

SNS 東京 人 下

1

年目

年

組

番

2

年目

年

組

番

名前

もくじ	2
-----	---

情報モラル教育について	3
-------------	---

イラストから学ぼう、カードで学ぼう、情報を活用しよう	
使いすぎていないかな	4
自分と相手とのちがい	6
これって悪口	8
情報を上手に検索しよう	10

ストーリーから学ぼう	
「ウイルスにかんせんしました」と表示が出たら	12
悪口を書かれたら	13
ゲームの中の友達	14
写真を送ってと言われたら	15
ゲームって楽しいけれど	16
ゲームソフトのかしかり	18

保護者のみなさまへ	
ケータイ・スマホトラブル分類表	19
家庭のルールを考えよう	20
フィルタリングとアプリの設定	22
3つの視点での「コミュニケーションのトレーニング」	24
子供のケータイ・スマホ利用実態	25
サービス・アプリ紹介	26

「SNS 東京ノート」で扱う用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・携帯電話

アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット

※ 本冊子は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



指導する
先生へ

情報モラル教育について

SNS 東京ルール

身近な問題として捉え、 情報社会に主体的に参画

東京都教育委員会は、平成27年から「SNS 東京ルール」の取組を開始しました。

学校では、児童・生徒による話し合い等を通して「SNS 学校ルール」づくりに参画させたり、見直したりすることが、主体的な情報モラル教育を推進する上で効果的です。

平成31年4月には、ネット利用の長時間化傾向や情報を発信するアプリの普及等の新たな課題を受け、SNS 東京ルールを改訂しました。

また、東京都教育委員会は、平成28年度に、情報モラルについて、児童・生徒が主体的に考え、学ぶための補助教材「SNS 東京ノート」を作成しました。

平成29年度版からは、共同研究を行っているLINE株式会社の知見を取り入れ、毎年内容を見直しながら、都内公立学校の全ての児童・生徒に配布し、その活用を促しています。



SNS 東京ルール

- ① スマホやゲームの一日の合計利用時間、使わない時間帯・場所を決めよう。
- ② 必ずフィルタリングを付け、パスワードを設定しよう。
- ③ 送信前には、誰が見るか、見た人がどのような気持ちになるか考えて読み返そう。
- ④ 個人情報を教えたり、知らない人と会ったり、自撮り画像を送ったりしない。
- ⑤ 写真・動画を許可なく撮影・掲載したり、拡散させたりしない。



SNS 学校ルール

教員の指導のもと、児童・生徒同士が話し合ってつくるルール



SNS 家庭ルール

保護者と子供が話し合ってつくるルール

今後の取組

- 「SNS 学校ルール」により学校、家庭等が一体となって、児童・生徒の適正なSNS 利用に向けた取組を推進
- 「SNS 東京ノート」を活用した成果について、共同研究企業と共にアンケート調査を行い、児童・生徒の変容を分析し、効果を測定
- 学年間や校種間等のスマホミーティングの実施や、児童・生徒と保護者が一緒に学び合い、話し合う取組を推進

SNS 東京ルール推進の具体的な取組



SNS 東京ノート

都内全公立学校の児童・生徒に配布し授業等で活用



情報教育研究校

情報モラルを育成する実践的な指導方法の研究開発



親子スマホ教室

都内公立小学校約100校で実施



イラスト
から学ぼう

つか 使いすぎていないかな

たかしさんの^{ともだち}友達のおうちでの^{ようす}様子です。



1 あなたがたかしさんなら
どうしますか。



カードで
学ぼう

つか 使いすぎていないかな

1 「この人、ネットやゲームを^{つか}使いすぎだなあ」と思う^{じゅん}順にカードをな
らべてみましょう。

1

^か家族と^{あそ}遊びに行く
ときにいつもスマ
ホやゲーム機を
持っていく

2

おこづかいは、
ほとんどゲームに
^{つか}使っている

3

いつもネットやゲー
ムの話ばかりする

4

^{ともだち}友達と話している
ときに、スマホや
ゲームで^{あそ}遊んでい
る

5

ネットやゲームに
むちゅうになると
あっという間に時
間がたってしまう

2 一番^{つか}使いすぎだと感じるカード
^{かん}を^{えら}選んだ理由を書きましょう。

2 一番^{つか}使いすぎではないと感じるカー
^{かん}ドを^{えら}選んだ理由を書きましょう。

 ^{つか}使いすぎないためには

- ① ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、 どのようなルールがあるとよいでしょうか。

.....

.....

- ② ルールが^{まも}守れないのは、 どんなときでしょうか。

.....

.....

 学んだこと

 ^{かてい}家庭から

 学校から



イラスト
から学ぼう

あいて 自分と相手とのちがい

教室での様子です。

- ① ふきだしに入る言葉を入れ、感じたことを話し合いましょう。



カードで
学ぼう

あいて 自分と相手とのちがい

- ① あなたが、クラスの友達から言われて「あまりうれしくない。」と感じる言葉の一つを選んでみましょう。

1

まじめだね

2

おとなしいね

3

いっしょう
けんめいだね

4

おもしろいね

5

頭がいいね

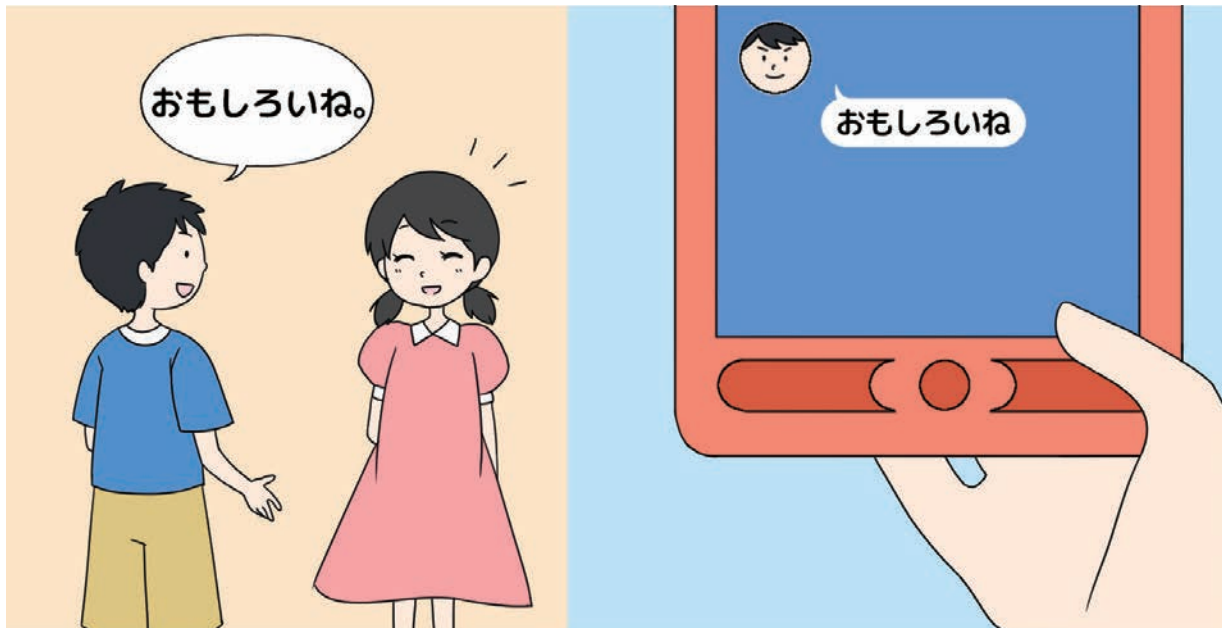
②

友達の選んだカードと見くらべて、どんなことに気が付きましたか。



ネットのとくせい

文字だけで伝えると、そのときの「感情」が伝わらないので、
相手をきずつけてしまうこともあります。



📝 学んだこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



イラスト
から学ぼう

これって悪口 わるぐち

ちよっときいて 

おかあさんが、テレビのリモコンとスマホを間違えて会社に持って行ったんだって。 

おもしろいね 

- 1 たかしさんは **A** **B** のどちらの気持ちでメッセージを送ったのでしょうか。

A おもしろかった
きもち
気持ち

B いじわるな
きもち
気持ち



カードで
学ぼう

これって悪口 わるぐち

- 1 ともだち 友達から次のメッセージがとどきました。 つぎ どのような気持ちで送ったと思いますか。それぞれ **A** **B** に分けて、下のスペースにおきましょう。

1 おもしろいね 

2 おもしろいね 

3 おもしろいね 

4 おもしろいね 

5 おもしろいね 

A おもしろかった
きもち
気持ち

B いじわるな
きもち
気持ち

- 2 どんなことに気が付きましたか。



あいて

相手の顔が見えないと

同じスタンプや絵文字でも、人によって感じ方が違うこともあります。また、相手の顔が見えないと、ついつい、ふだんは言わないような言葉を使ってしまふことがあります。



学んだこと



かてい

家庭から



学校から



情報を
活用しよう

じょうほう

けんさく

情報を上手に検索しよう

- 1 「昔の暮らし」を調べてみることにしました。どのようなキーワードで調べるとよいでしょうか。

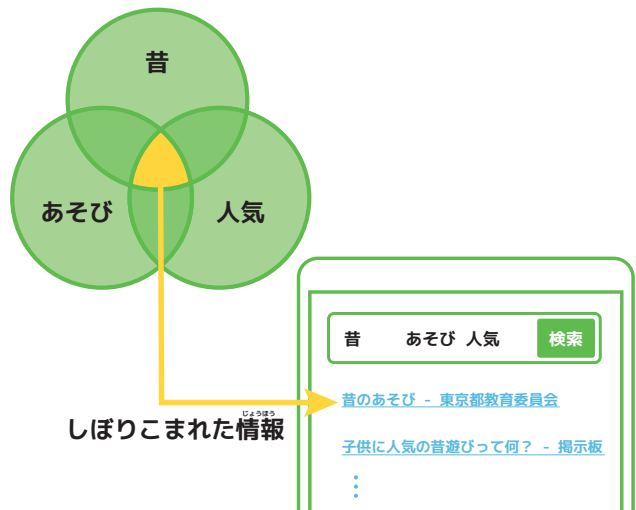
1 昔	2 人気	3 あそび
4 昭和	5 暮らし	6 道具
7	8	9

- 2 実際に調べてみましょう。どんな結果になるでしょうか。

	結果
キーワードが1つのとき 1 昔	
キーワードが2つのとき 1 昔 3 あそび	
キーワードが3つのとき 1 昔 3 あそび 2 人気	

！ けんさく 検索のポイント

「昔 あそび」のように、スペースを空けて調べると、知りたいことをしぼりこむことができます。例えば、「昔」だけで調べると、あそび以外の昔のことがたくさん出てきますが、「昔 あそび」と調べると、昔のあそびが出てきます。さらに、「昔 あそび 人気」と調べると、昔のあそびの中でも人気があったあそびを調べることができます。



けんさく じょうほう 検索した情報は、全部本当でしょうか。

インターネットでけんさく じょうほう 検索した情報は、すべてが正しい情報とは限りません。間違った情報やうその情報もあるので、本や新聞など複数の情報と比べてみることも必要です。

考えよう 「情報モラル」



✎ 学んだこと

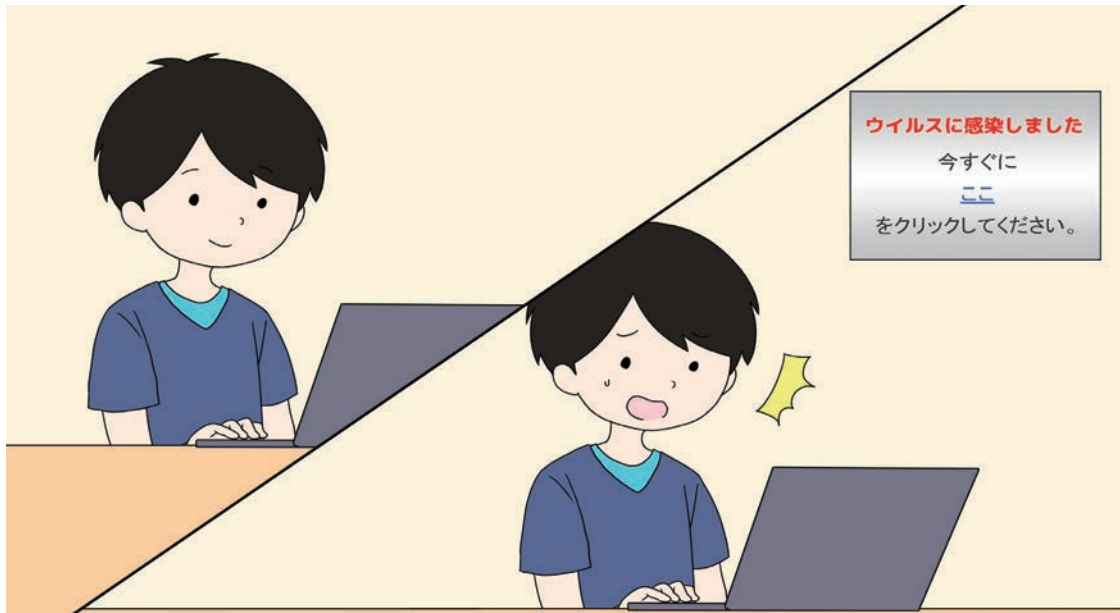
🏠 家庭から

🏫 学校から



あなたは、^{むりよう}無料で遊べるゲームをさがしています。

最近、友達のアカネさんから、^{むりよう}無料で遊べるゲームがあることを教えてもらったので、自宅のパソコンをこっそり使ってさがしてみることにしました。すると、急に「ウイルスにかんせんしました」という表示^{ひょうじ}が出てきました。



① このとき、あなたはどうしますか。

① ^{すぐに}クリックする

② 大人に^{そうだん}相談する

③ パソコンの
でんげんを切る

② こうした表示^{ひょうじ}が出ないようにするためには、どのようなことに気を付け
ればよいでしょうか。



ストーリー
から学ぼう

わるぐち

悪口を書かれたら

たかしさんは、^{とお}遠くはなれた友達4人で、^{たたか}てきと戦うゲームをしていました。

あるとき、たかしさんが^{しっぱい}失敗したために、^{いっしょ}一緒にゲームをしていた友達から、メッセージで^{わるぐち}悪口を言われてしまいました。



このとき、あなたはどうしますか。

① すぐに自分も言い返す

② ^{へんしん}返信をせずにゲームを^{つづ}続ける

③ ^{かそく}家族に^{そうだん}相談する

④ ^たその他



ストーリー
から学ぼう

ゲームの中の友達

花子さんは、4人で協力して、てきと戦うゲームで遊んでいます。

最近、「えりりん」というネットの中の友達といっしょに戦うことが多くなり、いつも「えりりん」さんに助けてもらうので、「えりりん」さんのことが気になりました。



「えりりん」さんは、どんな人だと思いますか。



1

かぞく あそ
家族と遊びに

行くときにいつもスマホや
ゲーム機きを持っていく

つか
使いすぎ

2

おこづかいは、
ほとんどゲームに
つか
使っている

つか
使いすぎ

3

いつもネットや
ゲームの話ばかりする

つか
使いすぎ

4

ともだち
友達と話して
いるときに、スマホや
ゲームで遊ぶあそんでいる

つか
使いすぎ

5

ネットやゲームに
むちゅうになると
あっという間に
時間がたってしまう

つか
使いすぎ

カード教材
つか
使いすぎでないかな



1

まじめだね

あいて
自分と相手とのちがい



カード教材
あいて
自分と相手とのちがい

2

おとなしいね

あいて
自分と相手とのちがい



3

いっしょう
けんめいだね

あいて
自分と相手とのちがい



4

おもしろいね

あいて
自分と相手とのちがい



5

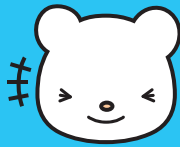
頭がいいね

あいて
自分と相手とのちがい



1

おもしろいね

SNS
東京
ノートわるぐち
悪口

2

おもしろいね

SNS
東京
ノートわるぐち
悪口

3

おもしろいね

SNS
東京
ノートわるぐち
悪口

4

おもしろいね

SNS
東京
ノートわるぐち
悪口

5

おもしろいね

SNS
東京
ノートわるぐち
悪口

カード教材
わるぐち
これって悪口

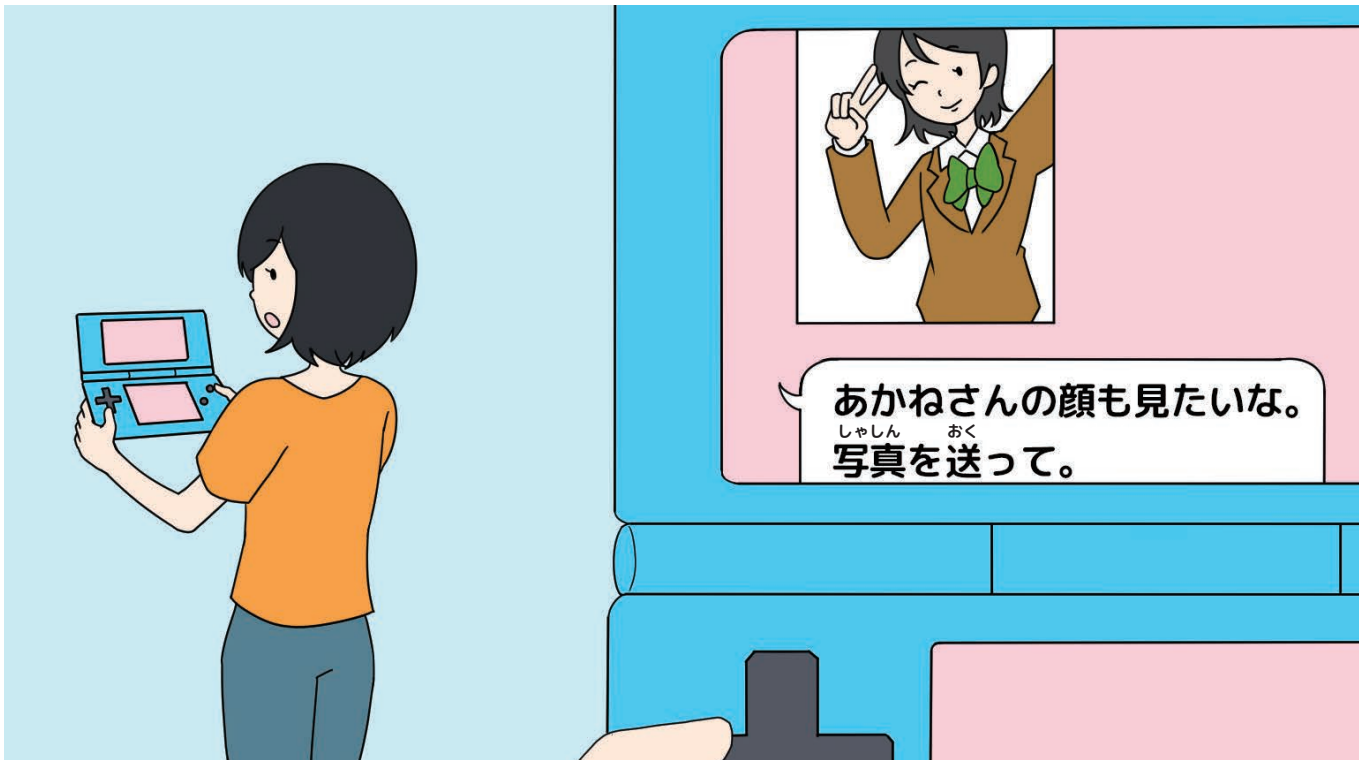




ストーリーから学ぼう しゃしん おく 写真を送ってと言われたら

あかねさんは、ゲームで知り合った「しおり」とさんと、親にないしょでメッセージのやりとりをしています。

あるとき、「しおり」さんから、「あかねさんとだいぶ仲良くなったから、わたしの写真しゃしん おくを送るよ。」というメッセージといっしょに、「しおり」さんの写真しゃしん おくが送られてきました。「しおり」さんは、予想よそうどおりのさわやかなお姉さんでした。その後、「しおり」さんから、「あかねさんの顔も見たいな。写真しゃしん おくを送って。」と言われました。



このとき、あなたはどうしますか。

① しゃしん おく 写真を送る

② しゃしん おく 写真を送らない

③ そうだん 大人に相談する



ストーリー
から学ぼう

ゲームって楽しいけれど

なつみさんは、家でスマホのゲームをしています。



なつみさんはスマホでゲームをすることが大好きです。

このゲームでは毎日新しいイベントが始まり、新しいキャラクターが登場しています。

なつみさんは新しいキャラクターを集めるために、お金をはらいたくなりました。



あ！
新しいイベント
始まっている！



この新キャラ
ゲットする
しかないよね！



えい！
課金！
しちゃえ！

ポチ

① あなたがなつみさんなら、どうしますか。

①

お金をはらう

②

お金をはらわない

③

お金をはらってよいか
家族に相談する

② なぜそれを選んだのか、理由を書きましょう。

ふゆきさんも、家でスマホのゲームをしています。



ふゆきさんもスマホでゲームをすることが大好きです。
このゲームではステージをクリアするための特別アイテムが登場しています。

しかし、特別アイテムは有料^{ゆうりょう}なので、ふゆきさんは買わずに時間をかけてゲームをクリアすることにしました。

3 あなたがふゆきさんなら、どうしますか。

1

時間をかけて
次のステージを^{めざ}目指す

2

アイテムを買って
時間をかけずに次のステージを^{めざ}目指す

3

アイテムを買ってよいか
家族に^{そうだん}相談する

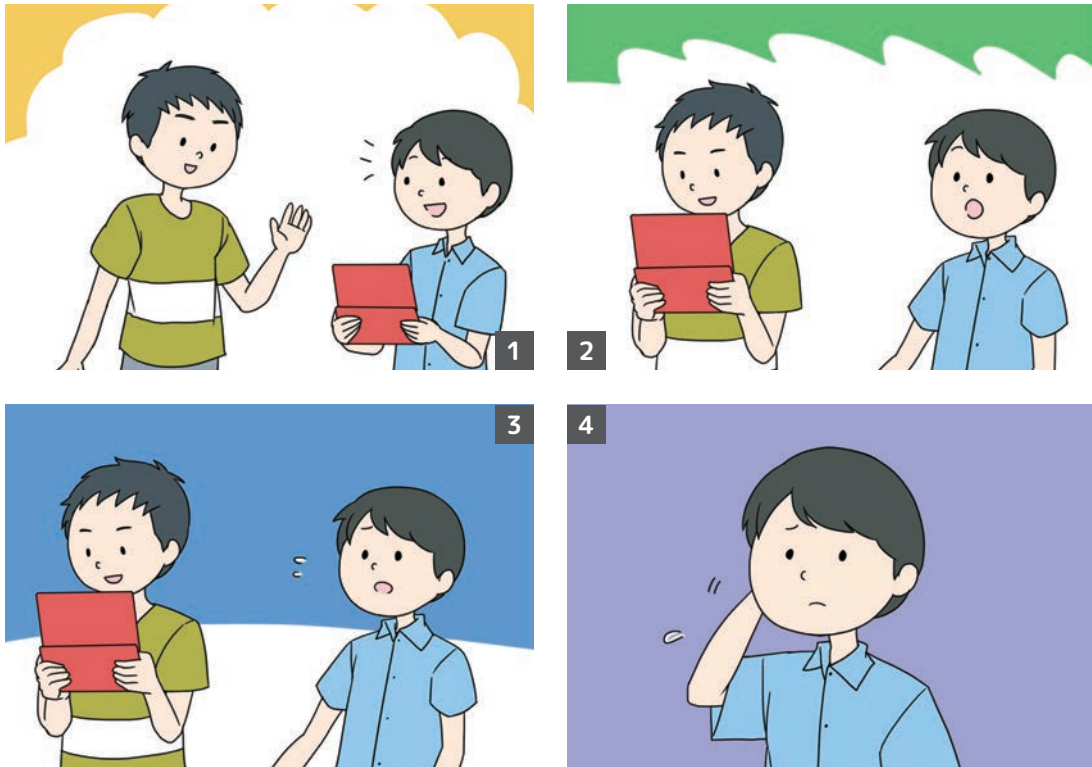
4 なぜそれを選^{えら}んだのか、理^{りゆう}由を書きましょう。



ある日、 たかしさんは、 すぐるさんにゲームソフトをかしてあげました。

数日後、 たかしさんはゲームソフトを^{かえ}返してほしいと言いましたが、 すぐるさんから「もう少しかしてほしい」と言われてしまいました。

何度^{ねが}お願いをしても、 返してくれる様子^{かえ}はなく、 たかしさんはこま^{ようす}まってしまいました。



たかしさんは、このあとどうしたらよいでしょうか。

① すぐるさんに
^{かえ}「返してほしい」
と何度^{なんど}も言う

② ^{べつ}別の友だちに
^{そうだん}相談する

③ ^{かそく}家族に
^{そうだん}相談する

④ 先生に
^{そうだん}相談する

⑤ もう少し^ま待つ



現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

☒ 主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

☒ 主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

☒ 主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

☒ 主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

☒ 主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどをSNS で発信する。

☒ 主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

☒ 主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

☒ 主に **C**

① 子供と一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。

大きく3つの対策が重要です。

A 家庭のルールを考えよう P20～21へ

B フィルタリングやアプリの設定 P22～23へ

C インターネットにおけるコミュニケーションの特性 P24へ



東京都には「SNS東京ルール」があります。また、東京都の条例では、右記のことが保護者の責務として記されています。これらを基に、家庭のルールを子供と話し合ってみましょう。

- フィルタリングサービス等を利用する。
- 利用状況を適切に把握する。
- インターネット利用の危険性について、必要な知識の習得に努める。
- 利用ルールを定めるなど、適切な利用に努める。

「東京都青少年の健全な育成に関する条例」より

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「 」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子供とで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子供がいたら、どのように声をかけますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

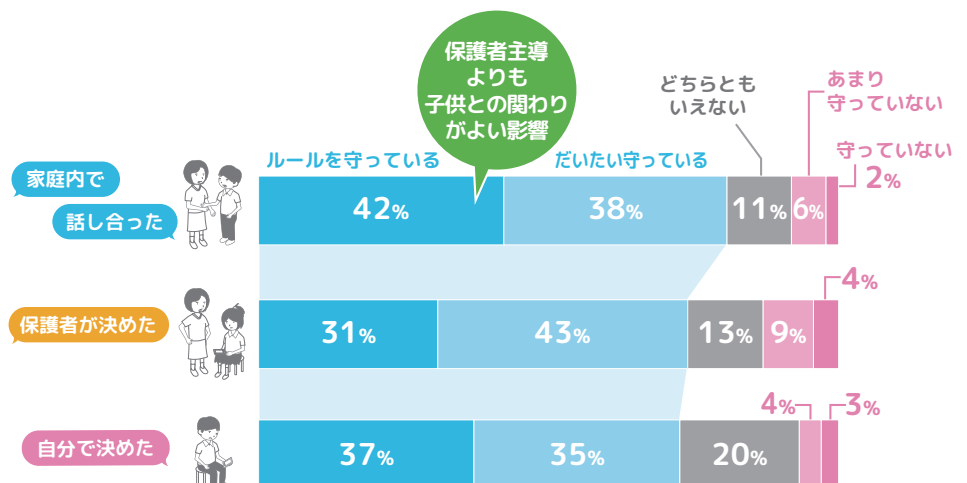
B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子供と一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子供と一緒にルールをつくったときのほうが、子供がルールを守る確率が高いことが分かっています。



「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

子供は、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

右の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子供に具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階

無関心期

適切にネットを使えるよう行動変容することに関心がなく、行動を変えようと考えていない時期



関心期

適切にネットを使うよう行動変容する必要性は分かるが、すぐに行動を変えるつもりがない時期



準備期

近々（1ヶ月以内に）、ネットの使い方について自分の行動を変えようと考えている状態



実行期

ネットの使い方についての望ましい行動変容が始まって、まだ6ヶ月以内の時期



維持期

ネットの使い方について、6ヶ月以上望ましい行動が続いている時期

ネットを使い過ぎていないか、子供と確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ☒ ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ☒ ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ☒ ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返される。
- ☒ ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ☒ ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ☒ ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ☒ ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ☒ ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。



保護者の
みなさまへ

フィルタリングやアプリの設定

スマートフォン・タブレットの保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。



iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子供と保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子供のアプリ利用を管理
- 子供の利用時間を管理
- 子供の位置情報を確認

※子供端末はバージョン 7.0(Nougat) 以降を搭載した Android デバイス、保護者端末はバージョン 5.0(Lollipop) 以降を搭載した Android デバイスと、iOS 9 以降を搭載した iPhone でファミリーリンクをご利用いただけます。



家族向けの動画が視聴可能なYouTube のアプリです。以下のように子供の利用環境をカスタマイズすることが可能です。

- 子供の利用時間の制限
- 子供の視聴内容を履歴で確認
- コンテンツ(動画やチャンネル)のブロック

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

WEB サイトにアクセスさせない機能

子供が見ることがふさわしくない情報にアクセスさせない。

使用を認めていないアプリを起動させない機能

子供がインストールしたアプリを許可なく使用させない。

フィルタリング



あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。
iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。
Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids は、Google LLC の商標または登録商標です。



8 悪口・いじり



相手の
「イヤなこと」を
しないようにしよう

というルールや指導で
大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。

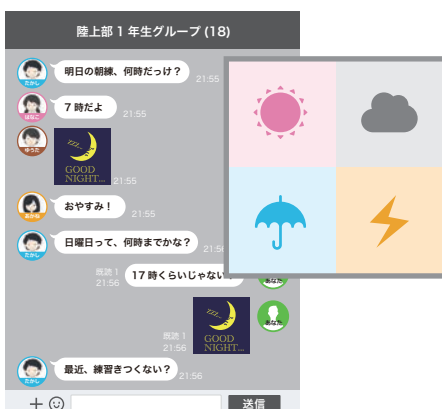


1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友達のイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。



3 「リスクの見積り」によるズレ

子供たちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがあります。

情報モラル =

日常モラル

×

ネットの特性

×

想像力・判断力

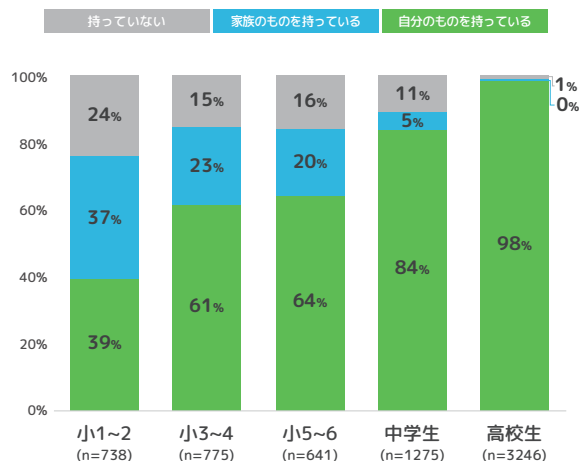


保護者の
みなさまへ

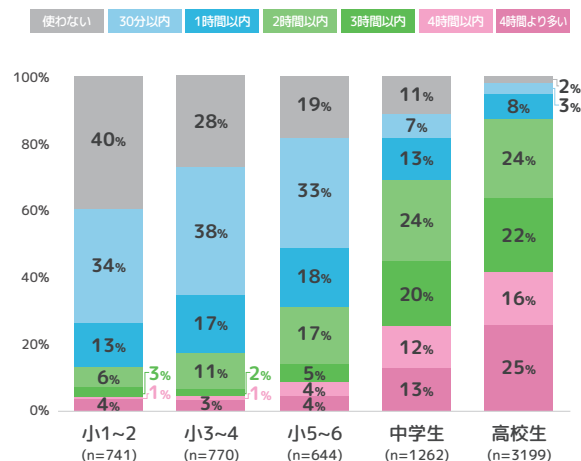
子供のケータイ・スマホ利用実態

「ケータイ・スマホ」の所有状況は、自分用として小1～2で39%、小3～4で61%、中学生では80%を超え、年々上昇しています。ケータイ・スマホ使用時間も年齢とともに増加傾向にあり、中学生になると2時間を超える割合が大きく増加します。写真や動画のネット公開経験は中1から増え始め、高校生になると約60%が経験しています。ケータイ・スマホ保有の低年齢化及び年齢に応じた使用態様の変化にあった適切な指導・教育が重要であると言えます。

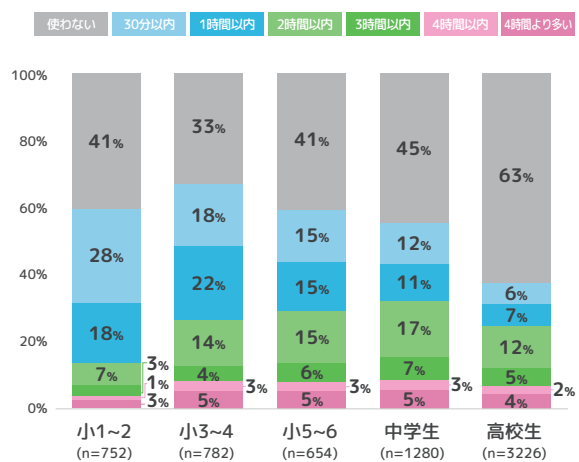
ケータイ・スマホ保有状況



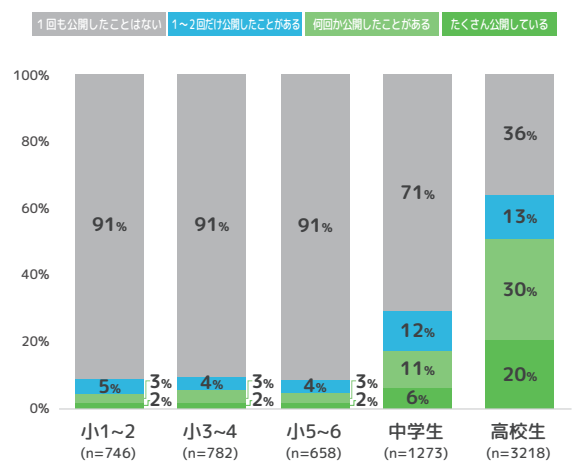
平日のケータイ・スマホ利用時間



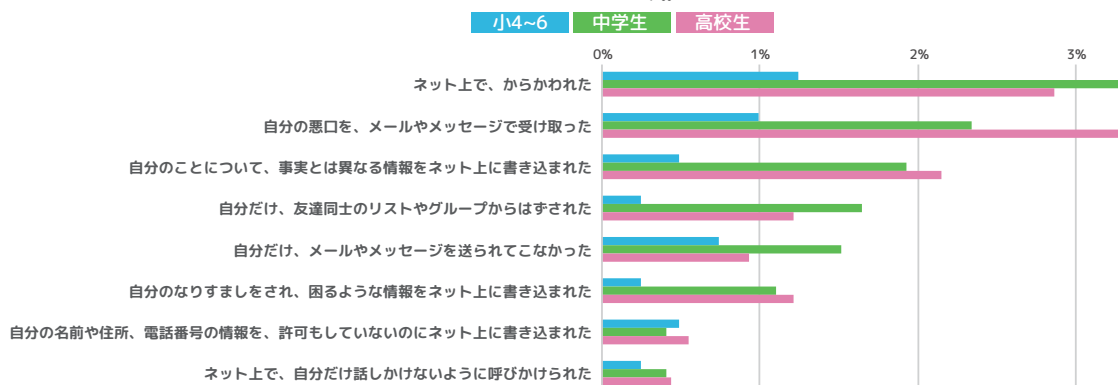
平日のゲーム機利用時間



写真や動画をネットにアップした経験



ネットでされた嫌なこと





保護者の
みなさまへ

サービス・アプリ紹介

はな
話してみよう
あなたの心配



教育相談一般・東京都いじめ相談ホットライン

0120-53-8288

24時間受付
※都内からおかけください。



いじめをはじめ、友人関係、学校生活、家族関係、
こころの悩みや不安など聴いてほしいこと、話したい
こと、様々な相談ができます。

東京都教育相談センター
<https://e-sodan.metro.tokyo.lg.jp/>

一人で悩まないで。今すぐ相談しよう！



インターネット な や み ゼロ に
電話相談 0120-1-78302

月～土曜日（祝日、年末年始を除く）
午後3時～午後9時

LINE相談 受付時間は電話相談と同じ

メール相談 24時間受付

<https://www.tokyohelpdesk.metro.tokyo.lg.jp/>

インターネットやスマートフォン等での
トラブル相談窓口です。

青少年のほか、保護者の方も相談できま
す。相談は無料です。



インターネットで生活リズムが乱れていませんか？



乳幼児期からの
子供の教育支援プロジェクト



子供の健やかな発達のためには早起き・早寝の規則
正しい生活習慣が大切です。早起きが大切な理由、夜
更かしの悪影響などについて学ぶことができます。

東京都教育庁地域教育支援部生涯学習課
<http://www.syougai.metro.tokyo.jp/sesaku/nyuyoji.html>



脅されたりだまされたりして自分の性的画像を送らされる
「自撮り被害」が多発しています！



東京都では「自撮り被害」を防
止するための取組を行っています。
被害事例や啓発講演会等の案内
サイトです。



東京都都民安全推進本部総合推進部都民安全推進課

東京都教育委員会が、いじめやSNSについて考えるアプリを公開しました。



こころ空模様
チェック

簡単なストレスチェック機能が
あります。いじめ相談ホットライ
ンにすぐに電話をかけることがで
きます。



こころストーリー
(いじめ相談・SNS)

いじめを相談することや、SNS
との上手な付き合い方について、
ストーリーを見ながら自分に問い掛
けることができます。



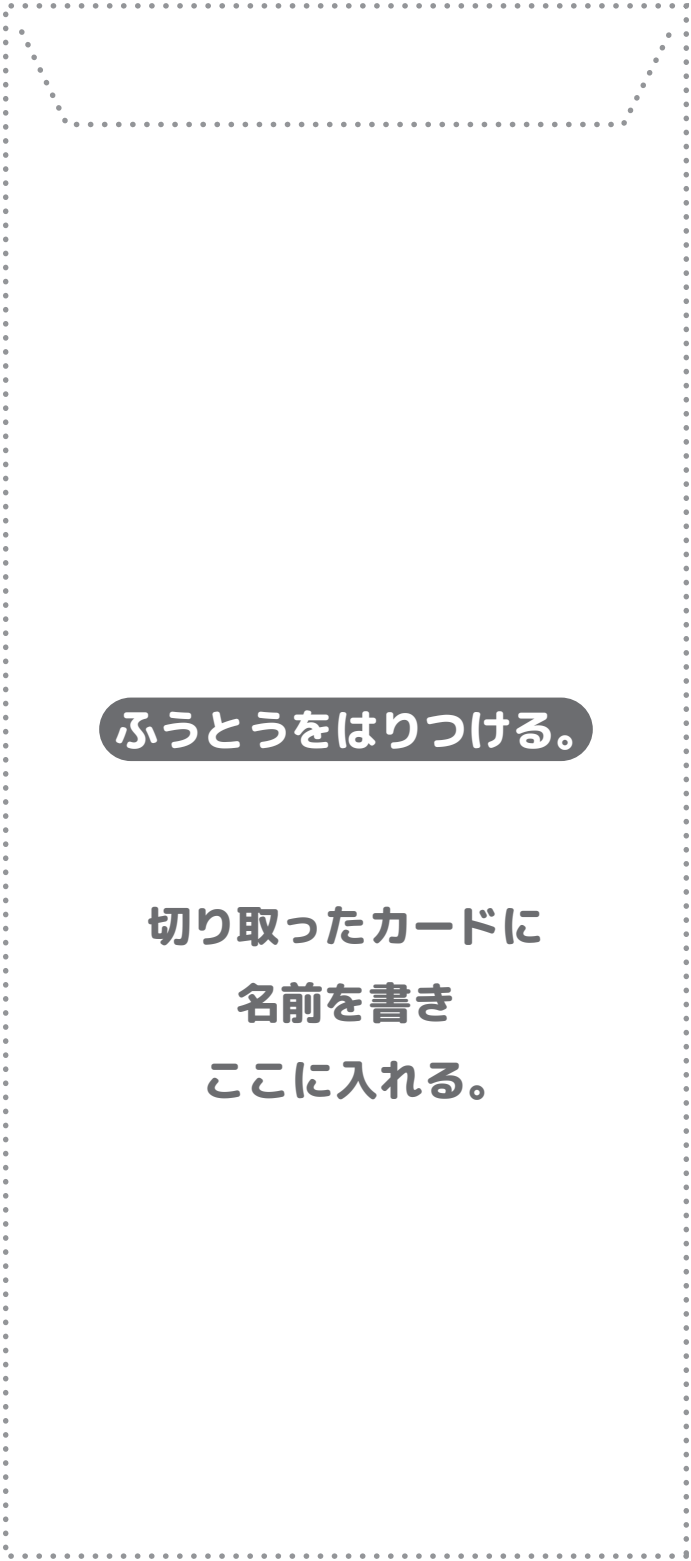
SNSルール
リマインダー

決めたルールを登録することがで
きます。忘れた頃に通知が出て、
ルールを思い出すことができます。



アプリのダウンロードはこちらから
考えよう！いじめ・SNS@Tokyo
<http://ijime.metro.tokyo.jp/>

東京都教育委員会



ふうとうをはりつける。

**切り取ったカードに
名前を書き
ここに入れる。**



S N S 東京ノート2（小学校3,4年生用・2年間使用）

東京都教育委員会 印刷物登録番号 平成31年度第145号

編集・発行 東京都教育庁指導部指導企画課

所在地 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号

電話 03-5320-6848

印刷

制作 東京都教育委員会

LINE株式会社

静岡大学教育学部准教授 塩田真吾

アラサキデザインスタジオ

- ・この教材は、東京都教育委員会とLINE株式会社が締結した協定「『SNS東京ルール』共同研究プロジェクト」の成果物です。
- ・本教材の著作権は、東京都教育委員会とLINE株式会社が共同で保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。