	61.6	77.6	87.7	1.5	1.1
	R03	1,377	72.4	33.4	93.8	54.3	84.5	78.4	1.3	1.5
	R04	1,456	78.4	35.0	93.1	66.3	89.1	92.0	1.0	-
特別支援学校	H30	340	39.1	10.3	85.0	16.8	36.8	37.4	2.9	3.5
	R01	418	53.1	12.2	81.1	31.8	42.6	42.1	2.4	4.1
	R02	258	50.4	10.5	83.7	41.5	58.5	47.3	4.7	2.3
	R03	487	44.1	8.8	79.9	23.8	48.7	29.0	4.5	4.5
	R04	650	40.5	9.4	83.1	22.0	48.2	35.7	1.1	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(4) ゲームでの課金の有無

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)		
			ある	ない	無回答
全体	R03	11,215	31.5	66.6	2.0
	R04	12,100	27.4	72.6	-
小学校	R03	6,868	28.3	69.5	2.1
	R04	6,970	23.7	76.3	-
中学校	R03	2,483	33.5	65.1	1.3
	R04	3,024	31.9	68.1	-
高等学校	R03	1,377	46.8	52.1	1.1
	R04	1,456	39.2	60.8	-
特別支援学校	R03	487	21.6	73.1	5.3
	R04	650	19.5	80.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(5) ゲームでの課金金額

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)								無回答
			9 9 9 円 以下	2, 1, 9 0 9 0 9 0 円 円 円 }	4, 3, 9 0 9 0 9 0 円 円 円 }	9, 5, 9 0 9 0 9 0 円 円 円 }	4 1 9, 0, 9 0 9 0 9 0 円 円 円 }	9 5 9, 0, 9 0 9 0 9 0 円 円 円 }	1 0 万 円 以上	課 金 し て い な い	
全体	R03	3,528	16.8	25.1	10.8	10.5	10.6	1.9	1.9	16.5	5.9
	R04	3,314	17.1	21.9	11.7	11.5	11.0	3.0	3.0	19.2	1.7
小学校	R03	1,946	20.7	27.0	11.3	10.4	8.1	1.2	1.4	13.9	5.9
	R04	1,650	20.7	24.9	12.5	10.8	7.1	3.0	1.8	16.1	3.0
中学校	R03	833	11.0	24.8	10.2	10.7	9.6	1.6	0.8	24.1	7.1
	R04	966	14.0	19.4	10.8	12.7	14.0	2.3	3.5	23.1	0.3
高等学校	R03	644	12.9	19.4	9.9	10.9	19.3	4.3	4.3	15.5	3.4
	R04	571	11.7	17.3	11.7	12.3	17.2	4.4	5.4	19.4	0.5
特別支援学校	R03	105	14.3	26.7	12.4	8.6	12.4	1.0	3.8	9.5	11.4
	R04	127	18.1	23.6	7.1	7.9	10.2	1.6	2.4	28.3	0.8

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。（「課金していない」を除く）

(6) インターネットでの知らない人とのやりとり

学校種	年度	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)						
			「いいね」ボタンを押したことがある	感想・コメントを書き込んだことがある	D M (ダイレクトメッセージ)等をやりとりしたことがある	直接会ったことがある	やりとりしたことはない	わからない	無回答
全体	R01	20,301	36.9	21.3	16.8	3.9	49.9	8.4	2.9
	R02	10,871	38.0	22.7	18.5	3.6	46.0	8.4	3.0
	R03	11,215	35.7	20.6	16.1	2.8	51.0	8.6	3.3
	R04	12,100	36.6	19.9	14.2	3.1	51.2	0.1	-
小学校	R01	12,140	22.5	11.0	4.9	1.1	62.5	10.7	3.9
	R02	6,316	23.4	12.1	6.0	1.5	58.1	11.3	3.9
	R03	6,868	23.7	11.8	5.6	1.1	62.2	10.9	3.6
	R04	6,970	22.4	9.6	3.7	1.1	63.5	0.2	-
中学校	R01	4,858	54.5	34.0	28.2	4.2	37.2	4.7	1.3
	R02	2,592	54.7	36.1	30.9	3.1	34.1	3.8	1.9
	R03	2,483	55.1	33.8	27.6	2.8	37.3	3.5	2.1
	R04	3,024	55.7	34.2	26.1	4.2	37.1	0.1	-
高等学校	R01	2,885	69.2	43.9	47.8	15.3	18.6	4.1	1.2
	R02	1,705	67.7	41.8	45.9	12.1	18.8	5.3	0.9
	R03	1,377	65.2	42.4	50.3	11.5	19.2	4.6	2.0
	R04	1,456	72.5	41.4	41.8	11.5	19.2	0.0	-
特別支援学校	R01	418	28.2	20.1	14.8	5.3	47.1	13.6	5.7
	R02	258	32.2	22.1	17.8	5.0	47.3	7.0	6.6
	R03	487	22.4	15.8	8.8	2.9	53.6	13.6	8.0
	R04	650	20.9	15.2	9.4	1.8	56.8	0.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(7) やりとりのきっかけは、どのような話題か

学校種	年度	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合 (%)								
			芸能人やユーチューバー等の話	ファッションやブランドの話	アニメや漫画の話	部活や習いごとの話	受験や試験等の勉強の話	ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話	友だち等募集の話	その他	無回答
全体	R02	2,101	32.0	8.2	28.5	9.4	9.0	44.5	4.2	17.8	9.3
	R03	1,886	31.9	8.4	28.4	11.5	10.3	42.8	6.3	16.0	9.5
	R04	1,805	33.1	7.8	28.3	-	12.5	39.6	9.4	12.9	-
小学校	R02	442	26.0	5.9	26.7	6.3	7.5	49.5	3.6	20.8	14.3
	R03	437	24.5	4.6	23.8	6.6	8.2	51.9	6.2	18.5	14.0
	R04	312	29.8	8.7	30.4	-	13.5	44.2	16.7	12.5	-
中学校	R02	816	35.8	7.7	29.7	12.4	11.6	42.3	4.9	15.7	8.5
	R03	693	36.5	7.9	30.2	13.3	12.4	39.8	5.3	15.9	7.6
	R04	806	35.2	7.6	27.7	-	14.1	38.6	7.1	14.5	-
高等学校	R02	794	31.0	10.3	27.7	8.2	7.2	44.0	4.0	18.3	7.2
	R03	707	31.8	11.2	29.0	13.0	9.8	39.3	6.9	14.3	8.2
	R04	622	32.6	7.9	26.2	-	11.1	36.8	7.6	11.1	-
特別支援学校	R02	49	38.8	4.1	38.8	6.1	8.2	42.9	2.0	16.3	14.3
	R03	49	34.7	8.2	34.7	6.1	8.2	53.1	10.2	18.4	14.3
	R04	65	27.7	6.2	46.2	-	1.5	56.9	21.5	12.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

※令和4年度の「④部活や習い事の話」については、調査不備により集計不可

(8) インターネット利用による生活や健康の変化

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%)							
			寝不足になった	夜なかなか眠れなくなった	家の仕事を手伝う時間がなくなった	宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	家の人と話す時間が減った	メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	学校に遅刻したり、欠席することが増えた	人と話したり、外出するのがめんどうに思うようになった
全体	H30	20,229	18.4	9.3	6.8	12.3	9.5	3.0	2.3	6.6
	R01	20,301	18.8	10.6	6.7	12.4	10.1	3.0	2.4	6.4
	R02	10,871	17.3	11.3	7.1	11.4	10.1	3.2	2.5	6.3
	R03	11,215	15.0	10.9	7.4	9.9	8.9	3.1	2.4	6.3
	R04	12,100	19.0	12.6	7.3	13.0	9.1	2.9	2.6	6.9
小学校	H30	11,761	11.3	8.1	6.3	7.8	9.0	1.8	1.9	5.6
	R01	12,140	11.9	9.3	6.7	8.0	9.3	1.9	2.0	5.6
	R02	6,316	11.3	11.2	7.4	7.5	9.2	2.3	2.5	5.4
	R03	6,868	9.9	10.0	7.4	5.8	7.8	2.3	2.4	5.4
	R04	6,970	13.0	12.4	7.0	7.7	8.1	2.0	2.9	6.0
中学校	H30	5,178	24.4	9.0	8.0	17.6	10.3	4.2	1.8	7.9
	R01	4,858	25.1	10.4	7.3	18.4	10.8	4.0	1.7	7.1
	R02	2,592	21.4	9.3	8.2	16.9	11.7	4.5	1.2	7.0
	R03	2,483	19.7	9.6	7.7	16.5	9.7	4.1	1.4	7.1
	R04	3,024	24.7	10.8	8.2	21.2	10.2	3.7	1.8	8.1
高等学校	H30	2,950	36.3	14.2	6.1	21.3	9.5	5.7	4.3	7.9
	R01	2,885	38.0	16.0	5.6	21.7	11.2	5.5	4.8	8.0
	R02	1,705	33.1	14.5	5.0	17.9	10.8	4.6	4.6	8.1
	R03	1,377	30.9	16.0	7.0	18.8	12.1	4.9	3.9	9.3
	R04	1,456	35.3	16.6	7.6	25.3	12.2	5.7	3.2	9.5
特別支援学校	H30	340	16.2	11.5	9.4	10.3	14.1	6.2	3.8	8.5
	R01	418	17.2	13.4	6.7	7.2	15.6	4.8	2.6	9.3
	R02	258	19.8	11.6	5.0	8.9	11.2	3.9	1.9	7.0
	R03	487	17.5	15.4	6.2	9.0	10.7	4.7	3.3	6.8
	R04	650	20.5	13.7	5.4	5.1	8.3	2.5	2.6	5.2

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合(%)						
			部活動や放課後の活動に参加しなくなった	本や新聞を読む時間が減った	目が悪くなった	手や指が痛くなった	使えるお小遣いが減った	その他	無回答
全体	H30	20,229	1.2	17.3	21.6	4.6	1.8	17.0	25.3
	R01	20,301	1.4	18.9	23.5	4.9	2.2	16.6	25.1
	R02	10,871	1.2	18.9	25.8	5.5	2.2	13.0	28.4
	R03	11,215	1.5	18.0	25.2	5.6	2.3	12.6	31.6
	R04	12,100	1.5	15.0	25.1	5.2	2.3	7.0	-
小学校	H30	11,761	0.9	14.0	14.4	5.3	1.9	21.4	29.5
	R01	12,140	1.3	15.1	16.4	5.6	2.3	20.9	29.3
	R02	6,316	1.1	15.2	18.5	6.7	2.5	16.4	33.0
	R03	6,868	1.4	15.5	19.0	6.4	2.4	15.4	35.4
	R04	6,970	1.2	12.2	17.0	5.7	2.4	9.1	-
中学校	H30	5,178	1.5	21.6	31.4	3.4	1.5	12.7	20.3
	R01	4,858	1.3	24.9	33.0	3.4	1.7	11.5	19.8
	R02	2,592	1.1	25.0	35.5	3.0	1.5	9.8	23.6
	R03	2,483	1.0	23.7	36.9	3.7	1.6	8.1	25.1
	R04	3,024	1.5	19.4	37.5	4.7	1.4	4.1	-
高等学校	H30	2,950	1.6	23.7	34.4	3.7	1.9	8.0	16.3
	R01	2,885	2.4	25.4	37.7	4.7	2.4	7.0	15.9
	R02	1,705	2.2	23.5	38.1	4.7	2.1	6.2	17.7
	R03	1,377	2.8	22.6	38.6	5.2	2.8	6.7	20.5
	R04	1,456	2.8	22.3	42.6	4.0	4.0	2.8	-
特別支援学校	H30	340	0.9	12.6	12.9	2.4	2.4	12.4	32.4
	R01	418	0.7	14.4	19.1	5.0	1.9	17.0	26.1
	R02	258	0.4	17.8	24.0	5.0	1.2	9.3	33.3
	R03	487	1.4	12.1	16.0	4.5	2.3	11.3	41.5
	R04	650	1.2	7.7	14.0	4.6	1.8	7.4	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(9) インターネット利用時のルールの有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時の ルールの有無の割合 (%)		
			決 め て い る	決 め て い な い	無 回 答
全体	H30	20,229	62.3	36.3	1.4
	R01	20,301	65.5	32.5	2.0
	R02	10,871	64.9	33.6	1.6
	R03	11,215	63.8	33.3	2.8
	R04	12,100	62.6	37.4	-
小学校	H30	11,761	73.5	24.6	1.9
	R01	12,140	76.3	21.3	2.4
	R02	6,316	75.9	22.0	2.1
	R03	6,868	71.9	24.8	3.3
	R04	6,970	69.5	30.5	-
中学校	H30	5,178	59.1	40.4	0.6
	R01	4,858	62.1	36.6	1.3
	R02	2,592	64.7	34.5	0.8
	R03	2,483	64.0	34.4	1.7
	R04	3,024	64.4	35.6	-
高等学校	H30	2,950	23.6	76.1	0.3
	R01	2,885	26.6	71.9	1.5
	R02	1,705	25.9	73.4	0.7
	R03	1,377	24.8	73.1	2.0
	R04	1,456	30.5	69.5	-
特別支援 学校	H30	340	56.8	37.1	6.2
	R01	418	58.1	39.0	2.9
	R02	258	53.1	43.4	3.5
	R03	487	59.8	36.1	4.1
	R04	650	51.4	48.6	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(10) インターネット利用時のルールの内容

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%)						
			料金の限度を決める	利用時間の限度を決める	利用しない日を決める	メールや通話の相手を決める	どんなサイトを利用したか保護者に伝える	ブログやプロフィールサイトなどを作らない	掲示板などへの書き込みをしない
全体	H30	12,593	17.7	67.0	12.6	21.4	13.2	20.3	20.9
	R01	13,293	16.9	64.9	13.1	21.5	13.9	19.3	21.2
	R02	7,050	17.4	65.2	12.2	21.7	13.5	18.7	20.1
	R03	7,158	14.8	65.5	12.7	20.8	12.6	16.5	21.0
	R04	7,571	14.8	68.1	12.4	23.5	15.2	16.1	18.7
小学校	H30	8,647	15.5	69.7	16.1	24.6	15.3	20.8	20.2
	R01	9,267	14.2	67.4	16.9	25.0	15.6	20.4	20.9
	R02	4,794	14.9	66.8	15.9	25.9	15.2	20.0	20.1
	R03	4,936	14.5	66.5	16.5	23.9	14.0	18.1	21.5
	R04	4,845	16.1	69.0	15.8	26.2	17.4	18.2	19.2
中学校	H30	3,058	21.1	66.1	5.5	16.0	9.6	22.4	25.6
	R01	3,015	21.5	65.0	4.6	14.0	11.7	19.1	24.2
	R02	1,678	21.7	66.9	5.1	14.4	11.0	17.9	21.9
	R03	1,589	14.9	68.1	4.5	15.0	10.4	15.6	24.0
	R04	1,948	12.0	71.9	5.9	20.0	13.0	15.3	21.1
高等学校	H30	695	30.2	38.8	1.3	6.8	4.3	8.3	10.9
	R01	768	30.7	39.7	2.7	7.4	3.9	9.2	13.2
	R02	441	29.7	41.7	2.5	6.1	5.7	8.4	13.4
	R03	342	23.1	40.1	1.5	8.8	5.6	6.7	11.1
	R04	444	16.4	43.2	2.3	12.8	6.1	5.9	13.3
特別支援学校	H30	193	16.6	62.2	8.8	17.1	7.8	8.3	11.9
	R01	243	18.1	51.0	8.2	23.9	9.9	15.2	19.8
	R02	137	10.9	64.2	4.4	16.8	7.3	14.6	16.1
	R03	291	10.3	64.9	5.2	14.8	9.3	5.8	8.6
	R04	334	9.9	65.3	15.3	19.5	7.8	4.8	4.8

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合(%)					
			出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	ルールを守れなかったときにどうするか決める	メールを送るときにルールを守る	利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	その他	無回答
全体	H30	12,593	30.5	25.4	15.2	7.5	10.1	2.1
	R01	13,293	30.8	26.5	14.9	8.1	9.6	2.7
	R02	7,050	30.4	29.7	15.5	7.4	10.3	2.5
	R03	7,158	31.0	30.0	16.9	7.7	9.8	1.7
	R04	7,571	28.3	27.7	17.2	10.5	5.7	-
小学校	H30	8,647	24.8	24.3	15.8	8.5	10.8	2.6
	R01	9,267	25.9	25.9	16.0	8.9	10.1	3.2
	R02	4,794	25.5	30.7	17.7	8.6	10.9	2.8
	R03	4,936	26.6	30.8	18.3	8.7	10.5	1.8
	R04	4,845	24.5	29.5	19.4	12.9	5.8	-
中学校	H30	3,058	44.4	30.2	15.0	5.0	8.5	0.7
	R01	3,015	43.5	30.9	12.9	6.2	8.3	1.4
	R02	1,678	42.5	29.6	11.8	4.6	9.8	1.7
	R03	1,589	44.9	31.4	15.1	5.0	8.0	1.0
	R04	1,948	37.7	26.4	13.6	6.3	5.6	-
高等学校	H30	695	40.1	21.2	8.1	4.0	9.8	1.6
	R01	768	39.1	19.4	7.3	4.8	9.2	2.5
	R02	441	38.8	20.6	7.5	3.9	5.9	2.9
	R03	342	42.7	23.1	9.4	5.0	11.1	0.9
	R04	444	42.1	20.3	9.7	5.4	7.2	-
特別支援学校	H30	193	31.1	16.1	17.6	14.5	2.6	1.6
	R01	243	31.3	21.8	20.2	11.9	10.3	2.5
	R02	137	28.5	24.1	11.7	11.7	10.2	2.2
	R03	291	15.1	16.2	11.0	8.2	7.6	4.5
	R04	334	10.8	18.0	16.2	8.1	3.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(11) ルールを決めるときの話し合いの有無

学校種	年度	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合 (%)		
			行った	行わなかった	無回答
全体	R01	13,293	65.5	33.0	1.5
	R02	7,050	66.2	32.2	1.6
	R03	7,158	68.0	29.5	2.5
	R04	7,571	69.9	30.1	-
小学校	R01	9,267	64.8	33.3	1.9
	R02	4,794	65.5	32.5	2.0
	R03	4,936	67.4	29.7	2.9
	R04	4,845	67.5	32.5	-
中学校	R01	3,015	66.5	33.1	0.4
	R02	1,678	66.4	33.2	0.4
	R03	1,589	69.4	29.3	1.3
	R04	1,948	74.6	25.4	-
高等学校	R01	768	68.1	31.6	0.3
	R02	441	70.1	28.1	1.8
	R03	342	67.5	31.3	1.2
	R04	444	71.8	28.2	-
特別支援学校	R01	243	72.8	23.9	3.3
	R02	137	75.2	23.4	1.5
	R03	291	72.5	23.4	4.1
	R04	334	74.0	26.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(12) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時の トラブルや嫌な思いの経験の有無の割合 (%)		
			ある	ない	無回答
全体	H30	20,229	6.9	88.7	4.4
	R01	20,301	6.9	89.5	3.6
	R02	10,871	6.9	89.3	3.8
	R03	11,215	7.6	88.4	4.0
	R04	12,100	7.7	92.3	-
小学校	H30	11,761	5.9	88.2	5.9
	R01	12,140	6.2	89.1	4.7
	R02	6,316	7.4	87.7	4.9
	R03	6,868	8.9	86.3	4.8
	R04	6,970	7.6	92.4	-
中学校	H30	5,178	8.2	89.9	1.8
	R01	4,858	8.2	90.2	1.5
	R02	2,592	6.4	91.8	1.8
	R03	2,483	5.6	92.4	2.0
	R04	3,024	7.0	93.0	-
高等学校	H30	2,950	7.9	90.2	2.0
	R01	2,885	6.9	90.9	2.1
	R02	1,705	5.7	92.1	2.2
	R03	1,377	4.7	93.2	2.1
	R04	1,456	8.2	91.8	-
特別支援学校	H30	340	13.8	75.3	10.9
	R01	418	8.4	84.2	7.4
	R02	258	8.9	85.3	5.8
	R03	487	8.0	84.2	7.8
	R04	650	10.3	89.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(13) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合 (%)				
			メールやSNSで友達とけんかになった	グループ内や、誰もがみられるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	その他	無回答
全体	H30	1,401	24.6	19.8	16.5	46.7	6.4
	R01	1,391	24.4	18.8	16.4	37.6	15.0
	R02	750	20.9	15.2	17.2	48.4	8.7
	R03	854	19.9	16.0	20.8	44.0	11.9
	R04	928	25.3	17.2	13.9	27.9	27.0
小学校	H30	695	14.1	11.4	17.4	55.0	10.1
	R01	756	17.9	12.4	17.3	38.4	21.0
	R02	465	16.6	12.9	21.5	48.0	11.2
	R03	611	15.7	13.6	22.6	45.5	13.7
	R04	531	21.3	15.6	15.8	28.2	28.6
中学校	H30	427	31.6	26.0	16.9	43.8	2.1
	R01	400	27.8	24.3	16.8	39.8	7.8
	R02	165	23.0	19.4	10.9	52.1	3.6
	R03	139	26.6	23.0	18.0	44.6	5.0
	R04	211	26.5	18.5	10.0	31.8	26.1
高等学校	H30	232	40.1	33.2	11.2	31.9	2.6
	R01	200	43.5	32.0	13.0	29.0	7.0
	R02	97	39.2	17.5	7.2	45.4	5.2
	R03	65	33.8	23.1	16.9	35.4	7.7
	R04	119	35.3	21.0	10.9	21.0	25.2
特別支援学校	H30	47	38.3	21.3	25.5	23.4	8.5
	R01	35	20.0	17.1	11.4	45.7	14.3
	R02	23	17.4	21.7	17.4	43.5	8.7
	R03	39	38.5	17.9	10.3	33.3	15.4
	R04	67	35.8	19.4	16.4	25.4	20.9

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「その他」を除く)

(14) トラブルを受けての対応

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)						
			がまんした	家族に相談した	学校・先生に相談した	警察に相談した	専門の相談窓口 に電話した	その他	無回答
全体	H30	1,401	43.2	28.9	12.1	1.3	1.1	28.5	6.4
	R01	1,391	42.7	28.8	9.4	2.1	1.3	21.2	12.4
	R02	750	46.5	31.7	8.9	2.8	1.1	19.5	8.1
	R03	854	45.2	29.2	11.4	2.6	2.0	21.7	11.8
	R04	928	46.6	27.5	13.4	2.3	2.4	13.7	-
小学校	H30	695	43.5	30.8	7.8	0.9	0.4	22.6	9.5
	R01	756	43.4	32.0	5.4	2.0	0.9	14.6	15.7
	R02	465	46.9	37.6	6.9	3.2	1.1	13.1	9.5
	R03	611	45.7	32.1	10.8	3.1	1.6	17.2	12.4
	R04	531	46.1	29.6	10.0	2.6	3.4	11.3	-
中学校	H30	427	40.5	28.3	13.6	0.9	1.6	38.4	3.3
	R01	400	40.8	27.8	14.3	1.5	1.3	26.8	9.0
	R02	165	42.4	21.2	9.1	2.4	1.2	38.2	4.2
	R03	139	48.9	22.3	12.9	0.0	2.2	36.0	6.5
	R04	211	44.5	20.9	10.9	0.5	0.9	19.0	-
高等学校	H30	232	50.9	22.0	14.2	2.6	1.7	31.0	3.0
	R01	200	47.5	17.5	11.5	4.0	2.5	35.0	7.0
	R02	97	55.7	18.6	11.3	2.1	1.0	19.6	9.3
	R03	65	43.1	9.2	10.8	3.1	3.1	38.5	7.7
	R04	119	53.8	21.0	11.8	3.4	0.8	18.5	-
特別支援学校	H30	47	25.5	40.4	53.2	4.3	4.3	12.8	4.3
	R01	35	22.9	37.1	28.6	0.0	2.9	22.9	11.4
	R02	23	30.4	43.5	39.1	0.0	0.0	13.0	4.3
	R03	39	28.2	41.0	15.4	2.6	5.1	12.8	28.2
	R04	67	43.3	43.3	50.7	3.0	1.5	7.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

2. 保護者

(1) 子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期

(1/2)

学校種	年度	(n)	子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期の割合 (%)								
			小学校入学前	小学1年生頃	小学2年生頃	小学3年生頃	小学4年生頃	小学5年生頃	小学6年生頃	中学1年生頃	中学2年生頃
全体	R01	19,630	4.8	14.7	6.3	7.5	7.2	5.6	5.8	8.6	2.0
	R02	10,476	4.0	15.7	6.6	7.3	7.4	5.4	6.5	9.0	2.0
	R03	10,501	4.4	14.0	6.2	7.6	7.7	6.1	6.6	9.6	1.8
	R04	7,581	2.8	9.9	4.9	6.3	6.8	5.8	8.1	11.3	2.2
小学校	R01	12,841	6.6	18.8	7.9	8.5	7.2	3.8	1.9	-	-
	R02	6,631	5.5	21.0	8.6	8.7	6.9	3.2	1.6	-	-
	R03	6,775	5.8	18.1	8.0	9.5	7.7	3.9	1.8	-	-
	R04	4,728	4.0	13.4	6.9	7.8	7.0	4.2	2.1	0.3	0.0
中学校	R01	4,295	1.3	8.4	3.3	5.9	7.6	9.2	15.7	27.8	4.5
	R02	2,312	1.5	8.0	3.5	5.0	9.3	10.2	17.8	25.4	3.5
	R03	2,215	1.4	7.4	2.8	4.8	8.8	11.4	19.1	28.9	3.3
	R04	1,668	0.7	4.3	2.0	4.4	7.6	9.7	21.3	32.1	4.3
高等学校	R01	2,088	1.2	4.5	2.3	4.7	6.5	9.2	9.2	21.0	8.4
	R02	1,299	1.5	5.0	2.8	4.1	6.5	7.2	11.2	24.8	9.2
	R03	1,022	1.0	5.9	3.4	3.5	6.8	8.2	11.3	28.5	7.5
	R04	784	0.8	4.0	1.3	2.6	5.2	7.5	17.7	32.3	9.3
特別支援学校	R01	406	1.2	6.4	5.2	9.4	8.6	5.9	6.2	11.6	6.2
	R02	234	2.6	3.0	3.4	8.5	7.7	9.0	6.0	13.2	4.7
	R03	489	5.3	4.5	3.5	3.5	4.3	7.0	7.4	15.1	7.6
	R04	401	2.0	3.7	0.7	3.2	4.0	6.0	5.7	14.7	6.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期の割合 (%)							
			中学 3 年生頃	高校 1 年生頃	高校 2 年生頃	高校 3 年生頃	高校 4 年生頃	持 た せ て い な い	分 か ら な い	無 回 答
全 体	R01	19,630	1.4	2.7	0.1	0.0	0.0	31.2	0.4	1.8
	R02	10,476	1.3	2.4	0.1	0.0	0.0	30.4	0.2	1.7
	R03	10,501	1.3	1.8	0.1	0.0	0.0	31.4	0.2	1.3
	R04	7,581	1.6	1.9	0.1	0.1	0.0	37.6	0.4	-
小 学 校	R01	12,841	-	-	-	-	-	42.6	0.4	2.4
	R02	6,631	-	-	-	-	-	42.3	0.2	2.1
	R03	6,775	-	-	-	-	-	43.6	0.1	1.4
	R04	4,728	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	53.7	0.4	-
中 学 校	R01	4,295	1.3	-	-	-	-	13.7	0.3	1.0
	R02	2,312	1.0	-	-	-	-	13.6	0.3	1.0
	R03	2,215	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	10.2	0.2	0.7
	R04	1,668	1.0	0.8	0.1	0.0	0.1	11.1	0.4	-
高 等 学 校	R01	2,088	8.8	22.3	0.2	0.1	0.0	0.5	0.4	0.5
	R02	1,299	8.2	17.8	0.5	0.2	0.0	0.2	0.2	0.8
	R03	1,022	8.9	13.1	0.3	0.1	0.0	0.5	0.1	0.9
	R04	784	9.1	9.9	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	-
特 別 支 援 学 校	R01	406	7.4	14.3	1.7	0.5	0.0	14.0	0.0	1.5
	R02	234	2.1	6.8	1.3	0.0	0.0	27.4	0.9	3.4
	R03	489	4.5	10.2	1.0	0.4	0.0	22.7	0.6	2.5
	R04	401	8.7	11.7	1.2	0.7	0.0	30.7	0.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) インターネットを利用するための機器

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)						
			携帯電話	スマートフォン	タブレット端末	パソコン	ゲーム機	携帯型音楽プレイヤー	無回答
全体	H30	16,601	3.0	70.5	47.8	33.5	31.5	2.4	0.5
	R01	16,591	2.3	70.7	47.6	28.5	34.0	2.0	0.4
	R02	9,478	2.0	70.8	52.7	33.1	41.9	1.6	0.5
	R03	9,792	2.5	66.4	61.9	35.7	42.7	1.4	0.5
	R04	7,581	5.6	62.3	63.8		48.4	2.2	-
小学校	H30	10,117	3.3	61.4	55.9	29.2	35.3	1.6	0.7
	R01	10,015	2.4	59.3	56.1	25.1	37.7	1.4	0.5
	R02	5,735	2.4	58.9	60.5	30.6	46.7	1.3	0.6
	R03	6,143	2.5	53.8	70.7	34.8	45.7	0.9	0.6
	R04	4,728	6.6	47.5	67.0		50.9	1.4	-
中学校	H30	4,214	2.5	79.6	40.5	39.5	28.5	3.8	0.3
	R01	4,162	2.1	84.3	38.7	32.9	30.3	2.9	0.1
	R02	2,257	1.2	84.8	46.2	39.1	36.6	2.0	0.2
	R03	2,186	2.0	86.6	53.8	42.3	39.9	2.2	0.1
	R04	1,668	3.8	86.3	62.2		48.3	3.4	-
高等学校	H30	2,004	2.5	96.5	23.3	41.1	20.1	3.2	0.1
	R01	2,052	2.3	97.5	26.1	34.6	24.7	2.7	0.2
	R02	1,285	1.6	98.4	29.2	33.1	31.2	2.0	0.2
	R03	1,018	3.0	96.8	29.7	31.3	34.8	2.5	0.3
	R04	784	4.3	97.2	49.5		39.2	4.5	-
特別支援学校	H30	266	2.6	75.2	41.0	43.2	24.8	1.1	1.1
	R01	362	2.5	77.1	37.8	35.4	26.2	1.7	0.0
	R02	201	1.0	75.1	53.2	38.8	31.8	0.5	0.0
	R03	445	3.1	72.6	53.3	25.8	32.4	2.2	0.2
	R04	401	4.7	68.6	60.8		36.9	2.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(3) アプリ (SNS) の利用状況

学校種	年度	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)									
			Y o u T u b e	L I N E	T w i t t e r	F a c e b o o k	I n s t a g r a m	T i k T o k	Z e n l y	D i s c o r d	そ の 他	無 回 答
全体	H30	16,601	87.9	50.1	13.3	2.8	12.2	-	-	-	-	6.8
	R01	16,591	88.1	51.4	14.2	3.2	16.2	19.0	2.5	-	-	6.8
	R02	9,478	90.1	52.3	15.0	2.6	18.3	22.4	4.0	2.7	-	5.8
	R03	9,792	90.3	51.2	12.0	2.5	17.4	24.3	4.9	3.4	-	5.9
	R04	7,581	88.6	51.7	13.2	3.0	18.6	22.6	4.9	3.4	1.4	-
小学校	H30	10,117	87.4	28.1	1.3	0.7	2.0	-	-	-	-	9.6
	R01	10,015	87.6	28.3	1.7	0.9	2.8	14.0	0.5	-	-	9.3
	R02	5,735	89.2	29.8	2.0	0.6	3.4	15.2	0.5	1.0	-	8.0
	R03	6,143	89.2	30.3	1.8	0.6	3.5	15.2	0.9	0.9	-	8.3
	R04	4,728	86.3	30.8	2.8	1.8	5.1	14.6	1.4	1.0	1.8	-
中学校	H30	4,214	88.8	80.4	20.1	3.6	19.1	-	-	-	-	3.3
	R01	4,162	87.8	83.2	22.0	4.3	28.5	28.7	3.7	-	-	3.5
	R02	2,257	90.1	83.2	24.1	3.5	30.0	33.3	6.1	4.3	-	3.3
	R03	2,186	91.0	87.1	21.1	4.2	33.8	38.3	6.2	7.2	-	2.3
	R04	1,668	90.6	88.1	23.1	3.8	34.7	34.1	6.7	6.5	1.0	-
高等学校	H30	2,004	88.6	97.5	59.7	11.2	49.9	-	-	-	-	0.6
	R01	2,052	91.3	96.2	58.8	11.7	57.1	25.0	9.6	-	-	1.7
	R02	1,285	93.5	96.7	56.0	9.6	62.9	36.6	16.3	7.9	-	1.3
	R03	1,018	94.9	97.7	53.6	9.7	67.8	52.2	25.8	11.1	-	0.4
	R04	784	95.7	99.2	56.5	8.8	70.8	49.2	22.7	12.2	0.1	-
特別支援 学校	H30	266	91.4	53.4	12.8	3.4	6.8	-	-	-	-	3.4
	R01	362	87.6	71.5	15.7	5.2	13.3	11.6	1.9	-	-	5.0
	R02	201	90.5	64.7	20.9	6.5	27.9	14.4	1.0	1.0	-	1.5
	R03	445	92.1	55.3	13.0	3.6	13.7	18.2	5.4	1.3	-	3.8
	R04	401	94.0	54.1	10.5	2.2	8.7	17.5	3.7	2.0	1.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(4) フィルタリング機能設定の有無

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能設定の有無の割合 (%)					
			特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている	フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用してできるように設定を変更した	最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している	最初からフィルタリング機能を付けていない	フィルタリング機能を付けているかどうか、分からない	無回答
全体	H30	16,601	29.5	19.7	4.8	30.1	14.1	1.8
	R01	16,591	22.2	28.2	6.8	28.7	11.7	2.3
	R02	9,478	21.1	31.7	8.2	26.5	10.7	1.8
	R03	9,792	23.3	33.5	8.1	22.3	10.6	2.1
	R04	7,581	29.0	28.5	8.0	21.0	13.5	-
小学校	H30	10,117	29.3	17.5	1.9	34.1	15.2	2.0
	R01	10,015	22.9	25.3	2.7	33.4	13.1	2.5
	R02	5,735	23.0	29.6	3.7	30.0	11.9	1.7
	R03	6,143	25.2	31.8	3.6	24.7	12.1	2.5
	R04	4,728	33.4	24.5	2.8	23.7	15.7	-
中学校	H30	4,214	31.6	27.0	6.1	22.6	11.1	1.6
	R01	4,162	22.2	37.1	9.6	20.9	8.3	2.0
	R02	2,257	20.1	41.8	11.2	18.4	6.8	1.7
	R03	2,186	20.9	43.6	12.4	14.8	6.8	1.5
	R04	1,668	23.6	43.9	11.1	13.3	8.0	-
高等学校	H30	2,004	26.3	15.1	16.0	26.4	14.7	1.5
	R01	2,052	18.6	24.1	21.2	22.5	11.6	2.0
	R02	1,285	14.5	23.2	22.6	25.7	11.4	2.6
	R03	1,018	14.7	23.5	25.7	25.0	10.3	0.7
	R04	784	14.5	21.2	32.7	20.7	11.0	-
特別支援学校	H30	266	30.1	20.3	6.0	25.6	16.9	1.1
	R01	362	26.5	30.1	6.4	22.7	11.0	3.3
	R02	201	21.4	33.3	10.4	20.9	13.4	0.5
	R03	445	28.3	30.3	9.2	20.9	9.7	1.6
	R04	401	27.9	26.9	8.2	22.7	14.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(5) フィルタリング以外の機能の使用

学校種	年度	(n)	フィルタリング以外の機能の使用の割合 (%)						
			アプリ インストール の許可／ ブロック	アプリ 利用状況 の確認	利用時間 の制限	位置情報 の確認	使っ てい ない	分 か ら ない	無 回 答
全体	R01	16,591	29.4	18.8	25.8	21.1	33.9	10.3	4.5
	R02	9,478	31.8	23.0	31.4	23.2	32.9	8.9	3.5
	R03	9,792	33.4	23.2	32.4	23.5	31.4	9.1	2.7
	R04	7,581	39.3	26.8	34.1	27.0	30.2	10.4	-
小学校	R01	10,015	29.4	20.0	29.1	21.3	32.4	9.3	4.5
	R02	5,735	32.2	24.6	35.9	24.2	30.2	7.6	3.6
	R03	6,143	32.8	23.6	36.1	22.3	29.9	8.6	2.8
	R04	4,728	39.3	26.7	35.6	24.2	29.4	10.4	-
中学校	R01	4,162	36.5	21.5	26.9	24.4	30.3	9.4	4.3
	R02	2,257	40.6	27.7	34.5	26.9	28.0	8.6	2.8
	R03	2,186	43.2	29.0	35.9	29.1	26.0	7.8	2.4
	R04	1,668	50.2	35.7	42.8	36.5	22.6	8.4	-
高等学校	R01	2,052	14.2	7.7	9.0	12.5	50.1	17.2	4.5
	R02	1,285	14.4	7.8	7.5	11.8	53.5	15.3	4.0
	R03	1,018	15.4	9.9	8.3	16.9	51.4	15.4	2.8
	R04	784	18.0	11.1	12.8	20.3	50.6	14.4	-
特別支援 学校	R01	362	34.8	17.4	18.5	28.5	28.2	11.9	6.1
	R02	201	33.3	22.4	21.4	24.9	35.3	9.5	6.0
	R03	445	35.3	19.6	19.3	29.0	32.1	7.4	2.5
	R04	401	36.2	21.9	22.4	33.4	31.2	11.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「使っていない」は除く)

(6) インターネットの利用目的

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的の割合 (%)							
			段の ニュー スの生 活に 必要 な情 報を 調べ るた め	日々 の生 活の 様子 やつ ぶや き など を書 き込 んだ りす るた め	ゲ ー ムや 音 楽を 楽し むな ど、 自 分 の 趣 味 の た め	学 習 や 受 験 な どに 必要 な こ と を 調 べ る た め	家 族 と 連 絡 を 取 る た め	友 達 と 連 絡 を 取 る た め	そ の 他	無 回 答
全体	H30	16,601	30.8	6.2	85.5	39.1	40.7	35.4	3.6	0.4
	R01	16,591	33.8	6.4	86.6	40.4	49.0	39.9	2.5	1.3
	R02	9,478	34.8	6.6	87.7	45.4	50.9	41.3	2.8	1.0
	R03	9,792	35.9	5.6	87.0	44.7	51.4	40.4	2.7	0.9
	R04	7,581	38.5	5.5	84.0	43.6	56.5	40.2	1.6	-
小学校	H30	10,117	22.1	1.0	85.6	27.9	25.7	12.3	4.7	0.3
	R01	10,015	21.8	0.8	86.1	28.5	32.3	15.2	3.4	1.3
	R02	5,735	23.4	1.2	86.8	34.1	35.4	17.1	3.5	0.9
	R03	6,143	27.4	1.3	85.3	36.9	36.8	19.2	3.4	0.9
	R04	4,728	27.0	1.1	81.5	32.6	40.6	17.4	2.1	-
中学校	H30	4,214	39.1	9.2	85.2	56.0	61.4	68.4	2.3	0.3
	R01	4,162	46.3	9.2	86.3	57.7	71.1	75.4	1.3	1.4
	R02	2,257	47.0	10.1	88.2	62.3	72.2	76.9	1.7	0.7
	R03	2,186	49.1	8.5	89.8	62.7	75.2	78.7	1.3	0.6
	R04	1,668	55.5	9.7	87.1	65.8	85.1	82.6	0.6	-
高等学校	H30	2,004	56.7	26.5	84.6	63.1	72.8	82.4	0.6	0.7
	R01	2,052	64.4	27.9	88.9	64.8	83.2	87.8	0.7	1.5
	R02	1,285	61.6	23.8	90.1	66.4	81.1	85.8	1.2	1.5
	R03	1,018	58.2	25.2	91.2	61.1	86.1	89.4	0.9	0.6
	R04	784	71.8	24.0	90.4	74.2	93.4	92.1	0.3	-
特別支援 学校	H30	266	34.6	6.4	92.1	18.4	40.2	35.7	3.4	0.4
	R01	362	49.7	5.2	88.4	33.7	64.6	43.6	1.4	0.6
	R02	201	51.7	11.9	90.0	46.3	61.7	47.3	4.0	1.5
	R03	445	37.1	5.4	87.9	25.4	56.4	32.1	3.4	1.3
	R04	401	37.2	4.2	87.8	22.2	53.4	30.2	3.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(7) 一日のゲーム利用時間

学校種	年度	(n)	一日のゲーム利用時間										
			1時間未満	1時間程度	2時間程度	3時間程度	4時間程度	5時間程度	6時間程度	6時間を超える	しない・ほとんどしない	分からない	無回答
全体	R03	9,792	22.7	22.9	17.7	6.9	2.4	1.2	0.7	0.8	21.7	2.1	1.0
	R04	7,581	22.7	23.4	18.8	8.1	2.6	1.1	0.5	1.0	19.8	2.0	-
小学校	R03	6,143	25.3	25.8	17.9	6.6	1.5	0.7	0.3	0.3	20.3	0.5	0.9
	R04	4,728	25.3	26.1	19.9	7.3	1.8	0.7	0.3	0.3	17.7	0.6	-
中学校	R03	2,186	21.1	19.4	19.2	6.1	2.3	1.3	0.5	0.9	25.9	2.1	1.2
	R04	1,668	19.3	20.7	17.6	9.7	3.9	1.4	0.4	1.7	22.5	2.8	-
高等学校	R03	1,018	13.0	13.4	14.9	10.1	7.2	3.1	2.7	2.7	20.1	11.6	1.3
	R04	784	19.6	14.5	13.6	7.3	3.7	2.4	1.7	3.8	25.0	8.3	-
特別支援学校	R03	445	17.1	22.0	15.5	8.1	3.8	2.9	1.6	2.9	22.7	2.7	0.7
	R04	401	12.5	19.2	21.2	12.5	4.2	2.2	2.0	1.0	22.9	2.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。（「課金していない」を除く）

(8) ゲームでの課金の有無

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)			
			ある	ない	分からない	無回答
全体	R03	9,792	21.4	76.7	1.2	0.7
	R04	7,581	18.3	80.4	1.2	-
小学校	R03	6,143	18.7	80.4	0.2	0.7
	R04	4,728	15.6	84.1	0.2	-
中学校	R03	2,186	25.3	73.2	1.0	0.5
	R04	1,668	22.9	75.4	1.7	-
高等学校	R03	1,018	30.6	60.8	7.9	0.7
	R04	784	26.9	66.8	6.3	-
特別支援学校	R03	445	19.8	78.4	1.1	0.7
	R04	401	14.7	84.0	1.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(9) ゲームでの課金金額

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)									
			9 9 9 円 以下	1, 2,0 90 90 9円	3, 4,0 90 90 9円	5, 9,0 90 90 9円	1 0, 9,0 90 90 9円	5 0, 9,0 90 90 9円	1 0 万円 以上	課 金 し て い な い	分 か ら な い	無 回 答
全体	R03	9,792	6.1	6.5	2.8	2.1	1.1	0.2	0.1	76.9	2.0	2.3
	R04	7,581	5.3	5.5	2.6	1.6	1.0	0.1	0.1	82.2	1.7	-
小学校	R03	6,143	6.1	6.6	2.6	1.9	0.8	0.1	0.0	79.0	0.6	2.3
	R04	4,728	5.1	5.2	2.5	1.4	0.4	0.0	0.0	84.8	0.6	-
中学校	R03	2,186	6.5	6.0	3.3	2.3	1.1	0.2	0.1	76.3	1.9	2.2
	R04	1,668	5.5	5.9	3.4	2.0	1.8	0.1	0.1	79.4	1.8	-
高等学校	R03	1,018	5.7	6.2	3.6	3.4	2.2	0.7	0.3	64.4	11.1	2.4
	R04	784	6.4	6.6	2.9	1.9	2.6	0.1	0.3	71.2	8.0	-
特別支援学校	R03	445	4.5	7.0	2.0	1.6	2.2	0.0	0.0	78.0	1.8	2.9
	R04	401	4.2	4.5	1.0	1.7	1.0	0.2	0.0	85.3	2.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。（「課金していない」を除く）

(10) インターネット利用時のルール

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの割合 (%)		
			決めている	決めていない	無回答
全体	H30	16,601	72.3	27.2	0.4
	R01	16,591	73.7	24.3	2.0
	R02	9,478	74.7	24.6	0.7
	R03	9,792	76.4	22.9	0.7
	R04	7,581	73.9	26.1	-
小学校	H30	10,117	78.7	20.9	0.4
	R01	10,015	80.7	17.4	1.8
	R02	5,735	82.8	16.5	0.7
	R03	6,143	83.0	16.3	0.7
	R04	4,728	80.5	19.5	-
中学校	H30	4,214	72.2	27.4	0.4
	R01	4,162	72.5	25.5	2.0
	R02	2,257	73.8	25.4	0.8
	R03	2,186	75.3	23.8	0.8
	R04	1,668	72.3	27.7	-
高等学校	H30	2,004	41.0	58.4	0.5
	R01	2,052	42.1	55.4	2.5
	R02	1,285	41.5	57.4	1.1
	R03	1,018	42.2	56.9	0.9
	R04	784	40.8	59.2	-
特別支援学校	H30	266	67.7	32.0	0.4
	R01	362	72.4	26.0	1.7
	R02	201	65.7	34.3	0.0
	R03	445	68.5	31.0	0.4
	R04	401	66.8	33.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(11) インターネット利用時のルールの内容

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%)						
			料金の限度を決める	利用時間の限度を決める	利用しない日を決める	メールや通話の相手を決める	どんなサイトを利用したか保護者に伝える	ブログやプロフィールサイトなどを作らない	掲示板などへの書き込みをしない
全体	H30	12,009	13.1	71.6	9.3	21.8	17.5	22.4	24.4
	R01	12,228	13.7	73.0	9.4	22.8	15.6	24.6	27.8
	R02	7,078	13.7	74.1	8.2	24.4	16.7	26.3	29.7
	R03	7,481	13.0	74.5	9.6	26.4	16.0	24.7	29.0
	R04	5,599	9.9	75.4	9.2	27.6	18.3	25.6	32.8
小学校	H30	7,963	7.7	77.6	11.6	23.1	18.9	16.3	18.5
	R01	8,087	8.2	79.6	11.9	24.5	17.4	19.9	23.0
	R02	4,747	7.8	81.2	10.2	27.2	17.7	22.1	24.6
	R03	5,099	9.5	80.8	11.7	28.5	17.1	20.6	24.1
	R04	3,805	7.2	80.6	10.9	30.4	19.3	21.4	27.5
中学校	H30	3,044	19.6	65.0	5.6	21.8	16.5	36.6	37.8
	R01	3,016	19.8	66.6	4.9	21.2	13.5	37.2	40.3
	R02	1,666	21.0	66.8	5.0	21.2	15.7	38.1	42.9
	R03	1,647	17.2	67.7	5.6	23.6	14.3	38.4	44.0
	R04	1,206	15.8	72.0	6.6	23.1	17.7	40.0	49.0
高等学校	H30	822	40.6	38.8	2.1	8.8	8.9	27.6	30.4
	R01	863	41.8	39.0	2.5	9.6	6.1	21.3	26.5
	R02	533	41.8	35.5	1.1	9.0	10.7	25.9	34.0
	R03	430	37.2	35.1	2.1	10.0	9.5	21.9	30.0
	R04	320	21.6	38.4	0.3	9.4	12.5	23.8	38.1
特別支援学校	H30	180	18.9	65.6	6.7	25.0	11.7	27.8	30.6
	R01	262	19.8	57.3	4.2	33.2	13.4	34.0	36.6
	R02	132	18.2	66.7	3.0	23.5	17.4	28.8	30.3
	R03	305	15.1	61.0	6.9	30.5	15.4	24.6	27.5
	R04	268	8.2	60.4	7.5	29.9	13.4	23.9	29.9

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%)					
			出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	ルールを守れなかったときにどうするか決める	メールを送るときルールを守る	利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	その他	無回答
全体	H30	12,009	30.3	30.7	10.4	11.1	13.4	0.4
	R01	12,228	34.7	32.2	8.3	11.1	11.4	1.0
	R02	7,078	36.1	34.3	8.0	11.2	10.1	0.3
	R03	7,481	34.8	32.4	9.0	13.5	11.4	0.4
	R04	5,599	36.7	33.5	11.5	16.3	7.1	-
小学校	H30	7,963	18.0	27.4	7.4	12.8	14.7	0.5
	R01	8,087	22.6	29.6	6.7	13.1	12.5	0.8
	R02	4,747	24.5	32.5	7.0	13.4	10.6	0.3
	R03	5,099	23.5	30.7	7.4	15.7	12.7	0.4
	R04	3,805	25.5	32.6	9.9	18.4	7.2	-
中学校	H30	3,044	52.1	38.7	17.2	8.5	11.0	0.4
	R01	3,016	56.8	39.8	12.6	7.5	9.3	1.3
	R02	1,666	58.3	39.3	11.1	7.6	9.4	0.2
	R03	1,647	60.8	38.1	13.6	9.2	8.2	0.4
	R04	1,206	62.7	38.6	17.1	12.3	6.2	-
高等学校	H30	822	65.1	32.0	11.8	4.5	10.1	0.4
	R01	863	65.9	29.0	5.8	3.1	9.4	2.0
	R02	533	67.5	31.3	7.1	3.9	8.3	0.8
	R03	430	67.4	28.6	9.5	4.2	8.1	0.0
	R04	320	70.9	28.4	10.6	7.5	6.3	-
特別支援学校	H30	180	43.3	34.4	22.2	10.0	10.0	0.6
	R01	262	50.0	35.5	15.6	15.3	9.2	1.1
	R02	132	43.2	47.7	11.4	10.6	10.6	0.0
	R03	305	37.0	34.8	10.5	13.4	11.5	0.0
	R04	268	38.1	29.5	11.2	15.7	9.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(12) ルールを決めるときの話し合いの有無

学校種	年度	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合(%)		
			行った	行わなかった	無回答
全体	H30	12,009	83.8	15.8	0.4
	R01	12,228	85.7	12.9	1.4
	R02	7,078	85.9	13.0	1.1
	R03	7,481	86.2	12.2	1.6
	R04	5,599	88.1	11.9	-
小学校	H30	7,963	80.5	19.2	0.3
	R01	8,087	83.7	15.1	1.3
	R02	4,747	83.8	15.3	0.9
	R03	5,099	84.7	13.9	1.4
	R04	3,805	86.5	13.5	-
中学校	H30	3,044	90.6	8.9	0.5
	R01	3,016	90.1	8.7	1.2
	R02	1,666	90.8	8.0	1.1
	R03	1,647	90.2	8.3	1.5
	R04	1,206	93.9	6.1	-
高等学校	H30	822	91.6	7.9	0.5
	R01	863	89.5	8.1	2.4
	R02	533	89.1	7.9	3.0
	R03	430	87.7	7.9	4.4
	R04	320	89.7	10.3	-
特別支援学校	H30	180	82.2	16.7	1.1
	R01	262	87.0	10.7	2.3
	R02	132	87.9	11.4	0.8
	R03	305	85.9	11.8	2.3
	R04	268	82.1	17.9	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(13) 決めたルールを守っているか

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているかの割合 (%)				
			守っている	守れなかったことがある	守っていない	分からない	無回答
全体	H30	12,009	50.7	42.4	5.6	0.8	0.4
	R01	12,228	49.4	43.0	5.7	0.8	1.0
	R02	7,078	49.3	43.6	5.3	0.8	1.0
	R03	7,481	51.9	41.8	4.7	0.9	0.8
	R04	5,599	57.1	38.0	3.7	1.2	-
小学校	H30	7,963	53.0	42.3	4.0	0.3	0.4
	R01	8,087	51.7	43.1	3.8	0.3	1.0
	R02	4,747	51.0	43.9	4.0	0.4	0.8
	R03	5,099	53.0	41.9	3.9	0.4	0.7
	R04	3,805	58.0	38.5	3.0	0.5	-
中学校	H30	3,044	43.2	45.7	9.1	1.5	0.5
	R01	3,016	42.5	45.7	9.6	1.4	0.9
	R02	1,666	42.9	46.4	8.2	1.4	1.1
	R03	1,647	46.9	44.2	6.8	1.3	0.8
	R04	1,206	53.4	39.2	5.4	2.0	-
高等学校	H30	822	56.8	31.3	8.0	3.6	0.2
	R01	863	52.0	33.7	9.3	3.2	1.7
	R02	533	55.7	31.9	8.1	1.9	2.4
	R03	430	57.7	30.5	5.8	4.4	1.6
	R04	320	62.2	28.4	4.7	4.7	-
特別支援学校	H30	180	47.8	43.9	6.1	1.1	1.1
	R01	262	50.4	41.6	5.7	1.1	1.1
	R02	132	44.7	47.0	6.1	0.0	2.3
	R03	305	51.1	42.3	4.3	1.3	1.0
	R04	268	56.3	37.3	3.4	3.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(14) インターネット利用時のトラブルや被害

学校種	年度	(n)	インターネット利用時の トラブルや被害の割合 (%)		
			ある	ない	無 回 答
全体	H30	16,601	2.7	96.7	0.6
	R01	16,591	2.3	96.8	0.9
	R02	9,478	2.6	96.4	1.0
	R03	9,792	2.8	96.1	1.0
	R04	7,581	2.4	97.6	-
小学校	H30	10,117	1.8	97.6	0.6
	R01	10,015	1.3	97.7	1.0
	R02	5,735	2.1	97.1	0.8
	R03	6,143	2.2	96.8	1.1
	R04	4,728	1.6	98.4	-
中学校	H30	4,214	4.5	95.0	0.5
	R01	4,162	4.2	95.1	0.6
	R02	2,257	3.9	94.9	1.2
	R03	2,186	4.5	94.8	0.7
	R04	1,668	4.0	96.0	-
高等学校	H30	2,004	3.1	96.1	0.8
	R01	2,052	3.0	96.3	0.7
	R02	1,285	2.2	96.6	1.2
	R03	1,018	2.4	96.0	1.7
	R04	784	2.4	97.6	-
特別支援 学校	H30	266	6.8	92.9	0.4
	R01	362	4.7	93.6	1.7
	R02	201	6.5	91.0	2.5
	R03	445	4.9	93.9	1.1
	R04	401	3.7	96.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(15) お子さんから受けた相談の内容

学校種	年度	(n)	お子さんから受けた相談の内容の割合（％）				
			メールやSNSで友達とトラブルになった	グループ内や、誰の悪口や個人情報を書かれた	プで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	無料通話アプリなどのグループ	その他
全体	H30	447	32.4	22.4	13.9	43.6	3.8
	R01	384	33.6	25.5	15.9	35.4	9.4
	R02	250	31.2	18.4	10.8	44.8	8.0
	R03	277	28.2	19.1	9.7	43.3	11.6
	R04	179	29.1	13.4	8.4	45.8	-
小学校	H30	178	28.1	18.0	14.6	47.8	5.1
	R01	130	27.7	11.5	10.0	45.4	14.6
	R02	120	17.5	15.0	12.5	53.3	8.3
	R03	133	19.5	12.8	9.0	51.9	15.0
	R04	78	29.5	11.5	6.4	47.4	-
中学校	H30	188	32.4	23.4	12.8	44.1	2.7
	R01	176	36.4	30.1	21.6	32.4	4.0
	R02	89	41.6	22.5	10.1	39.3	6.7
	R03	98	34.7	28.6	10.2	33.7	8.2
	R04	67	22.4	14.9	10.4	49.3	-
高等学校	H30	63	33.3	30.2	9.5	34.9	4.8
	R01	61	34.4	45.9	14.8	27.9	9.8
	R02	28	50.0	21.4	3.6	28.6	7.1
	R03	24	25.0	16.7	8.3	50.0	8.3
	R04	19	31.6	15.8	5.3	31.6	-
特別支援学校	H30	18	72.2	27.8	33.3	27.8	0.0
	R01	17	47.1	11.8	5.9	17.6	23.5
	R02	13	46.2	15.4	15.4	38.5	15.4
	R03	22	54.5	18.2	13.6	27.3	9.1
	R04	15	53.3	13.3	13.3	40.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

3. 学校

(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合(%)						
			全面的に禁止している	原則禁止している	原則禁止しているが、申請があれば許可している	校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している	無回答
全体	H30	187	23.0	24.6	31.0	0.5	16.0	4.8	0.0
	R01	173	30.1	-	46.8	2.3	16.8	3.5	0.6
	R02	92	6.5	-	71.7	1.1	17.4	3.3	0.0
	R03	99	23.2	-	51.5	5.1	13.1	6.1	1.0
	R04	102	18.6	-	53.9	2.9	12.7	11.8	-
小学校	H30	87	28.7	29.9	39.1	0.0	1.1	1.1	0.0
	R01	82	35.4	-	62.2	0.0	1.2	0.0	1.2
	R02	44	9.1	-	90.9	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	44	29.5	-	68.2	0.0	0.0	0.0	2.3
	R04	44	20.5	-	72.7	0.0	4.5	2.3	-
中学校	H30	56	32.1	32.1	33.9	0.0	0.0	1.8	0.0
	R01	52	42.3	-	55.8	0.0	1.9	0.0	0.0
	R02	27	7.4	-	88.9	0.0	3.7	0.0	0.0
	R03	27	33.3	-	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	R04	28	35.7	-	53.6	7.1	3.6	0.0	-
高等学校	H30	31	0.0	0.0	0.0	3.2	77.4	19.4	0.0
	R01	31	3.2	-	0.0	6.5	77.4	12.9	0.0
	R02	16	0.0	-	0.0	0.0	81.3	18.8	0.0
	R03	16	0.0	-	0.0	6.3	62.5	31.3	0.0
	R04	16	0.0	-	0.0	0.0	37.5	62.5	-
特別支援学校	H30	13	0.0	15.4	38.5	0.0	38.5	7.7	0.0
	R01	8	0.0	-	12.5	25.0	37.5	25.0	0.0
	R02	5	0.0	-	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0
	R03	12	8.3	-	25.0	33.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	0.0	-	57.1	7.1	28.6	7.1	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) インターネットについての指導内容

学校種	年度	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)									
			国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して指導を行っている	都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている	学校で資料や通知を作成して指導を行っている	外部人材を活用して指導を行っている	集会や学級活動(ホームルーム)などの時間に指導を行っている	授業等で計画的に指導を行っている	行事等で指導を行っている	各教員の裁量により指導を行っている	その他	無回答
全体	H30	187	67.4	21.4	38.0	78.6	75.4	33.7	23.0	17.1	5.3	0.0
	R01	173	93.1	9.8	43.9	76.9	69.4	39.9	28.3	17.9	1.7	0.0
	R02	92	88.0	8.7	53.3	69.6	73.9	40.2	20.7	13.0	3.3	0.0
	R03	99	86.9	7.1	52.5	55.6	72.7	53.5	23.2	18.2	3.0	0.0
	R04	102	86.3	16.7	66.7	62.7	68.6	72.5	40.2	41.2	1.0	-
小学校	H30	87	70.1	10.3	32.2	86.2	65.5	41.4	18.4	18.4	2.3	0.0
	R01	82	97.6	3.7	43.9	75.6	57.3	51.2	29.3	14.6	1.2	0.0
	R02	44	93.2	6.8	47.7	68.2	63.6	52.3	22.7	9.1	0.0	0.0
	R03	44	100.0	4.5	50.0	70.5	59.1	63.6	31.8	15.9	2.3	0.0
	R04	44	93.2	13.6	70.5	72.7	54.5	79.5	31.8	38.6	2.3	-
中学校	H30	56	76.8	23.2	55.4	83.9	91.1	25.0	19.6	12.5	8.9	0.0
	R01	52	94.2	15.4	42.3	88.5	84.6	26.9	21.2	19.2	1.9	0.0
	R02	27	88.9	7.4	55.6	88.9	88.9	22.2	11.1	18.5	0.0	0.0
	R03	27	88.9	3.7	63.0	63.0	85.2	44.4	11.1	11.1	0.0	0.0
	R04	28	85.7	17.9	71.4	78.6	96.4	64.3	57.1	42.9	0.0	-
高等学校	H30	31	48.4	54.8	22.6	67.7	80.6	22.6	51.6	16.1	0.0	0.0
	R01	31	80.6	19.4	45.2	71.0	83.9	29.0	45.2	19.4	0.0	0.0
	R02	16	75.0	18.8	56.3	50.0	81.3	31.3	31.3	12.5	12.5	0.0
	R03	16	68.8	25.0	43.8	31.3	93.8	37.5	31.3	31.3	6.3	0.0
	R04	16	68.8	37.5	43.8	50.0	75.0	62.5	50.0	31.3	0.0	-
特別支援学校	H30	13	53.8	7.7	38.5	30.8	61.5	46.2	0.0	30.8	23.1	0.0
	R01	8	87.5	0.0	50.0	37.5	37.5	50.0	0.0	37.5	12.5	0.0
	R02	5	80.0	0.0	80.0	40.0	60.0	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0
	R03	12	58.3	0.0	50.0	16.7	66.7	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	85.7	0.0	71.4	14.3	50.0	78.6	21.4	57.1	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(3) インターネットについての保護者への啓発

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合 (%)								
			国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して啓発を行っている	都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	外部人材を活用して啓発を行っている	行事等で啓発を行っている	保護者会などの機会に啓発を行っている	各教員の裁量により啓発を行っている	その他	無回答
全体	H30	187	55.6	8.6	47.1	52.4	24.1	85.0	11.2	4.8	0.5
	R01	173	60.1	3.5	48.6	54.3	20.8	86.7	11.0	2.3	0.0
	R02	92	64.1	5.4	55.4	38.0	16.3	87.0	10.9	4.3	0.0
	R03	99	63.6	4.0	62.6	32.3	15.2	81.8	9.1	2.0	0.0
	R04	102	63.7	7.8	61.8	22.5	15.7	90.2	14.7	1.0	-
小学校	H30	87	57.5	8.0	48.3	70.1	28.7	86.2	13.8	4.6	0.0
	R01	82	70.7	1.2	47.6	69.5	30.5	82.9	7.3	2.4	0.0
	R02	44	77.3	4.5	54.5	40.9	20.5	88.6	9.1	4.5	0.0
	R03	44	79.5	2.3	70.5	50.0	18.2	81.8	4.5	2.3	0.0
	R04	44	72.7	6.8	63.6	25.0	18.2	90.9	18.2	2.3	-
中学校	H30	56	64.3	8.9	55.4	55.4	30.4	91.1	7.1	8.9	1.8
	R01	52	61.5	5.8	44.2	65.4	15.4	96.2	13.5	1.9	0.0
	R02	27	55.6	3.7	55.6	59.3	18.5	100.0	11.1	0.0	0.0
	R03	27	66.7	3.7	63.0	33.3	22.2	85.2	11.1	0.0	0.0
	R04	28	57.1	3.6	67.9	35.7	14.3	96.4	7.1	0.0	-
高等学校	H30	31	25.8	9.7	25.8	12.9	9.7	80.6	9.7	0.0	0.0
	R01	31	32.3	6.5	58.1	3.2	9.7	90.3	12.9	0.0	0.0
	R02	16	50.0	6.3	50.0	6.3	6.3	68.8	12.5	12.5	0.0
	R03	16	31.3	6.3	50.0	0.0	6.3	81.3	18.8	6.3	0.0
	R04	16	56.3	18.8	43.8	6.3	0.0	81.3	12.5	0.0	-
特別支援学校	H30	13	76.9	7.7	53.8	15.4	0.0	61.5	15.4	0.0	0.0
	R01	8	50.0	0.0	50.0	25.0	0.0	50.0	25.0	12.5	0.0
	R02	5	40.0	20.0	80.0	0.0	0.0	60.0	20.0	0.0	0.0
	R03	12	41.7	8.3	50.0	8.3	0.0	75.0	8.3	0.0	0.0
	R04	14	57.1	7.1	64.3	7.1	28.6	85.7	21.4	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(4) インターネットに関するトラブル

学校種	年度	(n)	インターネットに関する トラブルの割合 (%)		
			ある	ない	無回答
全体	H30	187	57.2	42.8	0.0
	R01	173	59.5	40.5	0.0
	R02	92	55.4	44.6	0.0
	R03	99	66.7	33.3	0.0
	R04	102	58.8	41.2	-
小学校	H30	87	33.3	66.7	0.0
	R01	82	41.5	58.5	0.0
	R02	44	40.9	59.1	0.0
	R03	44	63.6	36.4	0.0
	R04	44	47.7	52.3	-
中学校	H30	56	94.6	5.4	0.0
	R01	52	90.4	9.6	0.0
	R02	27	74.1	25.9	0.0
	R03	27	85.2	14.8	0.0
	R04	28	85.7	14.3	-
高等学校	H30	31	67.7	32.3	0.0
	R01	31	58.1	41.9	0.0
	R02	16	62.5	37.5	0.0
	R03	16	68.8	31.3	0.0
	R04	16	75.0	25.0	-
特別支援学校	H30	13	30.8	69.2	0.0
	R01	8	50.0	50.0	0.0
	R02	5	60.0	40.0	0.0
	R03	12	33.3	66.7	0.0
	R04	14	21.4	78.6	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(5) トラブルの内容

学校種	年度	(n)	トラブルの内容の割合 (%)								
			誹謗中傷のメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	インターネット・携帯サイトやスマートフォン・アプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	その他	無回答
全体	H30	107	25.2	32.7	70.1	15.9	8.4	3.7	2.8	4.7	0.0
	R01	103	18.4	32.0	80.6	33.0	3.9	4.9	3.9	9.7	0.0
	R02	51	21.6	23.5	76.5	37.3	7.8	5.9	0.0	5.9	0.0
	R03	66	12.1	16.7	66.7	34.8	1.5	9.1	0.0	9.1	3.0
	R04	60	18.3	41.7	55.0	23.3	3.3	1.7	3.3	6.7	-
小学校	H30	29	10.3	27.6	75.9	6.9	0.0	3.4	0.0	10.3	0.0
	R01	34	8.8	17.6	85.3	23.5	2.9	0.0	5.9	20.6	0.0
	R02	18	16.7	16.7	72.2	38.9	5.6	0.0	0.0	11.1	0.0
	R03	28	7.1	10.7	67.9	21.4	0.0	3.6	0.0	14.3	3.6
	R04	21	9.5	23.8	61.9	19.0	0.0	0.0	4.8	9.5	-
中学校	H30	53	35.8	39.6	73.6	22.6	11.3	0.0	3.8	1.9	0.0
	R01	47	27.7	48.9	78.7	42.6	4.3	0.0	0.0	6.4	0.0
	R02	20	15.0	25.0	90.0	30.0	10.0	0.0	0.0	5.0	0.0
	R03	23	21.7	26.1	69.6	52.2	4.3	8.7	0.0	4.3	4.3
	R04	24	29.2	45.8	66.7	33.3	4.2	0.0	4.2	4.2	-
高等学校	H30	21	19.0	19.0	57.1	14.3	9.5	9.5	4.8	4.8	0.0
	R01	18	16.7	16.7	77.8	33.3	5.6	27.8	11.1	0.0	0.0
	R02	10	50.0	40.0	50.0	40.0	10.0	30.0	0.0	0.0	0.0
	R03	11	0.0	9.1	72.7	27.3	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0
	R04	12	16.7	58.3	25.0	8.3	8.3	8.3	0.0	8.3	-
特別支援学校	H30	4	25.0	50.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	R01	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	R02	3	0.0	0.0	100.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	4	25.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0
	R04	3	0.0	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

参考資料（調査票）

IV. 参考資料（調査票）

児童・生徒

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。 [詳細](#)

*必須

【答（こた）え方（かた）】

それぞれの質問（しつもん）であてはまるものを選んで（えら）んでください。
「その他（た）」を選んで（えら）んだ場合（ばあい）は、記入欄（きにゅうらん）に内容（ないよう）を入力（にゅうりょく）してください。

このアンケートは千代田区立お茶の水小学校用です。
最初（さいしょ）に「学年（がくねん）」と「出席番号（しゅっせきばんごう）」を選択（せんたく）して、「次（つぎ）へ」をタップ（クリック）してください。

学年（がくねん）*

☐ 1年生（ねんせい）

☐ 2年生

☐ 3年生

☐ 4年生

☐ 5年生

☐ 6年生

出席番号（しゅっせきばんごう）*

選択

次へ

1/14 ページ

フォームをクリア

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。 [詳細](#)

質問（しつもん） 1 インターネットを利用（りよう）するために使（つか）っている機器（きき）はどれですか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】



☐ 携帯電話（けいたいでんわ）



☐ スマートフォン



☐ タブレット端末（たぶれっと たんまつ）・パソコン



☐ ゲーム機（き）



☐ 携帯型音楽（けいたいおんがく）プレイヤー

戻る

次へ

2/14 ページ

フォームをクリア

Google フォーム

保護者

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

東京都教育委員会 保護者向け調査票（調査票B）

Google にログインすると作業内容を保存できます。 [詳細](#)

*必須

【答え方】

それぞれの質問（しつもん）であてはまるものを選んでください。
「その他」を選んだ場合は、記入欄（きにゅうらん）に内容（ないよう）を入力（にゅうりょく）してください。
きょうだいが在学（ざいがく）し、複数の『令和4年度「児童・生徒のインターネット利用状況調査」』について（おんがく）が手元（てん）にある場合（ばあい）、それぞれのお子さんについて個別（こ個別）にご回答（こたへ）願（ねが）います。（アンケート画面（がめん）を必要な回数（かいすう）開（ひら）いて回答（こたへ）してください。）

このアンケートは千代田区立お茶の水小学校用です。
最初に「お子さんの学年（がくねん）」と「お子さんの出席番号（しゅっせきばんごう）」を選択（せんたく）して、「次（つぎ）へ」をタップ（クリック）してください。

お子さんの学年（がくねん）*

☐ 1年生

☐ 2年生

☐ 3年生

☐ 4年生

☐ 5年生

☐ 6年生

お子さんの出席番号（しゅっせきばんごう）*

選択

次へ

1/12 ページ

フォームをクリア

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。 [詳細](#)

*必須

質問 1 お子さんのために携帯電話またはスマートフォンを購入（かひん）した時期（じき）はいつ頃（ころ）ですか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 小学校入学前（しょうがっこうにゅうがくぜん）

☐ 小学1年生頃（しょうがく1ねんせいころ）

☐ 小学2年生頃（しょうがく2ねんせいころ）

☐ 小学3年生頃（しょうがく3ねんせいころ）

☐ 小学4年生頃（しょうがく4ねんせいころ）

☐ 小学5年生頃（しょうがく5ねんせいころ）

☐ 小学6年生頃（しょうがく6ねんせいころ）

☐ 中学1年生頃（ちゅうがく1ねんせいころ）

☐ 中学2年生頃（ちゅうがく2ねんせいころ）

☐ 中学3年生頃（ちゅうがく3ねんせいころ）

☐ 高校1年生頃（こうがく1ねんせいころ）

☐ 高校2年生頃（こうがく2ねんせいころ）

☐ 高校3年生頃（こうがく3ねんせいころ）

☐ 高校4年生頃（こうがく4ねんせいころ）

☐ 持たせていない

☐ 分からない

戻る

次へ

2/12 ページ

フォームをクリア

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん）2 下（した）の絵（え）にあるアプリ（SNS（えすえぬえす））を使（つか）っていますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】


☐ ユーチューブ YouTube


☐ ライン LINE


☐ ツイッター Twitter


☐ フェイスブック Facebook


☐ インスタグラム Instagram


☐ ティクトック TikTok


☐ ゼンリー Zenly


☐ ディスコード Discord

☐ その他:

戻る 次へ 3/14 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん）3 インターネットをどのような目的（もくてき）で利用（りよう）しますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

☐ ニュースや天気予報（てんきよほう）など、普段（ふだん）の生活（せいかつ）に必要な（ひつよう）な情報（じょうほう）を調（しら）べるため

☐ 日々（ひび）の生活（せいかつ）の様子（ようす）やつぶやきなどを書（か）き込（こ）んだりするため

☐ ゲームや音楽（おんがく）を楽（たの）しむなど、自分（じぶん）の趣味（しゅみ）のため

☐ 学習（がくしゅう）や受験（じゅけん）などに必要（ひつよう）なことを調（しら）べるため

☐ 家族（かぞく）と連絡（れんらく）を取（と）るため

☐ 友達（ともだち）と連絡（れんらく）を取（と）るため

☐ その他:

戻る 次へ 4/14 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問2 お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。ただし、学校で配布された機器は含みません。
【いくつ選択してもかまいません】


☐ 携帯電話


☐ スマートフォン


☐ タブレット端末・パソコン


☐ ゲーム機


☐ 携帯型音楽プレーヤー

戻る 次へ 3/12 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問（しつもん）4 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、学校（がっこう） でインターネットを利用（りよう） しますか。
【ひとつだけ選（えら） んでください】

☐ 1時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 2時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 3時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 4時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 5時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 6時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 6時間（じかん） を超（こ） える

☐ ほとんど使（つか） わない

質問（しつもん）5 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、家（い） でインターネットのゲームをしますか。
【ひとつだけ選（えら） んでください】

☐ 1時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 2時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 3時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 4時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 5時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 6時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 6時間（じかん） を超（こ） える

☐ しない・ほとんどしない

質問（しつもん）6 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、家（い） でインターネットの動画（どうが） を見（み） ますか。ただし、学習（がくしゅう） するための動画（どうが） は除（のぞ） きます。
【ひとつだけ選（えら） んでください】

☐ 1時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 2時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 3時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 4時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 5時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 6時間（じかん） 程度（ていど）

☐ 6時間（じかん） を超（こ） える

☐ 見（み） ない・ほとんど見（み） ない

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問3 下の絵にあるアプリ（SNS）を使っていますか。
【いくつ選択してもかまいません】



☐ ユーチューブ YouTube



☐ ライン LINE



☐ ツイッター Twitter



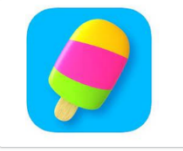
☐ フェイスブック Facebook



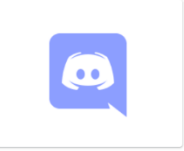
☐ インスタグラム Instagram



☐ ティクトック TikTok



☐ ゼンリー Zenly



☐ ディスコード Discord

☐ その他:

戻る 次へ

4/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

質問（しつもん） 7 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、家（い・え）でインターネットを使（つか）った学習をしますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 1時間（じかん）程度（ていど）

☐ 2時間（じかん）程度（ていど）

☐ 3時間（じかん）程度（ていど）

☐ 4時間（じかん）程度（ていど）

☐ 5時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）を超（こ）える

☐ しない・ほとんどしない

質問（しつもん） 8 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、家（い・え）でSNS（えすえぬえす）を利用（りよう）しますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 1時間（じかん）程度（ていど）

☐ 2時間（じかん）程度（ていど）

☐ 3時間（じかん）程度（ていど）

☐ 4時間（じかん）程度（ていど）

☐ 5時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）を超（こ）える

☐ ほとんど使（つか）わない

質問（しつもん） 9 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、質問（しつもん） 4から質問（しつもん） 8以外（いがい）インターネットを利用（りよう）しますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 1時間（じかん）程度（ていど）

☐ 2時間（じかん）程度（ていど）

☐ 3時間（じかん）程度（ていど）

☐ 4時間（じかん）程度（ていど）

☐ 5時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）を超（こ）える

☐ ほとんど使（つか）わない

戻る

次へ

5/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問4 お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。*
（主に使用している機器ひとつについてお答えください。）
【ひとつだけ選んでください】

☐ 特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている

☐ フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した

☐ 最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している

☐ 最初からフィルタリング機能を付けていない

☐ フィルタリング機能を付けているかどうか、分からない

質問5 お子さんが使用している機器にフィルタリング以外の機能を使用していますか。
【いくつ選択してもかまいません】

☐ アプリインストールの許可/ブロック

☐ アプリ利用状況の確認

☐ 利用時間の制限

☐ 位置情報の確認

☐ 使っていない

☐ 分からない

質問6 お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。
【いくつ選択してもかまいません】

☐ ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため

☐ 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため

☐ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため

☐ 学習や受験などに必要なことを調べるため

☐ 家族と連絡を取るため

☐ 友達と連絡を取るため

☐ その他:

戻る

次へ

5/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問7 お子さんは、一日何時間くらい、ゲームをしていますか。*
【ひとつだけ選んでください】

☐ 1時間未満

☐ 1時間程度

☐ 2時間程度

☐ 3時間程度

☐ 4時間程度

☐ 5時間程度

☐ 6時間程度

☐ 6時間を超える

☐ しない・ほとんどしない

☐ 分からない

戻る

次へ

6/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問（しつもん）10 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、ゲームをしますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 1時間（じかん）未満（あまん）

☐ 1時間（じかん）程度（ていど）

☐ 2時間（じかん）程度（ていど）

☐ 3時間（じかん）程度（ていど）

☐ 4時間（じかん）程度（ていど）

☐ 5時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）を超（こ）える

☐ しない・ほとんどしない

質問（しつもん）11 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、ゲーム動画（どうが）を見（み）ますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 1時間（じかん）未満（あまん）

☐ 1時間（じかん）程度（ていど）

☐ 2時間（じかん）程度（ていど）

☐ 3時間（じかん）程度（ていど）

☐ 4時間（じかん）程度（ていど）

☐ 5時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）程度（ていど）

☐ 6時間（じかん）を超（こ）える

☐ しない・ほとんど見（み）ない

質問（しつもん）12 これまで、スマートフォンやゲーム機（き）のゲームで、お金（かね）を払（はら）ってゲーム内（ない）のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャ（がちゃ）を購入（かう）したことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ ある

☐ ない

戻る

次へ

6/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん）13 令和（れいわ）4年（ねん）4月（がつ）から今（いま）までの間（あいだ）で、スマートフォンやゲーム機（き）のゲームで、ゲーム内（ない）のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャ（がちゃ）にいくら払（はら）いましたか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 999円（えん）以下（いかに）

☐ 1,000円（えん）～2,999円（えん）

☐ 3,000円（えん）～4,999円（えん）

☐ 5,000円（えん）～9,999円（えん）

☐ 10,000円（えん）～49,999円（えん）

☐ 50,000円（えん）～99,999円（えん）

☐ 10万円（まんえん）以上（いじょう）

☐ 課金（かきん）していません

戻る

次へ

7/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問8 お子さんは、これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払（はら）ってゲーム内のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャ（がちゃ）を購入（かう）したことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ ある

☐ ない

☐ 分からない

質問9 お子さんは、令和4年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャ（がちゃ）にいくら払（はら）っていますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 999円以下

☐ 1,000円～2,999円

☐ 3,000円～4,999円

☐ 5,000円～9,999円

☐ 10,000円～49,999円

☐ 50,000円～99,999円

☐ 10万円以上

☐ 課金していません

☐ 分からない

戻る

次へ

7/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問10 インターネットを利用するときのルールを決めていますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 決めている

☐ 決めていない

戻る

次へ

8/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん） 14 インターネットで知（し）らない人（ひと）とやりとりしたことがありますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

☐ 「いいね」ボタンを押（お）したことがある

☐ 感想（かんそう）・コメントを書（か）き込（こ）んだことがある

☐ DM（ダイレクトメッセージ）等（など）をやりとりしたことがある

☐ 直接（ちよくせつ）会（あ）ったことがある

☐ やりとりしたことはない

☐ わからない

質問（しつもん） 15 質問（しつもん） 14で「DM（ダイレクトメッセージ）等（など）をやりとりしたことがある」と「直接（ちよくせつ）会（あ）ったことがある」にチェックを付（つ）けた人（ひと）にお聞（き）きします。
やりとりのきっかけは、どのような話題（わだい）でしたか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

☐ 芸能人（げいのうじん）やユーチューバー等（など）の話（はなし）

☐ ファッションやブランドの話（はなし）

☐ アニメや漫画（まんが）の話（はなし）

☐ 受験（じゅけん）や試験（しけん）等（とう）の勉強（べんきょう）の話（はなし）

☐ ゲーム（スマホ用（よう）・家庭用（かていよう）・パソコン・ゲームセンター）の話（はなし）

☐ 友（とも）だち等（とう）募集（ぼしゅう）の話（はなし）

☐ その他:

戻る 次へ

8/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん） 16 インターネットを利用（りよう）していることにより、あなたの生活（せいかつ）や健康（けんこう）に変化（へんか）がありましたか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

☐ 寝不足（ねふそく）になった

☐ 夜（よる）なかなか眠（ねむ）れなくなった

☐ 家（いえ）の仕事（しごと）を手伝（てつだ）う時間（じかん）がなくなった

☐ 宿題（しゅくだい）など（家（いえ）での勉強（べんきょう））する時間（じかん）がなくなった

☐ 家（いえ）の人（ひと）と話（はな）す時間（じかん）が減（へ）った

☐ メールやブログなどのサイトを見（み）ないと、落（お）ち着（づ）かなかったり、不安（ふあん）になったりするようになった

☐ 学校（がっこう）に遅刻（ちこく）したり、欠席（けっせき）することが増（ふ）えた

☐ 人（ひと）と話（はな）したり、外出（がいしゅつ）するのめんどろに思（おも）うようになった

☐ 部活動（ぶかつどう）や放課後（ほうかご）の活動（かつどう）に参加（さんか）しなくなった

☐ 本（ほん）や新聞（しんぶん）を読（よ）む時間（じかん）が減（へ）った

☐ 目（め）が悪（わる）くなった

☐ 手（て）や指（ゆび）が痛（いた）くなった

☐ 使（つか）えるお小遣（こづか）（こづか）が減（へ）った

☐ その他:

戻る 次へ

9/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問 11 どのようなルールを決めていますか。
【いくつ選択してもかまいません】

☐ 料金の限度を決める

☐ 利用時間の限度を決める

☐ 利用しない日を決める

☐ メールや通話の相手を決める

☐ どんなサイトを利用したか保護者に伝える

☐ ブログやプロフィールサイトなどを作らない

☐ 掲示板などへの書き込みをしない

☐ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない

☐ ルールを守れなかったときにどうするか決める

☐ メールを送る時のルールを守る

☐ 利用機会を限定（帰宅連絡・緊急時など）する

☐ その他:

質問 12 ルールを決めるときに、お子さんと話し合（あ）って決めましたか。*

【ひとつだけ選んでください】

☐ 決めた

☐ 決めてない

質問 13 お子さんは、決めたルールを守っていますか。*

【ひとつだけ選んでください】

☐ 守っている

☐ 守れなかったことがある

☐ 守っていない

☐ 分からない

戻る 次へ

9/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問 14 令和4年4月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや*被害について相談を受けたことがありますか。
【ひとつだけ選んでください】

☐ ある

☐ ない

戻る 次へ

10/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問（しつもん）17 家族（かぞく）とインターネットを利用（りよう）する *
ときのルールを決（き）めていますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 決（き）めている

☐ 決（き）めていない

戻る

次へ

10/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問（しつもん）18 どのようなルールを決（き）めていますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

☐ 料金（りょうきん）の限度（げんど）を決（き）める

☐ 利用時間（りようじかん）の限度（げんど）を決（き）める

☐ 利用（りよう）しない日（ひ）を決（き）める

☐ メールや通話（つうわ）の相手（あいて）を決（き）める

☐ どんなサイトを利用（りよう）したか保護者（ほごしゃ）に伝（つた）える

☐ ブログやプロフィールサイトなどを作（つく）らない

☐ 掲示板（けいじばん）などへの書（か）き込（こ）みをしていない

☐ 出会（であ）い系（けい）サイトなどの有害（ゆうがい）サイトを利用（りよう）しない

☐ ルールを守（まも）れなかったときにどうするか決（き）める

☐ メールを送（おく）るときのルールを守（まも）る

☐ 利用（りよう）機会（きかい）を限定（げんてい）（博宅（はたく）連絡（れんらく）・緊急時（きんきゅうじ）など）する

☐ その他:

戻る

次へ

11/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問（しつもん）19 ルールを決（き）めるときに、家庭（かてい）で話（は） *
し合（あ）いを行（おこな）いましたか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ 行（おこな）った

☐ 行（おこな）わなかった

戻る

次へ

11/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

質問（しつもん）20 令和（れいわ）4年（ねん）4月（がつ）から今（いま） *
までの間（あいだ）で、インターネットを利用（りよう）するときにトラブ
ルや嫌（いや）な思（おも）いをしたことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

☐ ある

☐ ない

戻る

次へ

12/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問15 お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものですか。
【いくつ選択してもかまいません】

☐ メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとトラブルになった

☐ グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた

☐ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした

☐ その他:

戻る

次へ

11/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問16 お子さんがインターネットやゲームを利用する上で、心配している内容は何かですか。
【いくつ選択してもかまいません】

☐ 長時間利用

☐ 高額課金

☐ 不適切なサイトの閲覧

☐ 見知らぬ人とのやりとり

☐ 著作権の侵害

☐ 不適切情報の発信

☐ 個人情報の投稿

☐ 悪口・いじり

戻る

次へ

12/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

アンケートは以上です。御協力ありがとうございました。
「送信」をタップ（クリック）して回答を登録してください。

戻る

送信

12/12 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん） 2.1 自分（じぶん）が経験（けいけん）したトラブルや嫌（いや）な思（おも）いは何（なん）ですか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

☐ メールやSNS（えすえぬえす）に害（が）き込（こ）んだ文章（ぶんしょう）が原因（げんいん）で友（とも）だちとけんかになった

☐ グループ内（ない）や、誰（だれ）もが見（み）られるところで、自分（じぶん）の悪口（わるぐち）や個人（こじん）情報（じょうほう）を書（か）かれた

☐ 無料（むりよう）通話（つうわ）アプリなどのグループで仲間（なかつま）外（は）（はず）れにされたり、勝手（かって）に退会（たいかい）させられたりした

☐ その他: _____

質問（しつもん） 2.2 トラブルをうけて、どのようにしましたか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

☐ がまんした

☐ 家族（かぞく）に相談（そうだん）した

☐ 学校（がっこう）・先生（せんせい）に相談（そうだん）した

☐ 警察（けいさつ）に相談（そうだん）した

☐ 専門（せんもん）の相談（そうだん）窓口（まどぐち）に電話（でんわ）した

☐ その他: _____

戻る

次へ

13/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

アンケートはこれで終（お）わりです。ありがとうございました。
「送信（そうしん）」をタップ（クリック）してください。

戻る

送信

14/14 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

- 146 / 148 -

学校

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

東京都教育委員会 管理職用調査票（調査票C）

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*必須

【回答方法】

管理職の方が回答してください。

特別な指示のない限り、最も当てはまるものを一つ選択してください。

「その他」を選択した場合は、記入欄に具体的な内容を記入してください。

学校名 *

回答を入力

質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのような *

に指導していますか。

○ 全面的に禁止している

○ 原則禁止しているが、申請があれば許可している

○ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している

○ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している

○ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している

質問2 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導し *

ていますか。

【複数回答可】

☐ 国や部、関係機関等の資料（含「SNS東京ノート」）を活用して指導を行っている

☐ 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている

☐ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている

☐ 外部人材を活用して指導を行っている

☐ 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている

☐ 行事等で指導を行っている

☐ 保護者会などの機会に指導を行っている

☐ 各教員の裁量により指導を行っている

☐ その他:

質問3 インターネットの利用について、保護者に対してどのように指導してい *

ますか。

【複数回答可】

☐ 国や部、関係機関等の資料（含「SNS東京ノート」）を活用して啓発を行っている

☐ 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている

☐ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている

☐ 外部人材を活用して啓発を行っている

☐ 行事等で啓発を行っている

☐ 保護者会などの機会に啓発を行っている

☐ 各教員の裁量により啓発を行っている

☐ その他:

質問4 東京都教育委員会が作成・配布している「SNS東京ノート」を、貴校に *

おける情報モラル教育に活用していますか。なお、SNS東京ノート電子版も含みます。

○ 十分活用している

○ 活用している

○ どちらともいえない

○ あまり活用していない

○ 活用していない

質問5 「SNS東京ノート」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・ *

生徒一人当たりの使用予定回数（学年により使用回数異なる場合は、最も多い学年）を回答してください。なお、SNS東京ノート電子版を含みます。

○ 1回

○ 2回

○ 3回

○ 4回

○ 5回

○ 6回以上

質問6 SNS東京ルールに基づいた「SNS学校ルール」について見直しています *

か。

○ 毎年見直している

○ 2年ごとに見直している

○ 3年ごとに見直している

○ 不定期に見直している

○ 見直していない

質問7 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きた *

ことがありますか。令和4年4月以降について回答してください。

○ ある

○ ない

次へ

1/3 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは キャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問8 どのようなトラブルがありましたか。令和4年4月以降について、学校 *

が把握している範囲で回答してください。

【複数回答可】

☐ 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた

☐ 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた

☐ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた

☐ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った

☐ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた

☐ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした

☐ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた

☐ その他:

戻る

次へ

2/3 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは キャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

- 147 / 148 -

IV.参考資料（調査票）

令和4年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。[詳細](#)

質問9 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。

【複数回答可】

☐ 教育課程への位置付け

☐ 日常的な指導

☐ 保護者との連携

☐ 教員の指導力

☐ その他: _____

質問10 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何ですか。

【複数回答可】

☐ 長時間利用

☐ 高額課金

☐ 不適切なサイトの閲覧

☐ 見知らぬ人とのやりとり

☐ 著作権の侵害

☐ 不適切情報の発信

☐ 個人情報の投稿

☐ 悪口・いじり

アンケートは以上で終わりです。御協力いただき感謝申し上げます。

「送信」をタップ（クリック）して回答を登録してください。

戻る

送信

3/3 ページ

フォームをクリア

Google フォームで/パスワードを送信しないでください。

このフォームは キャリア・コンサルティング協会の 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム