

平成29年度 「児童・生徒のインターネット利用状況調査」 調査報告書（概要版）

東京都教育庁

1 調査目的

本調査は、インターネットの利用に係るトラブル等を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校の対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2 調査概要

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立高等学校 附属中学校	都立 高等学校	都立 特別支援学校
①児童・生徒	87校	53校	3校	32校	12校
②保護者	87校	53校	3校	32校	12校
③学 校	87校	53校	3校	32校	12校

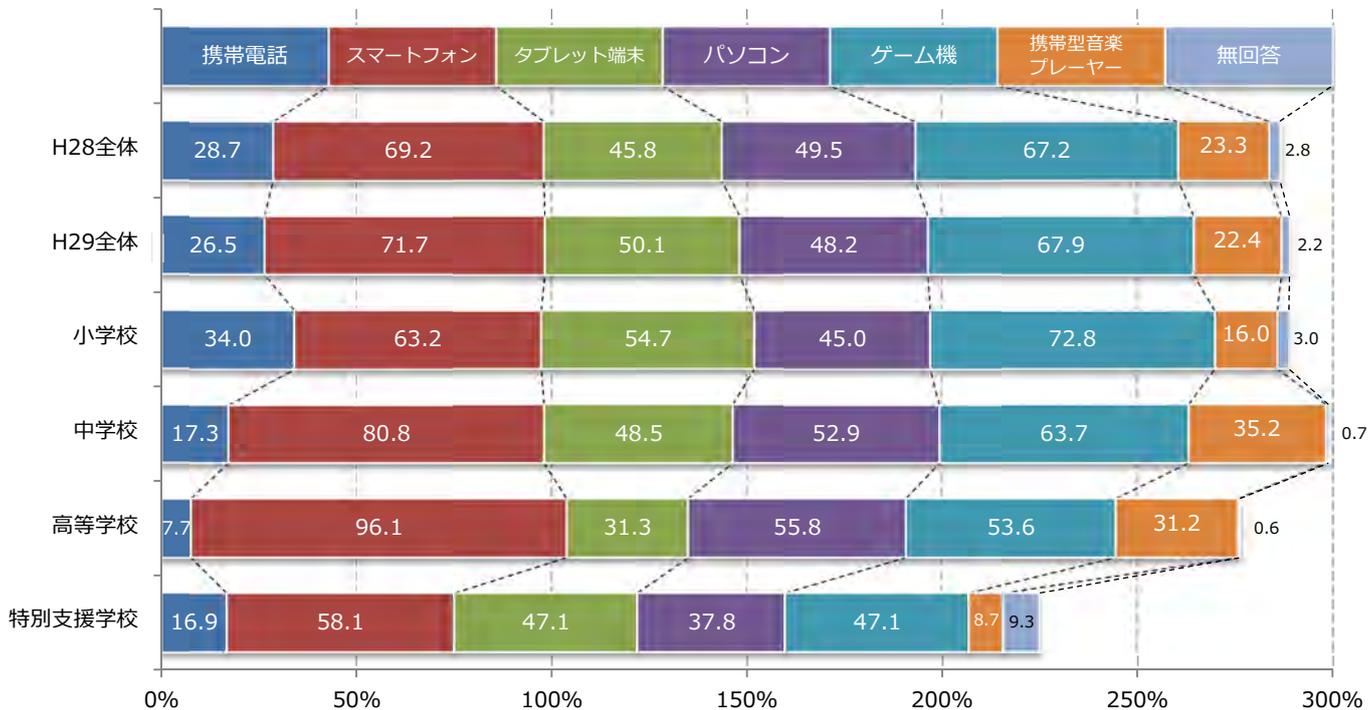
3 回収数

		①児童・生徒	②保護者	③学 校
		(n)	(n)	(n)
全 体	H28	23,170	19,917	185
	H29	23,134	19,935	186
小学校	H28	14,269	12,820	87
	H29	14,487	13,130	87
中学校	H28	5,294	4,506	54
	H29	5,356	4,576	56
高等学校	H28	3,242	2,214	32
	H29	3,119	2,047	31
特別支援学校	H28	365	377	12
	H29	172	182	12

※東京都教育庁のホームページに報告書を掲載しています。詳細は以下のリンクを御確認ください。
http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/pickup/seisaku_net-siryou.htm

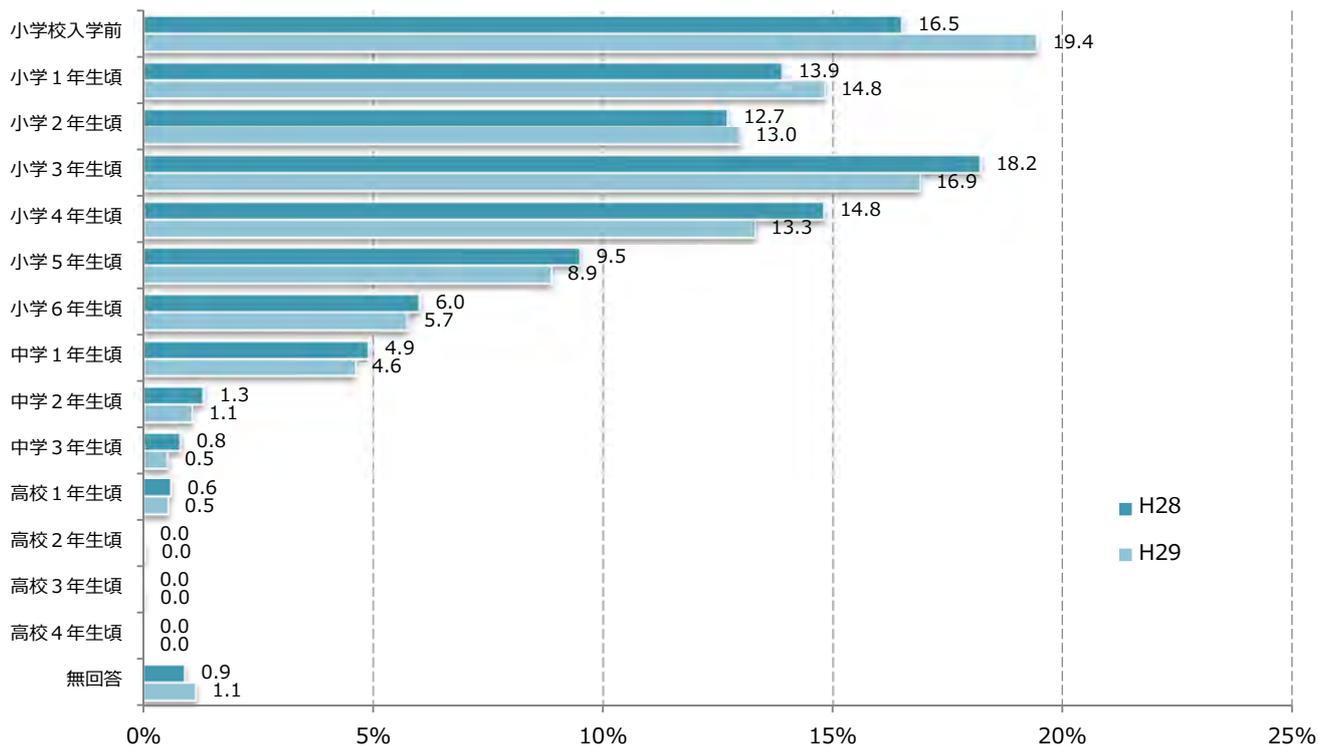
通信機器の利用状況【複数回答可】

80%以上の児童・生徒は、中学校の段階でスマートフォンを利用
 高等学校では、スマートフォンの利用率は96.1%



インターネットの利用開始時期

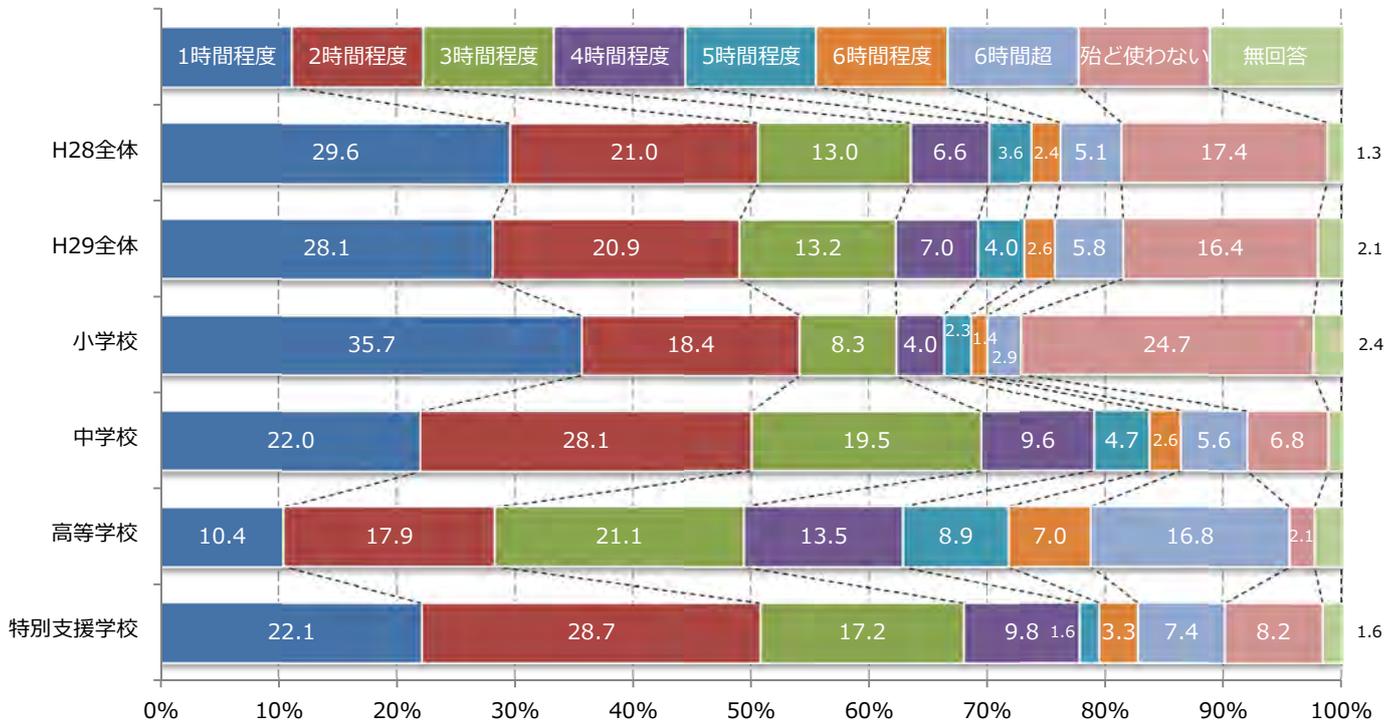
90%以上の児童・生徒が、小学校の段階でインターネットを利用
 (参考) インターネットの利用率(平成29年度)は、小学校で78.9%、中学校以上の利用率は97%を超える。



一日のインターネット利用時間

(平成 28 年度、平成 29 年度の比較と、平成 29 年度の校種別調査結果を掲載)

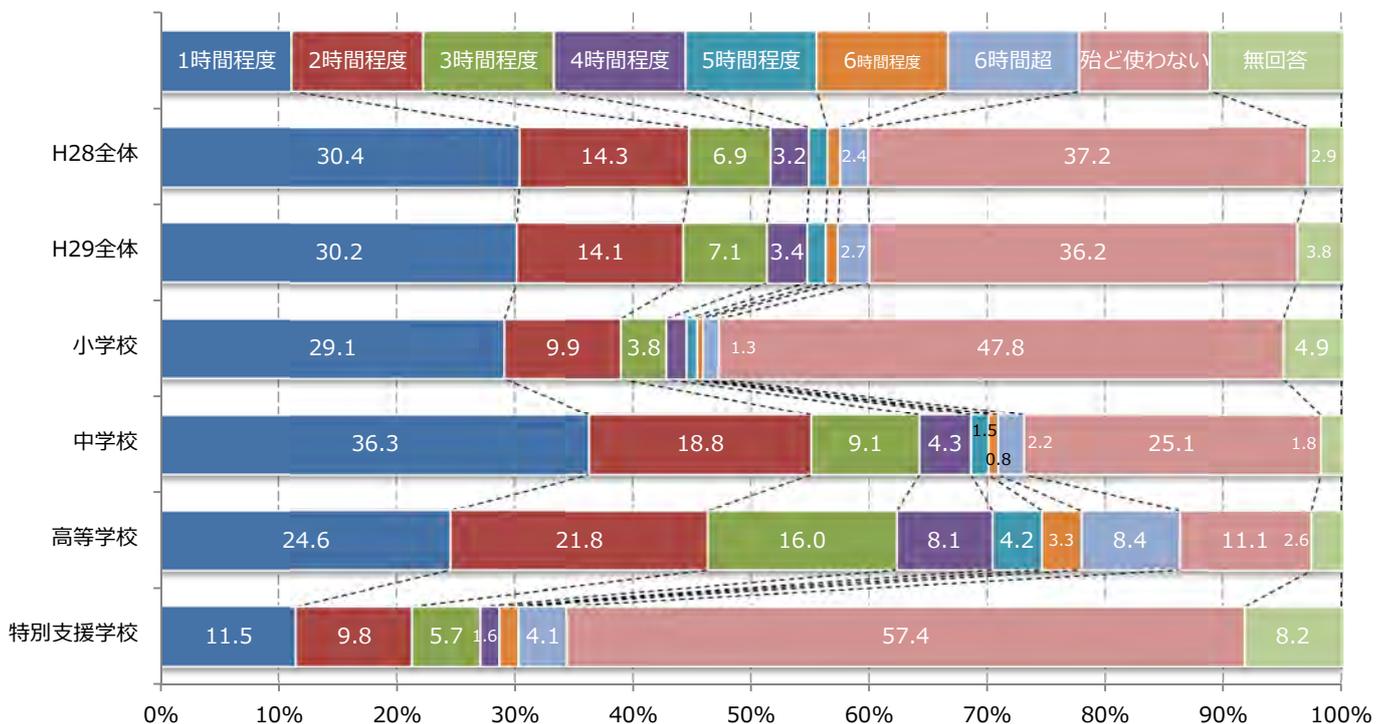
利用時間が4時間程度またそれ以上の児童・生徒は、小学校の段階で 10.6%
 利用時間が6時間程度またそれ以上の児童・生徒は、高等学校の段階で 23.8%



一日のオンラインゲームやSNS利用時間

(平成 28 年度、平成 29 年度の比較と、平成 29 年度の校種別調査結果を掲載)

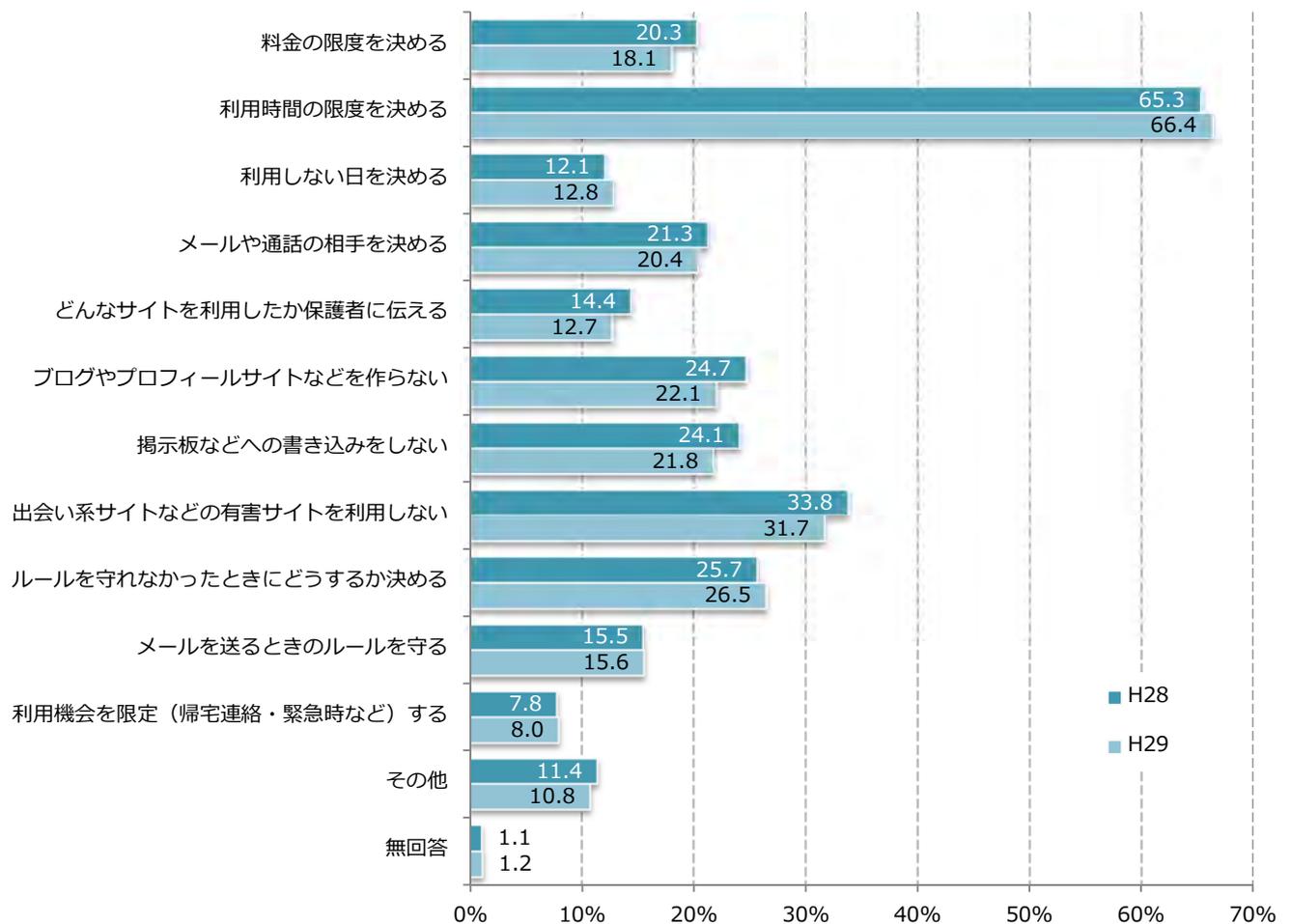
中学校の段階で 73.0%がよく利用しており、そのうち 17.9%は3時間程度またそれ以上の利用
 高等学校の段階では 86.4%がよく利用しており、そのうち 40.0%が3時間程度またそれ以上の利用



インターネット利用時のルールの内容【複数回答可】

設定している割合が高いのは利用時間に関わるルール

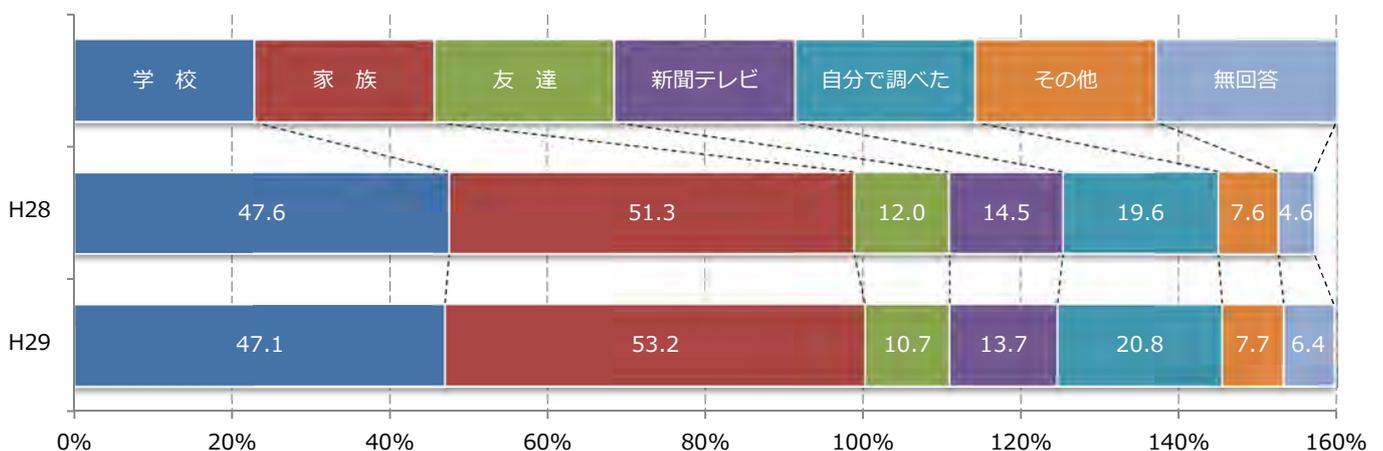
ルールづくりとともに、どのように守るかについて保護者と話し合うことも大切



インターネット利用時のルールやマナーの情報源【複数回答可】

学校での学習とともに、家庭の協力も不可欠

（参考）小学校の場合、「学校で教えてもらった」は34.3%、「家族から教えてもらった」は65.0%となっている。



平成 2 9 年度
「児童・生徒のインターネット利用状況調査」
調 査 報 告 書

平成 3 0 年 3 月

東 京 都 教 育 庁

目次

I 概要	5
1 調査目的	7
2 調査概要	7
3 回収数・回収率	8
4 集計表記規則	8
II 調査結果	9
1 児童・生徒／保護者比較	9
2 児童・生徒経年比較（H28／H29）	35
3 保護者経年比較（H28／H29）	67
4 学校経年比較（H28／H29）	97
III 資料	115
1 「㉠児童・生徒」調査票	117
2 「㉢保護者」調査票	119
3 「㉣学校」調査票	121

I 概 要

1 調査目的

本調査は、インターネットの利用に係るトラブル等を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校の対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2 調査概要

(1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立高等学校 附属中学校	都立 高等学校	都立 特別支援学校
①児童・生徒	87校	53校	3校	32校	12校
②保護者	87校	53校	3校	32校	12校
③学 校	87校	53校	3校	32校	12校

(2) 調査方法

調査票による郵送調査。各学校へ児童・生徒用、保護者用、学校管理職用の調査票を必要部数まとめて郵送した。保護者用の調査票については、回答結果が見えないように個別の回収用封筒に入れて、各学校経由にて回収を行った。母集団（N）は都内児童・生徒総数の2%程度とした。

(3) 調査票

調査票① 児童・生徒用

属性「学校名・学年・性別」、大設問 質問1から22まで A4サイズ4ページ

調査票② 保護者用

属性「児童・生徒の学校名・学年・性別」、大設問 質問1から21まで A4サイズ4ページ

調査票③ 学校管理職用

属性「学校名」、大設問 質問1から10まで A4サイズ2ページ

※各調査票は巻末添付

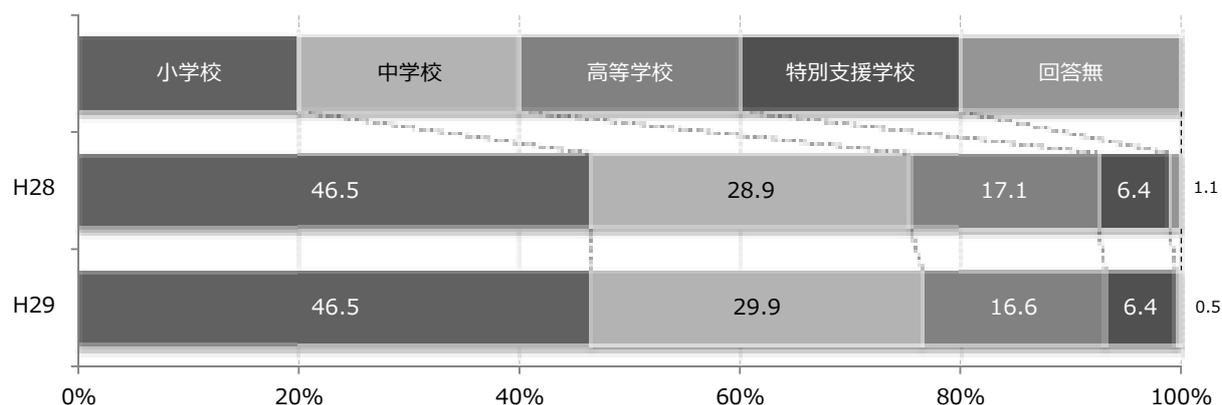
(4) 調査期間

平成29年11月17日（金）から12月20日（水）まで

3 回収数・回収率

		①児童・生徒	②保護者	③学 校	回収率※1	
		(n)	(n)	(n)	校種別	全体
全 体	H28	23,170	19,917	185	98.9	
	H29	23,134	19,935	186	99.5	
小学校	H28	14,269	12,820	87	100	46.5
	H29	14,487	13,130	87	100	46.5
中学校	H28	5,294	4,506	54	98.2	28.9
	H29	5,356	4,576	56	100	29.9
高等学校	H28	3,242	2,214	32	97	17.1
	H29	3,119	2,047	31	96.9	16.6
特別支援学校	H28	365	377	12	100	6.4
	H29	172	182	12	100	6.4

※1：回収率校種別は「小学校」87校、「中学校」56校、「高等学校」32校、「特別支援学校」12校に対するそれぞれの割合。全体は調査対象校計187校に対する割合。下グラフ、回答無はH28が2校、H29が1校であった。



4 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「①児童・生徒」23,134票 (n=23,134)、「②保護者」19,935票 (n=19,935)、「③学校」186票 (n=186) の回答を得た。表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率の基数として示す。
- 母数「n」を基に算出した数値は百分率で表記し、小数第二位を四捨五入している。そのため、内訳合計が全体の計に一致しないことがあるが、表記上は「100.0」としている。
- 無回答の扱いについて
無回答数は一部の集計を除き、単一回答及び複数回答可の設問ともに表及びグラフに表記する。
- グラフ内割合表記について
グラフ内割合表記において、全ての値について表記するのを原則としているが、紙面制約上省略しているもの(0.0%や低割合数値など)が一部ある。
- 複数回答可の設問における表及びグラフについて
回答件数の合計は母数(n)を超え、また、回答比率の合計は100.0%を超えた表記となっている。

Ⅱ 調査結果 1 児童・生徒／保護者比較

(1) 通信系機器の利用状況（児童・生徒：質問1／保護者：質問1）

【①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか（自分のものではなくても、使っていれば回答してください。）。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、児童・生徒は『②スマートフォン』71.7%、『⑤ゲーム機』67.9%の順、保護者は『②スマートフォン』67.1%、『⑤ゲーム機』66.2%の順で高くなっている。「小学校」では、児童・生徒、保護者ともに『⑤ゲーム機』が最も高く、「中学校」「高等学校」は『②スマートフォン』の割合が高くなっている。

👉 指導のポイント

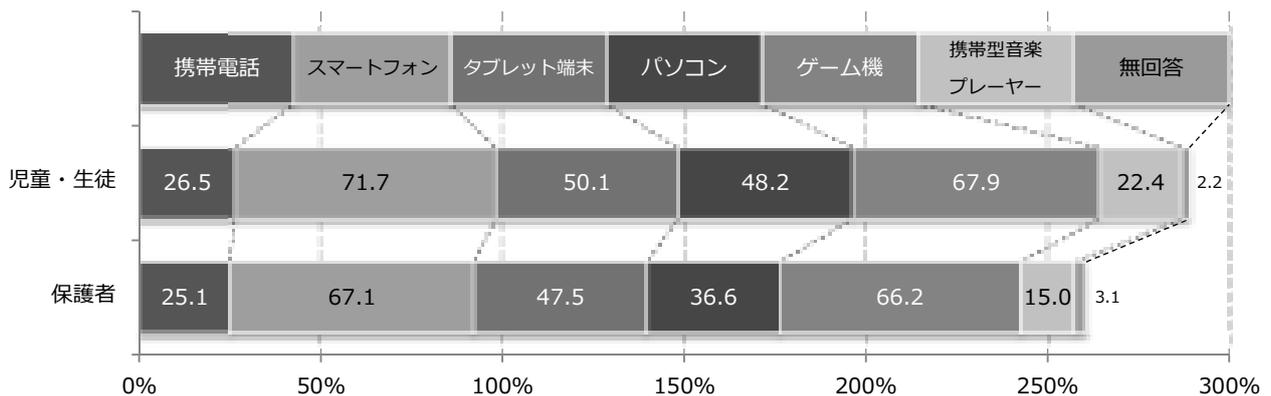
「ゲーム機」や「携帯型音楽プレーヤー」でもインターネットに接続することは可能である。

小学校では特に「ゲーム機」の所持率が高いので、購入前には利用範囲について十分に話をすることが大切である。

■『通信系機器の利用状況』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯 電話	② ス マ ー ト フ ォ ン	③ タ ブ レ ッ ト 端 末	④ パ ソ コ ン	⑤ ゲ ー ム 機	⑥ 携 帯 型 音 楽 プ レ ー ヤ ー	無 回 答
全 体	児童・生徒	23,134	26.5	71.7	50.1	48.2	67.9	22.4	2.2
	保護者	19,935	25.1	67.1	47.5	36.6	66.2	15.0	3.1
小学校	児童・生徒	14,487	34.0	63.2	54.7	45.0	72.8	16.0	3.0
	保護者	13,130	30.9	58.7	51.0	30.2	69.6	8.0	4.3
中学校	児童・生徒	5,356	17.3	80.8	48.5	52.9	63.7	35.2	0.7
	保護者	4,576	16.7	78.8	46.1	47.1	62.7	28.9	0.5
高等学校	児童・生徒	3,119	7.7	96.1	31.3	55.8	53.6	31.2	0.6
	保護者	2,047	7.7	95.2	28.5	54.0	53.7	29.0	0.4
特別支援学校	児童・生徒	172	16.9	58.1	47.1	37.8	47.1	8.7	9.3
	保護者	182	14.3	60.4	45.6	35.2	50.0	10.4	8.8

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=23,134／保護者：n=19,935）



(2) インターネット利用状況 (児童・生徒：質問2／保護者：質問2)
 【インターネットを利用していますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、児童・生徒 85.7%、保護者 79.8%で、ともに約 8 割が『①利用している』であった。各学校種では、「高等学校」で、児童・生徒 98.0%、保護者 97.9%が『①利用している』と最も高く、次いで「中学校」、「小学校」、「特別支援学校」の順で高くなっている。

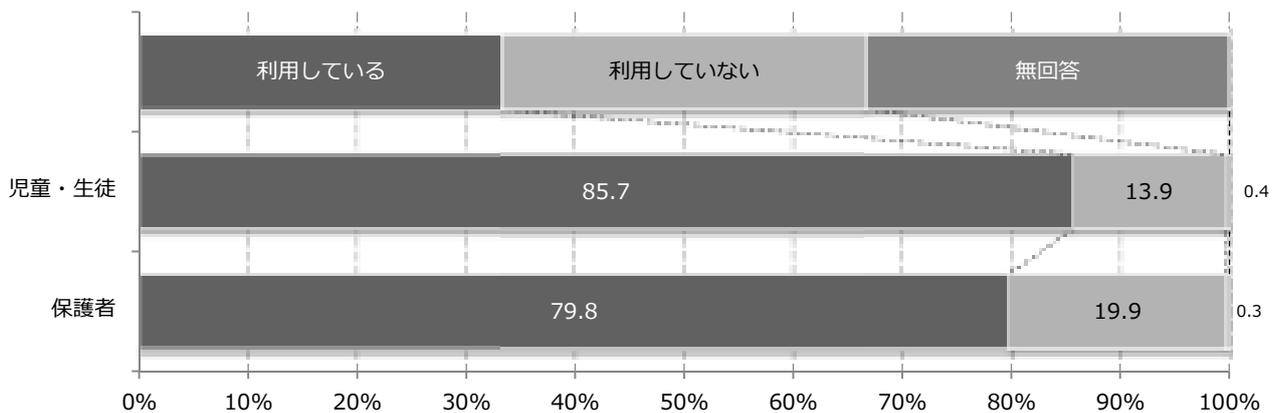
 指導のポイント

インターネットを適切に利用できるように、家庭でしっかりと話し合い、発達段階に応じた利用のルールを定めるように啓発することが重要である。

■ 『インターネット利用状況』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 していない	無 回 答
全 体	児童・生徒	23,134	85.7	13.9	0.4
	保護者	19,935	79.8	19.9	0.3
小学校	児童・生徒	14,487	78.9	20.4	0.7
	保護者	13,130	71.5	28.2	0.4
中学校	児童・生徒	5,356	97.2	2.8	0.1
	保護者	4,576	95.9	3.9	0.2
高等学校	児童・生徒	3,119	98.0	1.9	0.1
	保護者	2,047	97.9	1.9	0.2
特別支援学校	児童・生徒	172	70.9	29.1	0.0
	保護者	182	69.8	30.2	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較 (児童・生徒：n=23,134／保護者：n=19,935)



(3) インターネットを利用するための機器（児童・生徒：質問3／保護者：質問3）
 【インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、児童・生徒は『②スマートフォン』『④パソコン』『③タブレット端末』、保護者は『②スマートフォン』『③タブレット端末』『④パソコン』の順で高くなっている。『②スマートフォン』では、各学校種で最も低い「小学校」でも児童・生徒 55.8%、保護者 57.7%、「高等学校」は児童・生徒 95.9%、保護者 94.9%と最も高くなっている。

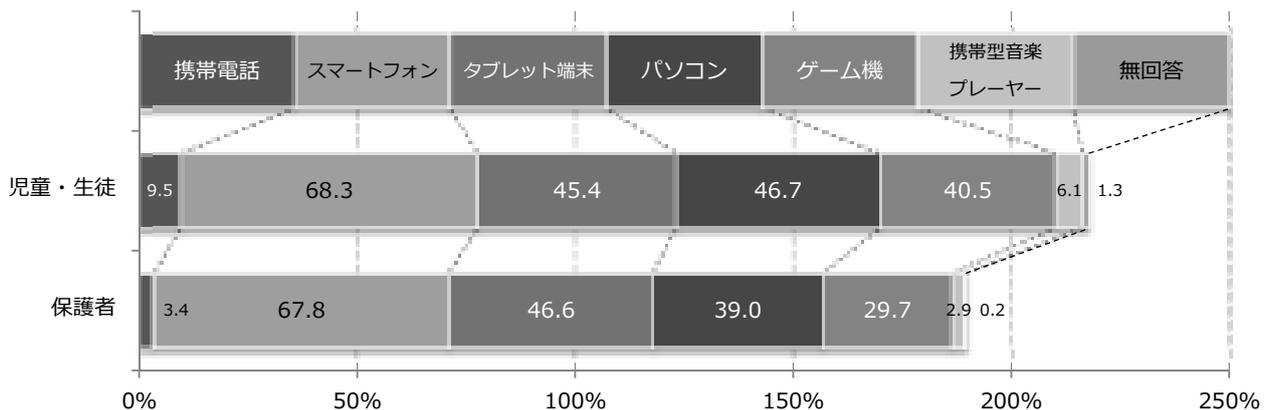
👉 指導のポイント

「ゲーム機」によるインターネット利用について小学校の児童と保護者では、回答に 13.7 ポイントの差がある。利用の範囲などについて、児童・生徒に対し事前にルールを定めるよう、適切な利用について啓発する必要がある。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						
			① 携 帯 電 話	② ス マ ー ト フ ォ ン	③ タ ブ レ ッ ト 端 末	④ パ ソ コ ン	⑤ ゲ ー ム 機	⑥ 携 帯 型 音 楽 プ レ ー ヤ ー	無 回 答
全 体	児童・生徒	19,817	9.5	68.3	45.4	46.7	40.5	6.1	1.3
	保護者	15,903	3.4	67.8	46.6	39.0	29.7	2.9	0.2
小学校	児童・生徒	11,433	13.3	55.8	50.9	44.1	47.2	5.1	1.9
	保護者	9,383	3.8	57.7	54.4	35.0	33.5	1.6	0.3
中学校	児童・生徒	5,204	4.9	79.7	44.1	49.4	34.8	8.3	0.7
	保護者	4,389	2.8	76.9	41.0	43.6	26.0	4.7	0.2
高等学校	児童・生徒	3,058	2.9	95.9	26.7	52.0	25.6	6.4	0.3
	保護者	2,004	2.9	94.9	22.5	47.4	20.6	4.9	0.0
特別支援学校	児童・生徒	122	6.6	63.9	51.6	45.9	24.6	2.5	1.6
	保護者	127	3.1	66.9	51.2	42.5	21.3	5.5	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



(4) インターネット利用開始時期（児童・生徒：質問4／保護者：質問6）

【インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。／お子さんが初めて利用したのはいつ頃ですか。
（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒の『①小学校入学前』が19.4%と最も高く、次いで『④小学3年生頃』16.9%となっている。保護者の認識では、『①小学校入学前』18.0%、次いで『④小学3年生頃』13.6%、『①小学1年生頃』12.7%であった。

 指導のポイント

「小学校入学前」から「小学4年生頃」までのグラフでは、保護者の割合よりも児童・生徒の割合が高く、「小学5年生頃」以降のグラフでは、児童・生徒の割合よりも保護者の割合が高い。保護者の認識よりも早い段階から児童・生徒はインターネットを利用していることが考えられるため、早い時期からの家庭への啓発が必要である。

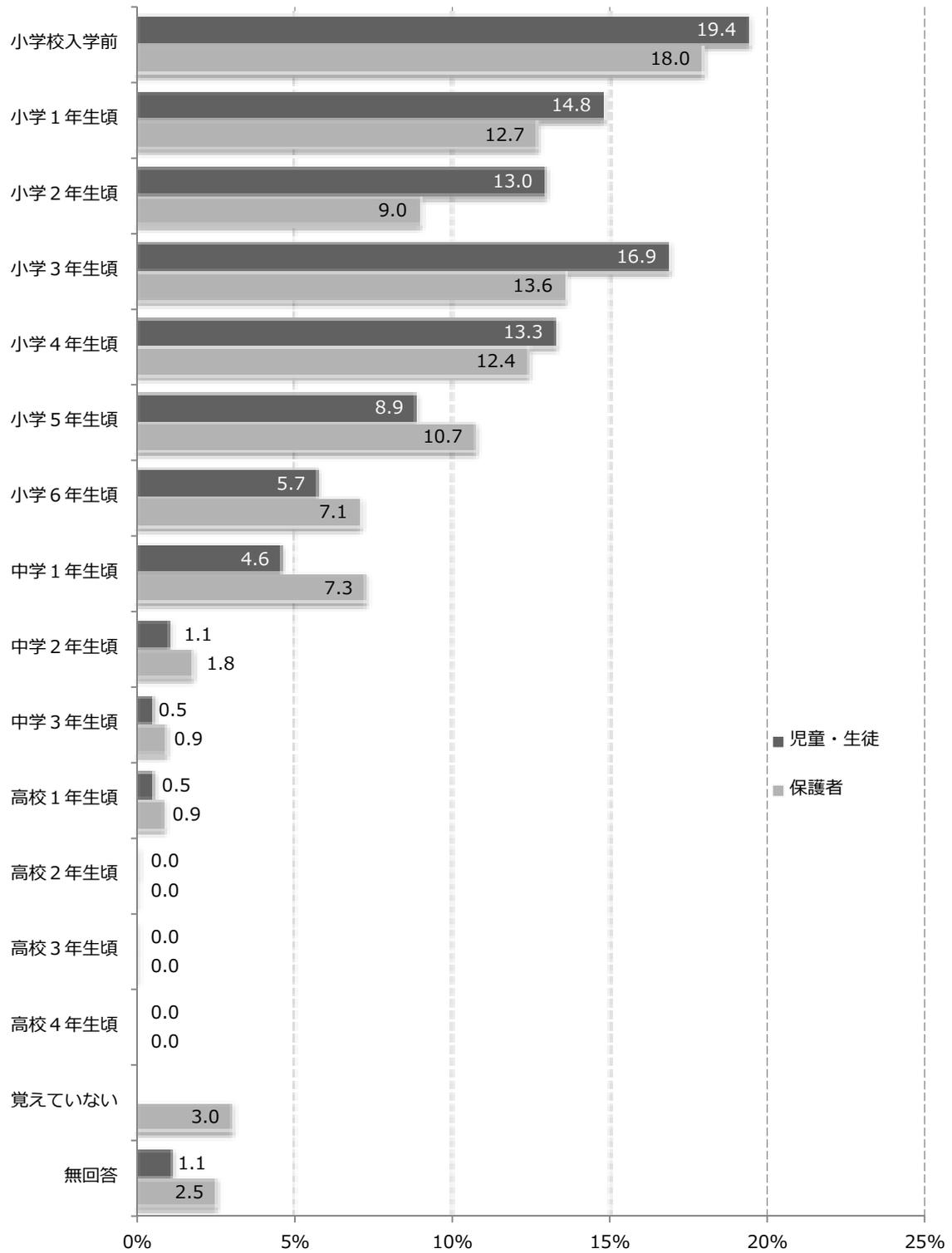
■ 『インターネット利用開始時期』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	児童・生徒	19,817	19.4	14.8	13.0	16.9	13.3	8.9	5.7	4.6
	保護者	15,903	18.0	12.7	9.0	13.6	12.4	10.7	7.1	7.3
小学校	児童・生徒	11,433	28.5	20.3	17.2	17.1	10.4	4.0	0.8	—
	保護者	9,383	27.6	18.9	13.3	16.8	12.3	5.9	0.9	—
中学校	児童・生徒	5,204	7.2	7.1	7.9	17.4	18.4	16.9	14.0	8.9
	保護者	4,389	4.0	3.8	3.1	9.8	14.4	19.8	18.4	17.0
高等学校	児童・生徒	3,058	5.9	7.6	6.2	15.4	15.7	13.4	10.2	14.2
	保護者	2,004	2.8	3.4	2.1	7.3	9.4	14.1	11.7	20.0
特別支援学校	児童・生徒	122	29.5	6.6	3.3	9.8	9.0	6.6	4.1	14.8
	保護者	127	31.5	7.1	5.5	7.1	4.7	7.1	5.5	8.7

学校種	調査対象	(n)	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	無回答
			中学2年生頃	中学3年生頃	高校1年生頃	高校2年生頃	高校3年生頃	高校4年生頃	覚えていない	
全 体	児童・生徒	19,817	1.1	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	—	1.1
	保護者	15,903	1.8	0.9	0.9	0.0	0.0	0.0	3.0	2.5
小学校	児童・生徒	11,433	—	—	—	—	—	—	—	1.6
	保護者	9,383	—	—	—	—	—	—	2.0	2.4
中学校	児童・生徒	5,204	1.3	0.3	—	—	—	—	—	0.6
	保護者	4,389	2.6	0.5	—	—	—	—	3.9	2.8
高等学校	児童・生徒	3,058	4.6	2.9	3.3	0.2	0.1	0.0	—	0.2
	保護者	2,004	8.0	6.0	6.6	0.1	0.1	0.0	5.9	2.4
特別支援学校	児童・生徒	122	3.3	3.3	5.7	1.6	0.0	0.0	—	2.5
	保護者	127	4.7	3.9	6.3	0.8	0.0	0.0	5.5	1.6

※ 「⑮覚えていない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



※「⑩覚えていない」は保護者だけの回答選択肢

(5) インターネットの利用目的（児童・生徒：質問5／保護者：質問7）

【インターネットをどのような目的で利用しますか。／お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。（複数回答可）】

分 析

各学校種の児童・生徒、保護者において『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』が最も高く、「全体」の児童・生徒で83.3%、保護者で82.1%であった。連絡相手先としては、「小学校」「特別支援学校」では、『⑤家族と連絡を取るため』が『⑥友達と連絡を取るため』より高く、「中学校」「高等学校」では、逆に『⑥友達と連絡を取るため』が『⑤家族と連絡を取るため』より高くなっている。『⑦その他』の回答としては、「You Tubeなどの動画を見る」「学習アプリで勉強する」などがあつた。

👉 指導のポイント

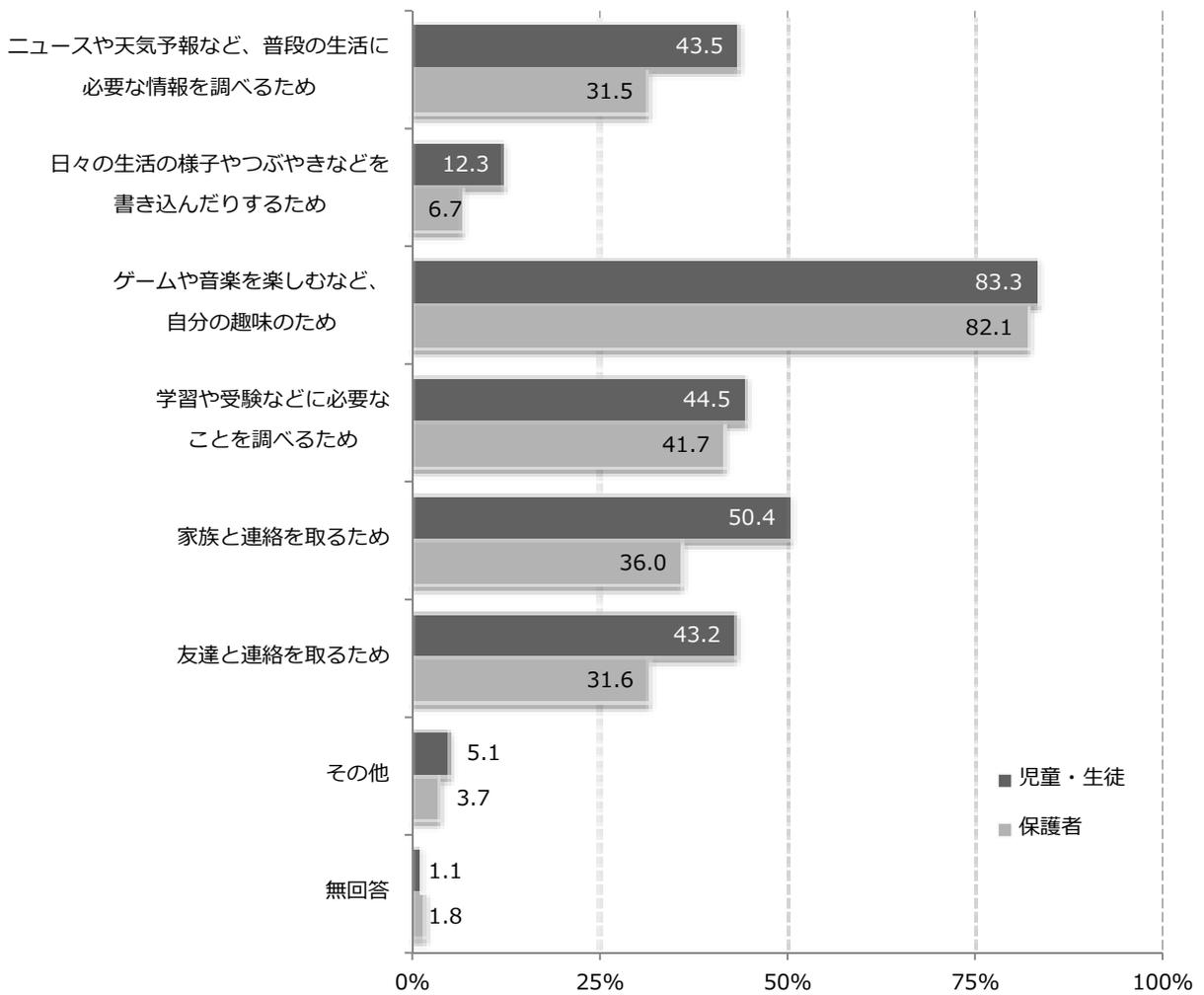
情報の発信や友人との連絡は各学校種ともおおむね増加している。また、趣味や学習への利用は高い傾向にある。

ルールを作る際には利用目的を考慮する必要もあるが、併せて長時間利用の弊害についても十分に話合うことが大切である。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	児童・生徒	19,817	43.5	12.3	83.3	44.5	50.4	43.2	5.1	1.1
	保護者	15,903	31.5	6.7	82.1	41.7	36.0	31.6	3.7	1.8
小学校	児童・生徒	11,433	30.8	3.3	78.7	35.0	37.1	19.8	6.8	1.8
	保護者	9,383	22.9	1.1	82.2	31.7	21.8	9.9	5.2	1.8
中学校	児童・生徒	5,204	56.5	15.4	88.9	57.4	67.3	72.9	3.1	0.2
	保護者	4,389	41.0	10.0	80.7	56.9	53.4	59.1	1.8	2.0
高等学校	児童・生徒	3,058	69.2	41.2	90.7	59.5	72.4	80.7	2.5	0.2
	保護者	2,004	50.8	26.1	84.1	56.8	65.2	74.2	1.2	1.9
特別支援学校	児童・生徒	122	33.6	6.6	93.4	12.3	25.4	23.8	4.9	0.8
	保護者	127	29.9	3.1	91.3	16.5	23.6	14.2	4.7	1.6

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



(6) オンラインゲームやSNSの利用開始時期（児童・生徒：質問6／保護者：質問8）

【オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。／お子さんが、オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒、保護者ともに、『⑮使ったことはない』が最も高い。それを除いた中では、児童・生徒は『④小学3年生頃』11.4%、保護者は『⑧中学1年生頃』11.1%が最も高くなっている。

👉 指導のポイント

「使ったことはない」の回答について、全体では、児童・生徒と保護者の回答に9.1ポイントの差がある。また、小学校5年生までのデータでは、児童・生徒の回答が保護者の回答を上回る傾向にある。

発達段階の早い時期から他者とのコミュニケーションを取っていることを想定した啓発が必要である。

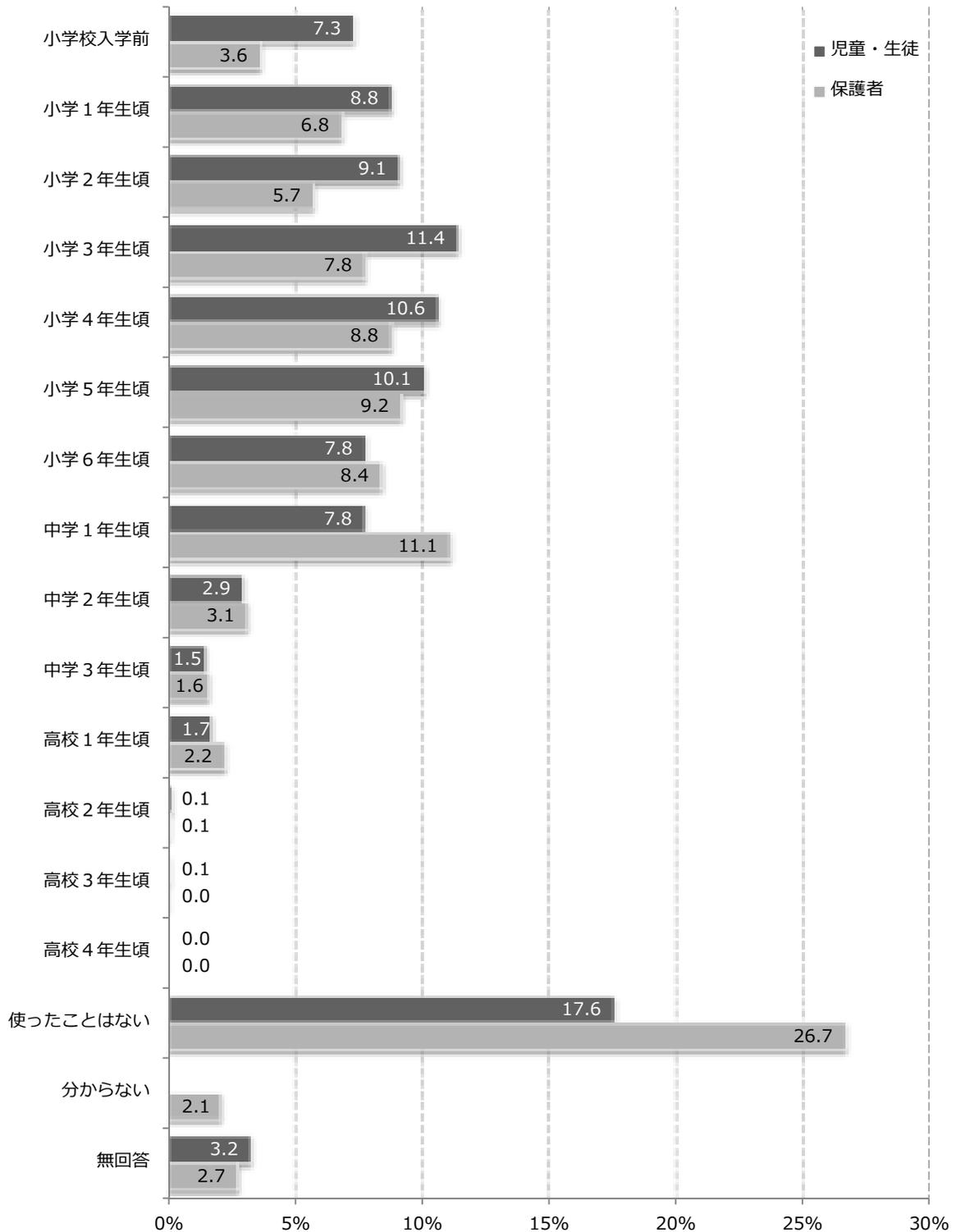
■『オンラインゲームやSNSの利用開始時期』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	オンラインゲームやSNSの利用開始時期割合 (%)								
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃	⑨ 中学2年生頃
全 体	児童・生徒	19,817	7.3	8.8	9.1	11.4	10.6	10.1	7.8	7.8	2.9
	保護者	15,903	3.6	6.8	5.7	7.8	8.8	9.2	8.4	11.1	3.1
小学校	児童・生徒	11,433	11.0	12.9	13.2	14.0	10.8	6.7	2.1	—	—
	保護者	9,383	5.6	10.5	8.7	10.6	10.6	8.0	2.6	—	—
中学校	児童・生徒	5,204	2.5	3.3	4.3	8.9	12.1	17.3	18.6	16.9	4.3
	保護者	4,389	0.8	1.6	1.7	4.0	7.2	12.9	20.2	29.4	6.2
高等学校	児童・生徒	3,058	1.9	3.1	2.6	6.2	8.0	10.7	10.5	21.3	11.6
	保護者	2,004	0.7	1.4	1.1	3.2	4.4	7.0	10.1	23.1	11.1
特別支援学校	児童・生徒	122	2.5	0.8	0.0	4.1	0.0	4.1	8.2	7.4	2.5
	保護者	127	1.6	0.8	0.8	1.6	1.6	1.6	1.6	11.0	0.8

学校種	調査対象	(n)	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	無回答
			中学3年生頃	高校1年生頃	高校2年生頃	高校3年生頃	高校4年生頃	使ったことはない	分からない	
全 体	児童・生徒	19,817	1.5	1.7	0.1	0.1	0.0	17.6	—	3.2
	保護者	15,903	1.6	2.2	0.1	0.0	0.0	26.7	2.1	2.7
小学校	児童・生徒	11,433	—	—	—	—	—	25.1	—	4.2
	保護者	9,383	—	—	—	—	—	39.6	1.1	2.7
中学校	児童・生徒	5,204	1.2	—	—	—	—	8.8	—	1.8
	保護者	4,389	1.3	—	—	—	—	9.5	2.3	3.1
高等学校	児童・生徒	3,058	7.4	10.5	0.8	0.3	0.0	2.9	—	2.3
	保護者	2,004	9.5	16.9	0.4	0.0	0.0	2.3	6.3	2.3
特別支援学校	児童・生徒	122	3.3	10.7	0.8	0.8	0.0	50.0	—	4.9
	保護者	127	5.5	12.6	0.0	0.8	0.0	52.8	2.4	4.7

※「⑯分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



※「@分からない」は保護者だけの回答選択肢

(7) 一日のインターネット利用時間（児童・生徒：質問7／保護者：質問9）

【一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。／お子さんは、一日何時間くらい、インターネットを利用してありますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①1時間程度』が、児童・生徒 28.1%、保護者 31.8%と最も高くなっている。『⑧ほとんど使わない』では、児童・生徒と保護者の認識の差が 5.4 ポイントと最も大きい。

👉 指導のポイント

全体では、「1時間程度」の利用時間の場合、保護者の回答が児童・生徒の回答を上回っているが、「2時間程度」以上においては、児童・生徒の回答が保護者の回答を全て上回っている。特に「6時間を超える」では、児童・生徒が 3.9 ポイント上回っている。保護者が思っているよりも、実際の利用時間は長い傾向がある。

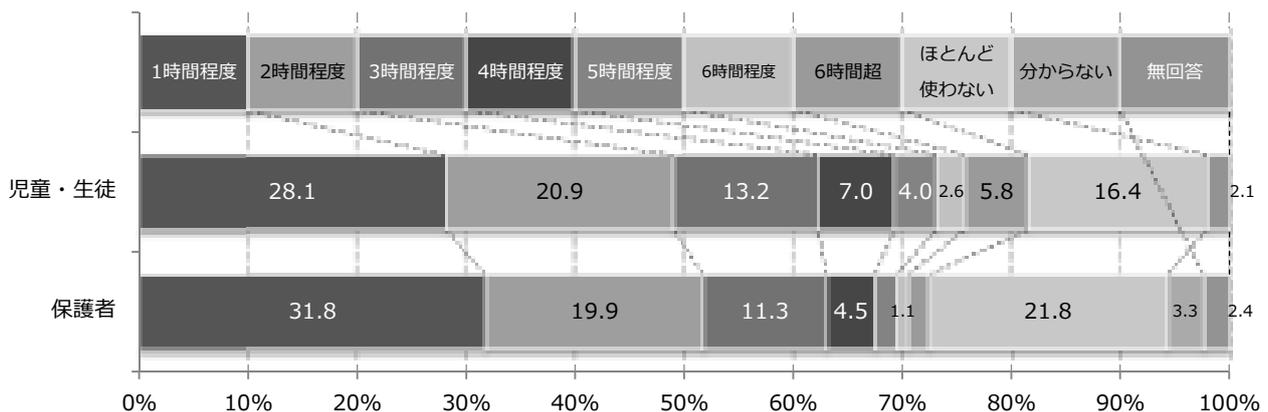
保護者と児童・生徒が話合う機会を設けるなど、保護者への啓発を進める必要がある。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	19,817	28.1	20.9	13.2	7.0	4.0	2.6	5.8	16.4	—	2.1
	保護者	15,903	31.8	19.9	11.3	4.5	1.9	1.1	1.9	21.8	3.3	2.4
小学校	児童・生徒	11,433	35.7	18.4	8.3	4.0	2.3	1.4	2.9	24.7	—	2.4
	保護者	9,383	38.2	16.9	6.3	1.8	0.7	0.3	0.4	32.1	0.7	2.5
中学校	児童・生徒	5,204	22.0	28.1	19.5	9.6	4.7	2.6	5.6	6.8	—	1.2
	保護者	4,389	27.9	26.7	17.2	6.7	2.4	1.5	2.0	9.3	3.8	2.4
高等学校	児童・生徒	3,058	10.4	17.9	21.1	13.5	8.9	7.0	16.8	2.1	—	2.3
	保護者	2,004	11.1	18.2	21.4	12.1	6.6	3.9	8.5	1.7	14.4	2.0
特別支援学校	児童・生徒	122	22.1	28.7	17.2	9.8	1.6	3.3	7.4	8.2	—	1.6
	保護者	127	22.8	35.4	16.5	5.5	3.1	0.8	3.9	7.1	3.1	1.6

※ 「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



(8) インターネットの利用時間に対する考え（児童・生徒：質問8／保護者：質問10）

【質問項目（7）で答えたインターネットの利用時間について、どう思いますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『②普通だと思う』が、児童・生徒 62.1%、保護者 48.1%と最も高くなっている。「中学校」「高等学校」では、『①長いと思う』で、児童・生徒と保護者では 20 ポイント以上の認識の差があった。

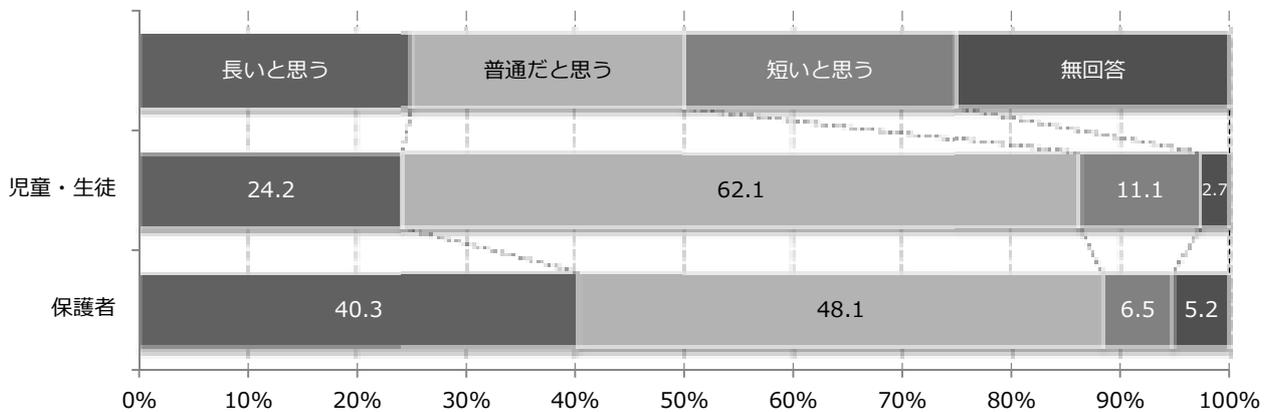
👉 指導のポイント

単に長時間利用を禁止するだけでなく、利用の実態や長時間利用の弊害について考えさせるなど、話し合いを通して適切なルールを定めていく必要がある。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットの利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長いと思う	② 普通だと思う	③ 短いと思う	無回答
全 体	児童・生徒	19,817	24.2	62.1	11.1	2.7
	保護者	15,903	40.3	48.1	6.5	5.2
小学校	児童・生徒	11,433	20.8	61.8	14.1	3.3
	保護者	9,383	33.3	54.1	7.8	4.8
中学校	児童・生徒	5,204	27.2	62.9	8.4	1.5
	保護者	4,389	50.1	39.0	5.4	5.4
高等学校	児童・生徒	3,058	31.3	62.1	4.3	2.4
	保護者	2,004	51.3	40.0	2.1	6.6
特別支援学校	児童・生徒	122	30.3	58.2	9.0	2.5
	保護者	127	45.7	44.9	7.1	2.4

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



(9) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間（児童・生徒：質問9／保護者：質問11）
 【質問項目（7）で答えた利用時間のうち、一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。
 （単一回答）】

分 析

各学校種の児童・生徒、保護者において、『①1時間程度』が最も高くなっている（『⑧ほとんど使わない』を除く。）。『⑦6時間を超える』では、「高等学校」児童・生徒の8.4%が最も高くなっている。

👉 指導のポイント

児童・生徒と保護者の認識に大きな差がある。特に小学校において「ほとんど使わない」という回答は、児童・生徒と保護者との間で15.9ポイントの差がある。

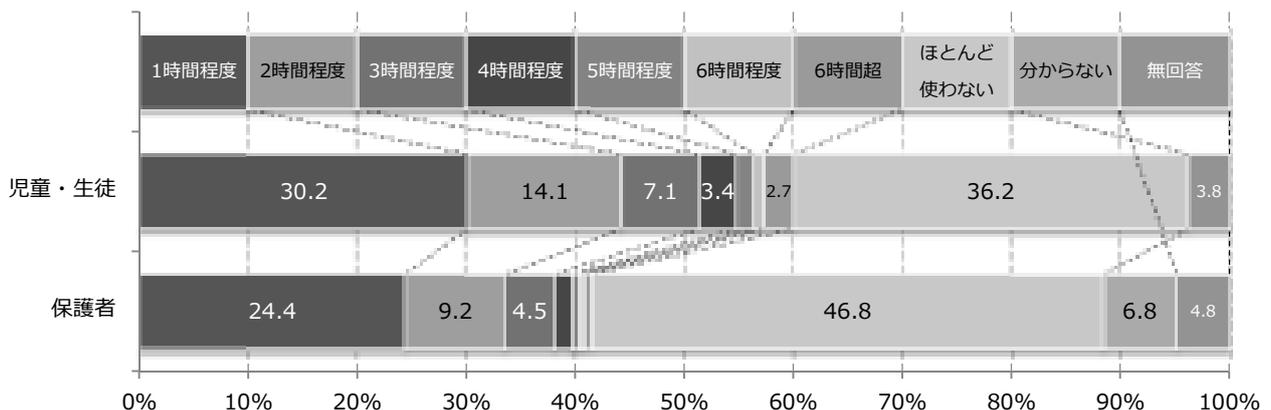
児童・生徒の利用実態を把握し、適切なルールを定めるように保護者に啓発する必要がある。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	19,817	30.2	14.1	7.1	3.4	1.6	1.0	2.7	36.2	—	3.8
	保護者	15,903	24.4	9.2	4.5	1.6	0.7	0.5	0.7	46.8	6.8	4.8
小学校	児童・生徒	11,433	29.1	9.9	3.8	1.7	0.9	0.5	1.3	47.8	—	4.9
	保護者	9,383	21.0	5.0	1.7	0.6	0.1	0.1	0.1	63.7	2.3	5.4
中学校	児童・生徒	5,204	36.3	18.8	9.1	4.3	1.5	0.8	2.2	25.1	—	1.8
	保護者	4,389	32.2	14.9	7.3	2.2	0.9	0.5	0.8	27.6	9.2	4.4
高等学校	児童・生徒	3,058	24.6	21.8	16.0	8.1	4.2	3.3	8.4	11.1	—	2.6
	保護者	2,004	23.9	16.0	11.8	5.1	2.6	2.3	3.4	9.2	22.7	3.1
特別支援学校	児童・生徒	122	11.5	9.8	5.7	1.6	0.0	1.6	4.1	57.4	—	8.2
	保護者	127	13.4	8.7	2.4	1.6	0.0	0.0	0.0	63.8	3.1	7.1

※ 「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



(10) インターネットを何時まで利用しているか（児童・生徒：質問 10／保護者：質問 12）

【毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。／お子さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒は『①午後 7 時頃まで』22.6%、保護者は『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』21.2% が最も高く、児童・生徒と保護者との比較においては『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』7.5 ポイントが最も大きい。

「小学校」では、『①午後 7 時頃まで』が児童・生徒 36.0%、保護者 26.9%、「中学校」は、児童・生徒が『④午後 9 時過ぎ～10 時頃』と『⑤午後 10 時過ぎ～11 時頃』が 22.0%、保護者が『④午後 9 時過ぎ～10 時頃』が 27.2%、「高等学校」は、『⑥午後 11 時過ぎ～12 時頃』が児童・生徒 28.1%、保護者 25.9%と最も高くなっている。

 指導のポイント

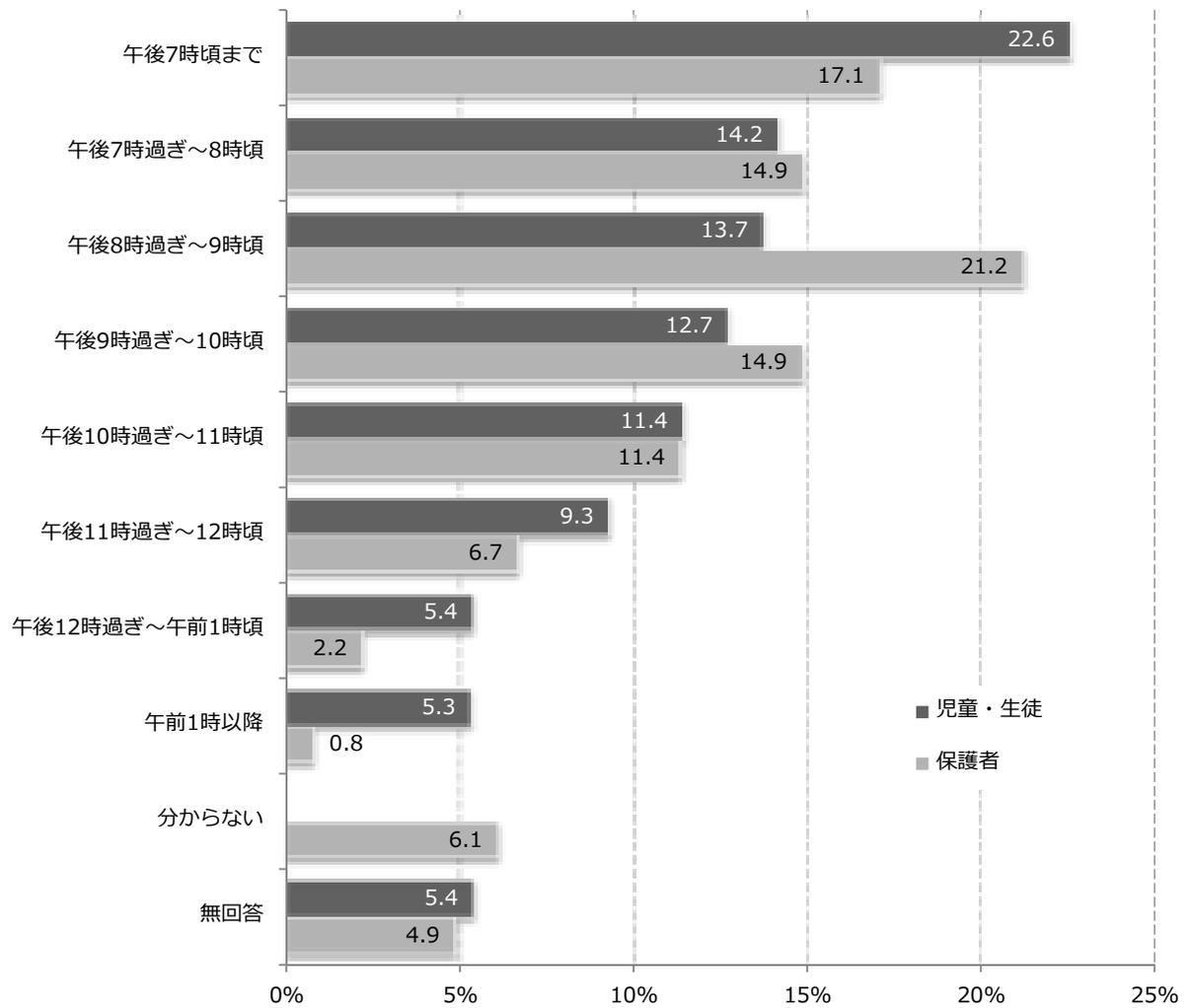
午後 11 時以降など、遅い時間帯になると保護者が児童・生徒の利用時間を把握することが困難になっている状況が分かる。小学校の 4.0%、中学校の 12.7%は午後 12 時を過ぎても利用している実態がある。利用時間について話合うなど、適切なルールを定めることの大切さを啓発する必要がある。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)									
			① 午後 7 時頃まで	② 午後 7 時過ぎ～8 時頃	③ 午後 8 時過ぎ～9 時頃	④ 午後 9 時過ぎ～10 時頃	⑤ 午後 10 時過ぎ～11 時頃	⑥ 午後 11 時過ぎ～12 時頃	⑦ 午後 12 時過ぎ～午前 1 時頃	⑧ 午前 1 時以降	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	19,817	22.6	14.2	13.7	12.7	11.4	9.3	5.4	5.3	—	5.4
	保護者	15,903	17.1	14.9	21.2	14.9	11.4	6.7	2.2	0.8	6.1	4.9
小学校	児童・生徒	11,433	36.0	20.4	17.1	9.6	4.0	1.3	1.1	2.9	—	7.6
	保護者	9,383	26.9	22.2	27.3	9.7	2.5	0.5	0.1	0.1	4.6	6.2
中学校	児童・生徒	5,204	5.5	7.6	12.2	22.0	22.0	15.9	7.1	5.6	—	2.1
	保護者	4,389	3.9	5.6	15.8	27.2	23.7	11.3	2.9	0.7	5.7	3.2
高等学校	児童・生徒	3,058	1.7	2.1	3.5	8.0	21.3	28.1	18.7	14.0	—	2.7
	保護者	2,004	0.5	1.0	4.4	11.5	25.6	25.9	10.5	3.9	14.2	2.4
特別支援学校	児童・生徒	122	15.6	12.3	23.8	23.8	9.8	4.9	1.6	0.8	—	7.4
	保護者	127	13.4	15.0	26.0	24.4	11.8	2.4	0.8	0.0	3.1	3.1

※ 「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



※「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

(11) インターネット利用時のルール（児童・生徒：質問 12／保護者：質問 13）

【インターネットを利用するときのルールを決めていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①決めている』は 10.5 ポイント保護者が高く、『②決めていない』は 10.5 ポイント児童・生徒が高い。「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」では、児童・生徒、保護者とも『①決めている』が高く、「高等学校」は、『②決めていない』が、児童・生徒 75.7%、保護者 56.3%となっている。

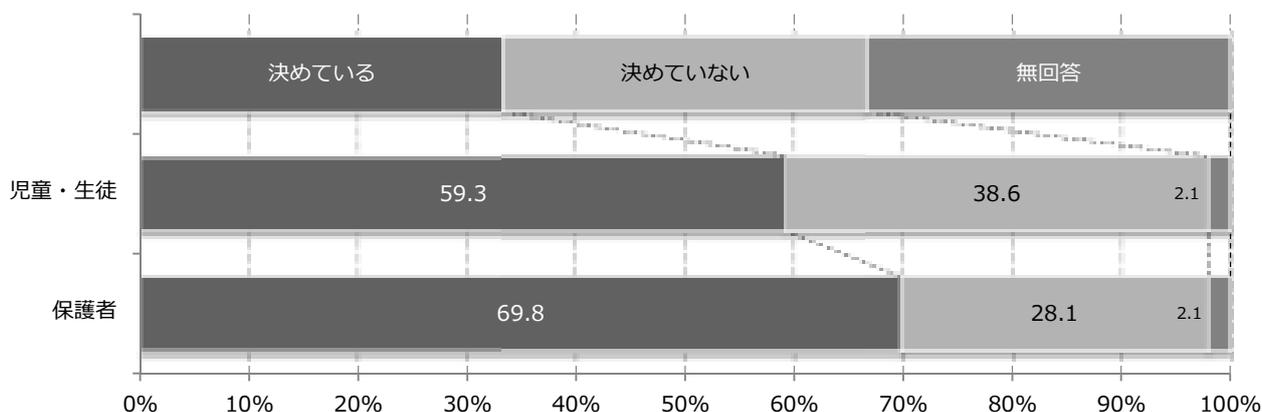
👉 指導のポイント

ルールを「決めている」の回答で、中学校、高等学校、特別支援学校では児童・生徒と保護者の回答に 10 ポイント以上の差がある。保護者が決めていると思っていても、子供はそうのように認識していないことが考えられる。「SNS 東京ルール」の趣旨について、継続して保護者への啓発を行う必要がある。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	児童・生徒	19,817	59.3	38.6	2.1
	保護者	15,903	69.8	28.1	2.1
小学校	児童・生徒	11,433	71.2	26.5	2.2
	保護者	9,383	76.1	21.9	2.0
中学校	児童・生徒	5,204	55.2	43.2	1.6
	保護者	4,389	69.5	28.1	2.3
高等学校	児童・生徒	3,058	21.7	75.7	2.5
	保護者	2,004	41.5	56.3	2.2
特別支援学校	児童・生徒	122	50.8	45.9	3.3
	保護者	127	63.0	35.4	1.6

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



(12) インターネット利用時のルール内容（児童・生徒：質問 13／保護者：質問 14）

【どのようなルールを決めていますか。（複数回答可）】

分 析

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」では、児童・生徒、保護者ともに、『②利用時間の限度を決める』が最も高く、「高等学校」では、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』が、児童・生徒 43.6%、保護者 63.4%と最も高くなっている。『⑩その他』の回答としては「アプリを入れるときは親に許可を取る」や「家族がいるところでインターネットを利用する」があった。

👉 指導のポイント

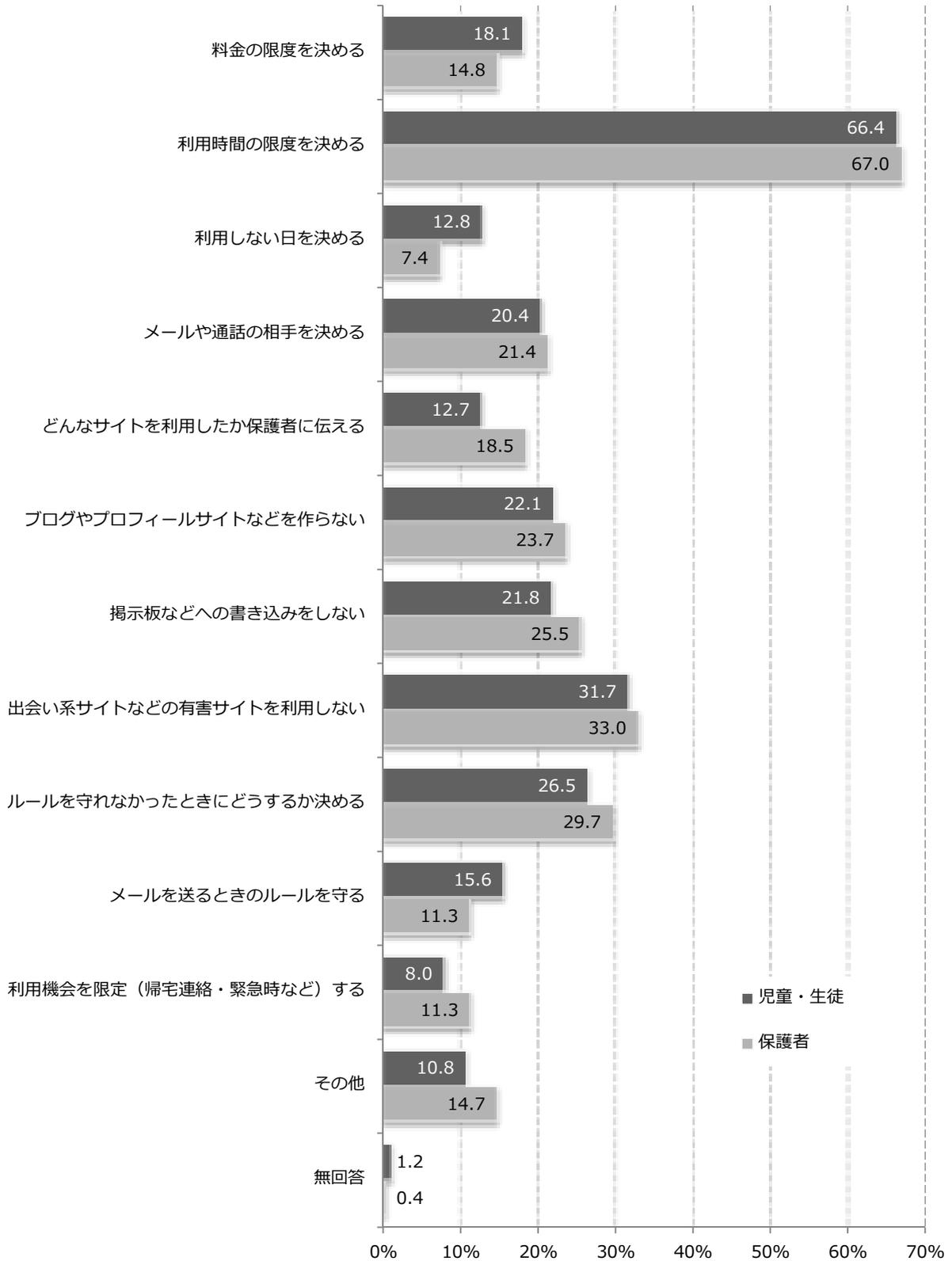
調査結果を参考にしながら、話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを作るとともに、定期的に見直しを行うように、啓発していく必要がある。

■ 『インターネット利用時のルール内容』 学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ どのサイトを利用したか保護者に伝える	⑥ プログラムやソフトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	児童・生徒	11,743	18.1	66.4	12.8	20.4	12.7	22.1	21.8
	保護者	11,105	14.8	67.0	7.4	21.4	18.5	23.7	25.5
小学校	児童・生徒	8,142	16.0	69.0	16.4	23.3	14.8	22.5	21.4
	保護者	7,142	8.3	72.7	9.1	23.0	21.2	17.6	20.1
中学校	児童・生徒	2,874	20.8	65.3	5.5	15.5	9.1	23.5	24.7
	保護者	3,052	22.1	62.4	5.1	21.5	15.0	36.9	37.5
高等学校	児童・生徒	665	31.9	37.7	0.9	6.2	2.9	11.3	15.0
	保護者	831	44.2	35.5	1.3	7.6	7.8	27.2	29.2
特別支援学校	児童・生徒	62	12.9	69.4	9.7	16.1	11.3	11.3	14.5
	保護者	80	17.5	57.5	8.8	15.0	15.0	17.5	18.8

学校種	調査対象	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときかどうするか	⑩ メールを送るときのルールを守る	⑪ 利用機会を限定（帰宅連絡・緊急時など）する	⑫ その他	無回答
全 体	児童・生徒	11,743	31.7	26.5	15.6	8.0	10.8	1.2
	保護者	11,105	33.0	29.7	11.3	11.3	14.7	0.4
小学校	児童・生徒	8,142	26.2	25.9	16.2	9.1	11.6	1.4
	保護者	7,142	20.1	25.6	7.9	13.1	16.8	0.4
中学校	児童・生徒	2,874	44.7	29.4	15.4	5.5	8.7	0.6
	保護者	3,052	54.9	39.2	18.3	8.9	10.7	0.2
高等学校	児童・生徒	665	43.6	21.4	8.9	4.5	9.3	1.1
	保護者	831	63.4	31.3	14.9	5.3	11.8	0.5
特別支援学校	児童・生徒	62	21.0	22.6	16.1	8.1	8.1	1.6
	保護者	80	33.8	23.8	11.3	8.8	12.5	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=11,743／保護者：n=11,105）



(13) ルールを決める時の話し合いの有無（児童・生徒：質問 14／保護者：質問 15）

【ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。／お子さんと話し合って決めましたか。（単一回答）】

分 析

各学校種の児童・生徒、保護者において、『①行った』の割合が高かったが、児童・生徒と保護者の認識の差は、「全体」が 20.0 ポイント、「小学校」が 17.1 ポイント、「中学校」が 24.8 ポイント、「高等学校」が 26.3 ポイント、「特別支援学校」が 7.7 ポイント、保護者の割合が高かった。

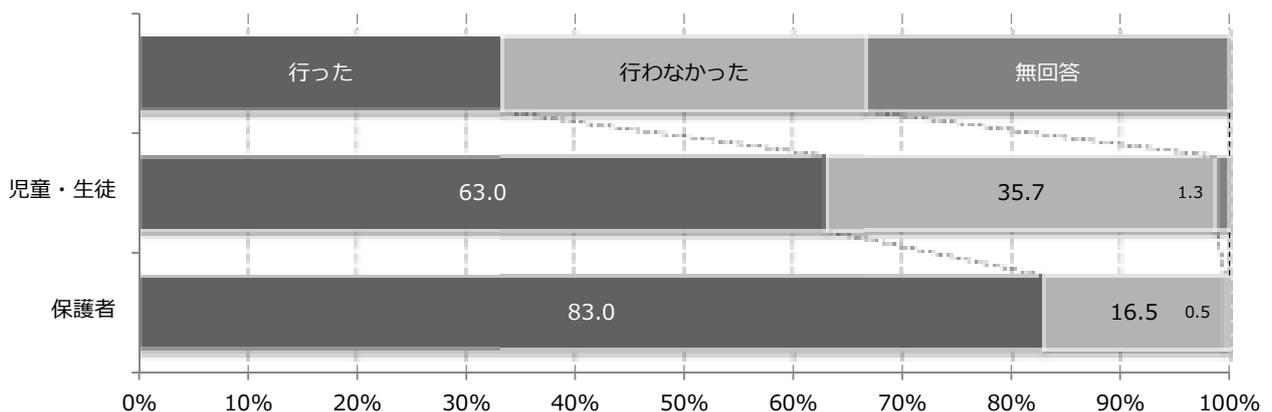
👉 指導のポイント

児童・生徒と保護者の認識の違いが見られる。子供と十分に話合う機会を確保するように家庭に対して啓発をしていくとともに、児童・生徒の発達段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ 『ルールを決める時の話し合いの有無』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	ルールを決める時の話し合いの有無割合 (%)		
			① 行った	② 行わなかった	無回答
全 体	児童・生徒	11,743	63.0	35.7	1.3
	保護者	11,105	83.0	16.5	0.5
小学校	児童・生徒	8,142	62.5	35.9	1.6
	保護者	7,142	79.6	20.0	0.4
中学校	児童・生徒	2,874	64.2	35.5	0.4
	保護者	3,052	89.0	10.5	0.6
高等学校	児童・生徒	665	64.8	34.1	1.1
	保護者	831	91.1	8.2	0.7
特別支援学校	児童・生徒	62	66.1	32.3	1.6
	保護者	80	73.8	26.3	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=11,743／保護者：n=11,105）



(14) 決めたルールを守っているか（児童・生徒：質問 15／保護者：質問 17）

【決めたルールを守っていますか。／お子さんは、決めたルールを守っていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①守っている』で、児童・生徒と保護者は9.5ポイントの差があった。各学校種においても、『①守っている』の割合は、児童・生徒の方が高く、『②守れなかったことがある』、『③守っていない』では、特別支援学校の『③守っていない』を除き、保護者の方が高くなっている。

👉 指導のポイント

ルールを決める時は、「もし守れなかったらどうするか」も併せて考えることが大切である。

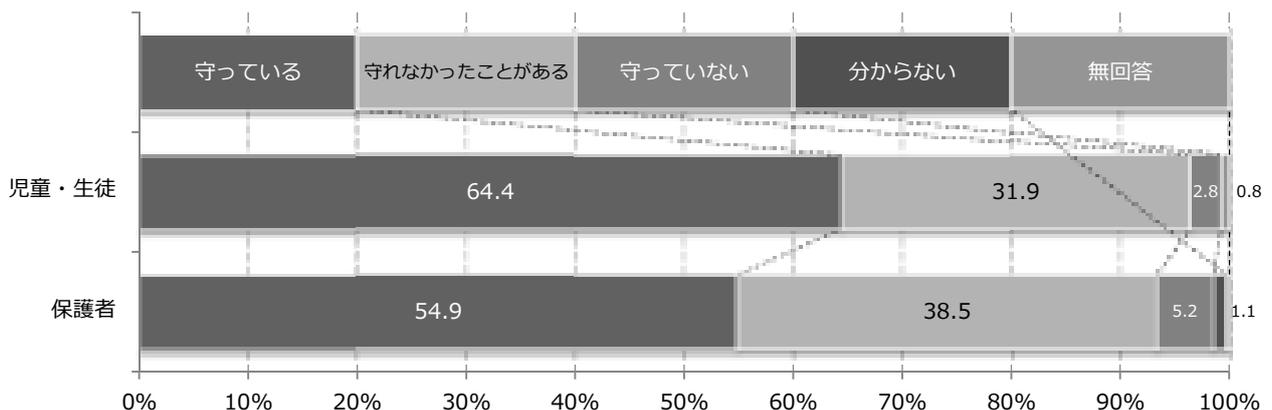
その際、次の質問項目(15)に示した理由も確認し、どうすれば決めたルールを守れるかについても話合う必要がある。

■『決めたルールを守っているか』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
			① 守 っ て い る	② こ と が あ ら な か っ た こ と が あ る	③ 守 っ て い な い	④ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	児童・生徒	11,743	64.4	31.9	2.8	—	0.8
	保護者	11,105	54.9	38.5	5.2	1.1	0.4
小学校	児童・生徒	8,142	66.5	30.6	2.0	—	1.0
	保護者	7,142	58.8	37.1	3.3	0.4	0.4
中学校	児童・生徒	2,874	58.4	36.5	4.8	—	0.3
	保護者	3,052	45.1	44.1	8.7	1.8	0.3
高等学校	児童・生徒	665	66.2	28.9	3.9	—	1.1
	保護者	831	56.6	29.8	8.3	4.8	0.5
特別支援学校	児童・生徒	62	61.3	32.3	4.8	—	1.6
	保護者	80	60.0	35.0	2.5	2.5	0.0

※「④分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=11,743／保護者：n=11,105）



(15) ルールを守れなかった理由（児童・生徒：質問 16／保護者：質問 18）

【質問項目（14）で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『③楽しくてやめられなかったから』が児童・生徒、保護者とも最も高い。『①守る必要がないと思ったから』では、「高等学校」児童・生徒の 8.7%が最も高かった。『⑤その他』の回答としては「時間を見ていなかった」「ルールを忘れた」などがあつた。

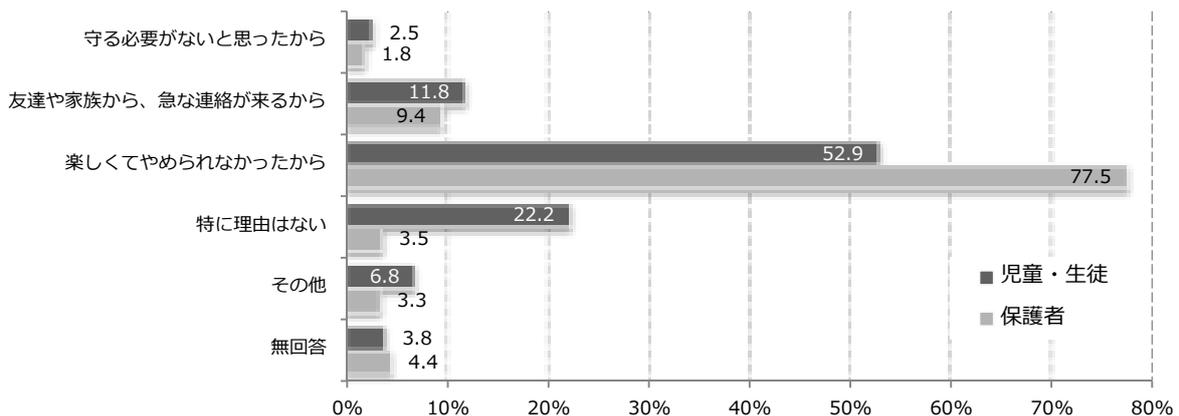
👉 指導のポイント

中学校、高等学校では「友達や家族から、急な連絡が来るから」も増えているが、「楽しくてやめられなかったから」など、長時間利用の課題が見られる。学校や家庭でどうすればやめることができるかなどについてしっかりと話合っていく必要がある。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がない と思ったから	② 友達や家族から、 急な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられ なかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	児童・生徒	4,080	2.5	11.8	52.9	22.2	6.8	3.8
	保護者	4,845	1.8	9.4	77.5	3.5	3.3	4.4
小学校	児童・生徒	2,652	1.3	5.9	61.9	19.5	7.5	4.0
	保護者	2,887	1.1	3.5	86.2	2.3	2.5	4.5
中学校	児童・生徒	1,187	4.3	23.7	36.2	27.0	5.1	3.8
	保護者	1,611	2.7	17.9	65.4	5.3	4.4	4.2
高等学校	児童・生徒	218	8.7	19.3	32.1	30.3	7.8	1.8
	保護者	317	3.8	20.5	59.9	6.0	5.4	4.4
特別支援学校	児童・生徒	23	0.0	4.3	73.9	17.4	4.3	0.0
	保護者	30	0.0	0.0	83.3	3.3	6.7	6.7

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=4,080／保護者：n=4,845）



(16) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い（児童・生徒：質問 18／保護者：質問 19）

【平成 29 年 4 月以降、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。／お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『②ない』が児童・生徒 88.2%、保護者 95.3%であった。各学校種で『①ある』の割合が最も高かったのは、児童・生徒では「高等学校」の 10.7%、保護者は「中学校」の 3.8%であった。児童・生徒と保護者の認識の差では、「高等学校」の 7.0 ポイントが最も大きかった。

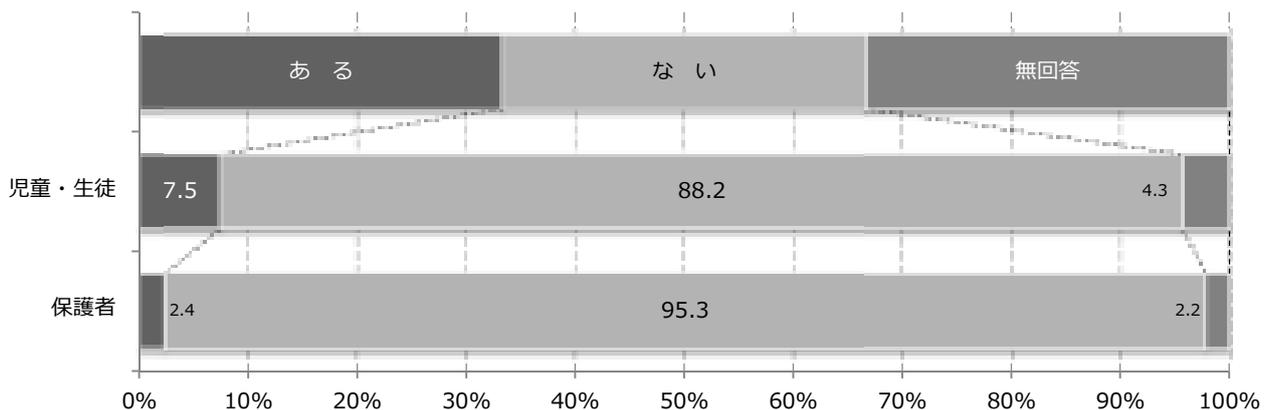
👉 指導のポイント

多くの児童・生徒はトラブル経験がないが、インターネット利用時のトラブルは匿名性などの特徴により、深刻な事態に陥る危険性が高いことを認識し、安全・安心にインターネット等を利用できる力を身に付けられるように、継続した指導を行う必要がある。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』 学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	児童・生徒	19,817	7.5	88.2	4.3
	保護者	15,903	2.4	95.3	2.2
小学校	児童・生徒	11,433	6.2	88.4	5.4
	保護者	9,383	1.5	96.4	2.1
中学校	児童・生徒	5,204	8.4	89.2	2.4
	保護者	4,389	3.8	93.8	2.4
高等学校	児童・生徒	3,058	10.7	85.8	3.5
	保護者	2,004	3.7	93.7	2.5
特別支援学校	児童・生徒	122	7.4	91.0	1.6
	保護者	127	3.1	94.5	2.4

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=19,817／保護者：n=15,903）



(17) トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談（児童・生徒：質問 19／保護者：質問 20）
 【自分が経験したトラブルや嫌な思いは。／お子さんから受けた相談内容は。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった』が、児童・生徒 26.1%、保護者 33.4%であった。『④その他』では、「有害サイトや課金サイトに入ってしまった」「迷惑メールが来るようになった」「機器のトラブル」等の回答があった。

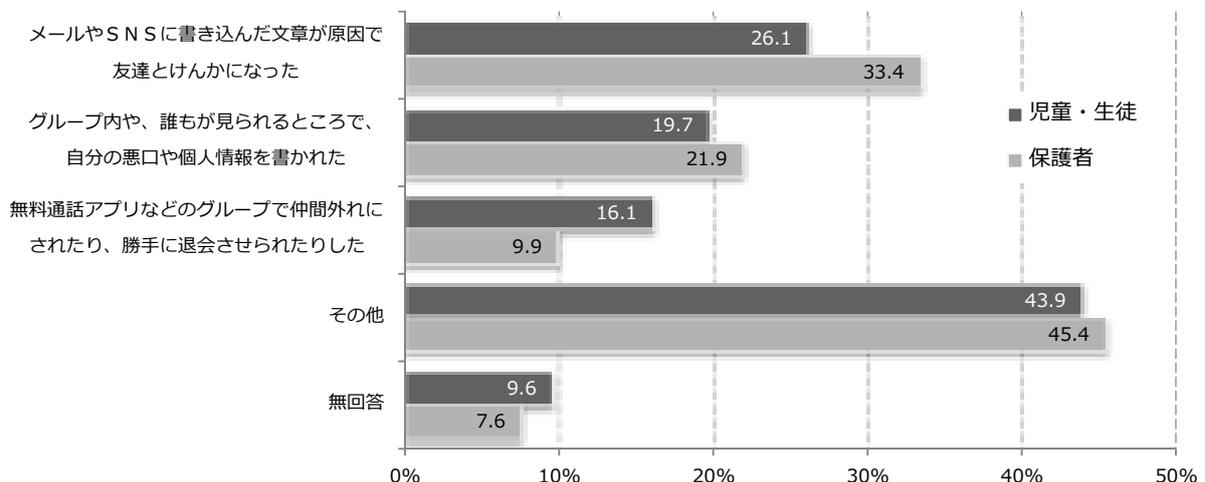
👉 指導のポイント

東京都で作成している SNS 東京ルール学習用補助教材「SNS 東京ノート」等を活用し、情報モラルや、インターネット等を利用する際に児童・生徒が身に付ける力を育成する教育を推進する。

■ 『トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談割合 (%)				
			① か 原因で友達とけんかになった	② グループ内や、誰もが 見られるところで、 自分の悪口や個人 情報を書かれた	③ 無料通話アプリな どのグループで仲 間外れにされたり、 勝手に退会させら れたりした	④ その他	無 回 答
全 体	児童・生徒	1,485	26.1	19.7	16.1	43.9	9.6
	保護者	383	33.4	21.9	9.9	45.4	7.6
小学校	児童・生徒	709	14.4	11.8	18.5	49.8	13.5
	保護者	138	23.9	13.0	5.8	54.3	12.3
中学校	児童・生徒	439	32.1	23.7	17.5	42.6	5.5
	保護者	166	41.0	25.9	15.7	39.2	3.6
高等学校	児童・生徒	328	43.6	31.7	9.5	32.9	6.1
	保護者	75	34.7	30.7	5.3	40.0	8.0
特別支援学校	児童・生徒	9	22.2	11.1	0.0	44.4	22.2
	保護者	4	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=1,485／保護者：n=383）



(18) 学校のインターネット利用ルールの遵守 (児童・生徒：質問 22／保護者：なし)

【学校のインターネット利用のルールを守っていますか。(単一回答)】

分 析

各学校種とも、『①守っている』が最も高く、「全体」の児童・生徒が 72.2%であった。『②守れなかったことがある』と『③守っていない』の合計が最も高かったのは、「中学校」の 19.8%であった。

👉 指導のポイント

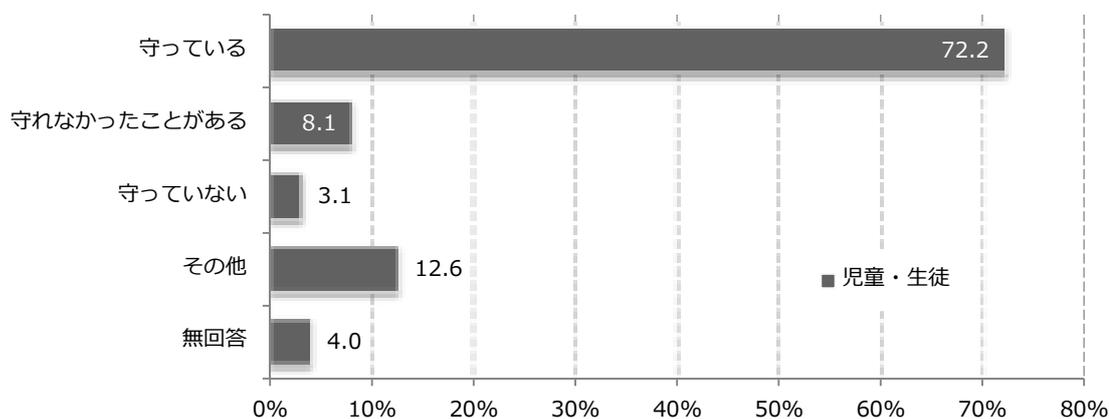
インターネット利用のルールについて継続した見直しの取組や啓発を続けることにより、学校のインターネット利用のルールについて浸透を図っていく。

■ 『学校のインターネット利用ルールの遵守』学校種別：児童・生徒

学校種	調査対象	(n)	学校のインターネット利用ルールの遵守割合 (%)				
			① 守っている	② 守れなかったことがある	③ 守っていない	④ その他	無回答
全 体	児童・生徒	23,134	72.2	8.1	3.1	12.6	4.0
	保護者	—	—	—	—	—	—
小学校	児童・生徒	14,487	72.3	6.3	1.3	15.1	5.0
	保護者	—	—	—	—	—	—
中学校	児童・生徒	5,356	71.8	13.3	6.5	7.0	1.5
	保護者	—	—	—	—	—	—
高等学校	児童・生徒	3,119	73.6	7.5	5.5	10.2	3.2
	保護者	—	—	—	—	—	—
特別支援学校	児童・生徒	172	54.7	4.7	3.5	25.6	11.6
	保護者	—	—	—	—	—	—

※児童・生徒だけの設問

<全 体> 児童・生徒／保護者比較 (児童・生徒：n=23,134／保護者：なし)



(19) 学校のインターネット利用ルールの認知度（児童・生徒：なし／保護者：質問 21）

【学校のインターネット利用のルールを知っていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『③知らない』が 35.6%と最も高く、「高等学校」は 46.3%であった。『①ルールの内容を知っている』については、「全体」で 33.4%となっており、各学校種では「中学校」が 43.4%と最も高く、「高等学校」は 22.5%で最も低い。

👉 指導のポイント

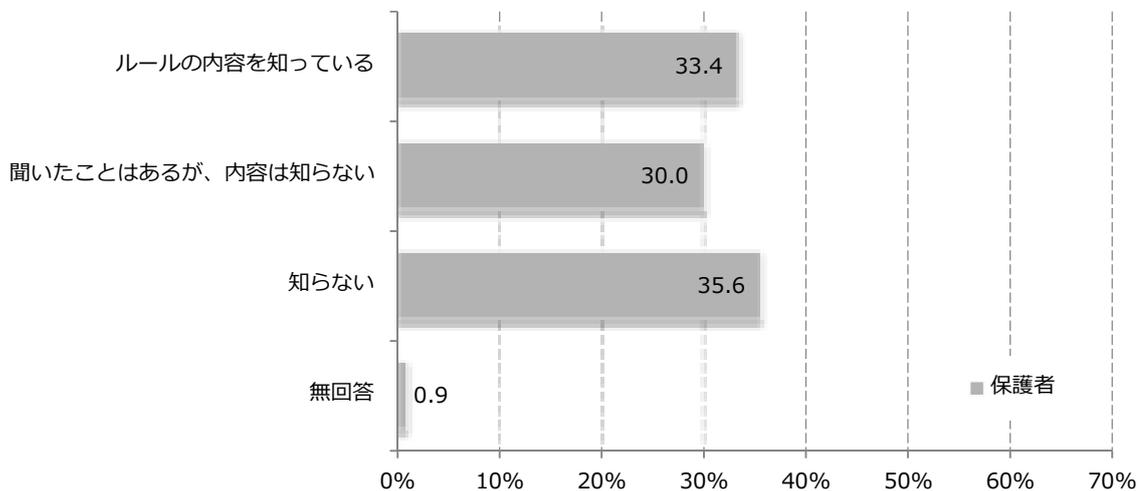
学校のインターネット利用のルールの趣旨について、継続した啓発活動を行うとともに、ルールの見直し、啓発を継続していく。

■ 『学校のインターネット利用ルールの認知度』学校種別：保護者

学校種	調査対象	(n)	学校のインターネット利用ルールの認知度割合 (%)			
			① ルールの内容を知っている	② 聞いたことはあるが、内容は知らない	③ 知らない	無回答
全 体	児童・生徒	—	—	—	—	—
	保護者	19,935	33.4	30.0	35.6	0.9
小学校	児童・生徒	—	—	—	—	—
	保護者	13,130	31.7	29.9	37.6	0.9
中学校	児童・生徒	—	—	—	—	—
	保護者	4,576	43.4	30.9	24.6	1.1
高等学校	児童・生徒	—	—	—	—	—
	保護者	2,047	22.5	30.2	46.3	1.0
特別支援学校	児童・生徒	—	—	—	—	—
	保護者	182	28.0	20.9	50.5	0.5

※保護者だけの設問

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：なし／保護者：n=19,935）



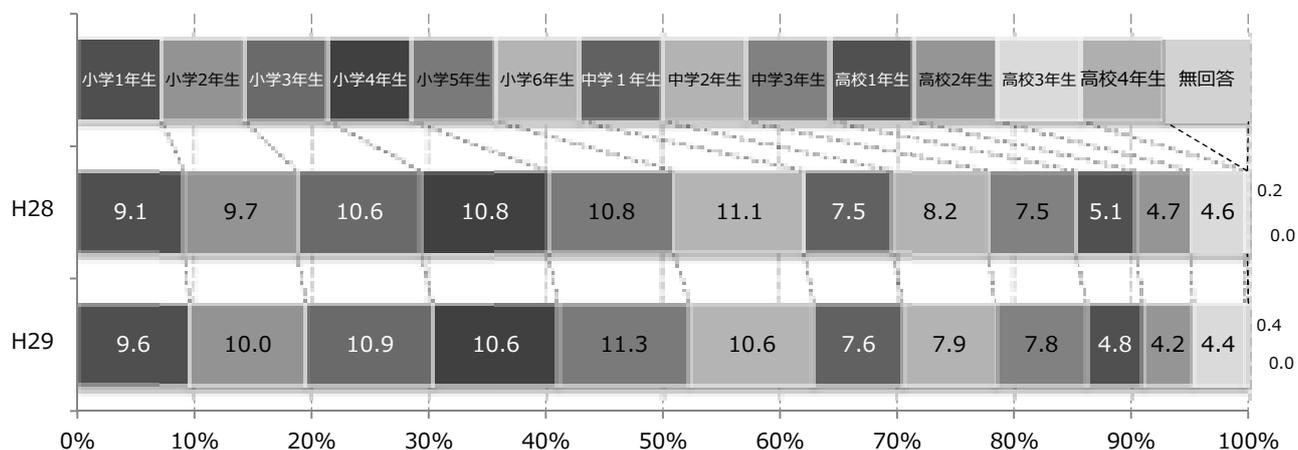
Ⅱ 調査結果 2 児童・生徒経年比較（H28／H29）

(1) 『学年・性別』児童・生徒経年比較 (H28 : n=23,170/H29 : n=23,134)

■ 『学年』児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	学年割合 (%)													無回答
			小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生	高校1年生	高校2年生	高校3年生	高校4年生	
全 体	H28	23,170	9.1	9.7	10.6	10.8	10.8	11.1	7.5	8.2	7.5	5.1	4.7	4.6	0.2	0.0
	H29	23,134	9.6	10.0	10.9	10.6	11.3	10.6	7.6	7.9	7.8	4.8	4.2	4.4	0.4	0.0
小学校	H28	14,269	14.7	15.6	17.0	17.4	17.3	18.0	—	—	—	—	—	—	—	0.0
	H29	14,487	15.2	15.9	17.3	16.9	17.9	16.8	—	—	—	—	—	—	—	0.0
中学校	H28	5,294	—	—	—	—	—	—	32.1	35.5	32.3	—	—	—	—	0.1
	H29	5,356	—	—	—	—	—	—	32.7	33.9	33.5	—	—	—	—	0.0
高等学校	H28	3,242	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34.7	32.4	31.3	1.5	0.1
	H29	3,119	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34.9	30.7	31.6	2.8	0.0
特別支援学校	H28	365	6.6	6.3	5.2	7.4	8.5	4.7	7.4	6.8	5.2	14.0	12.6	15.1	—	0.3
	H29	172	8.7	4.7	7.0	4.7	5.2	7.0	7.0	7.6	8.1	13.4	12.2	14.5	—	0.0

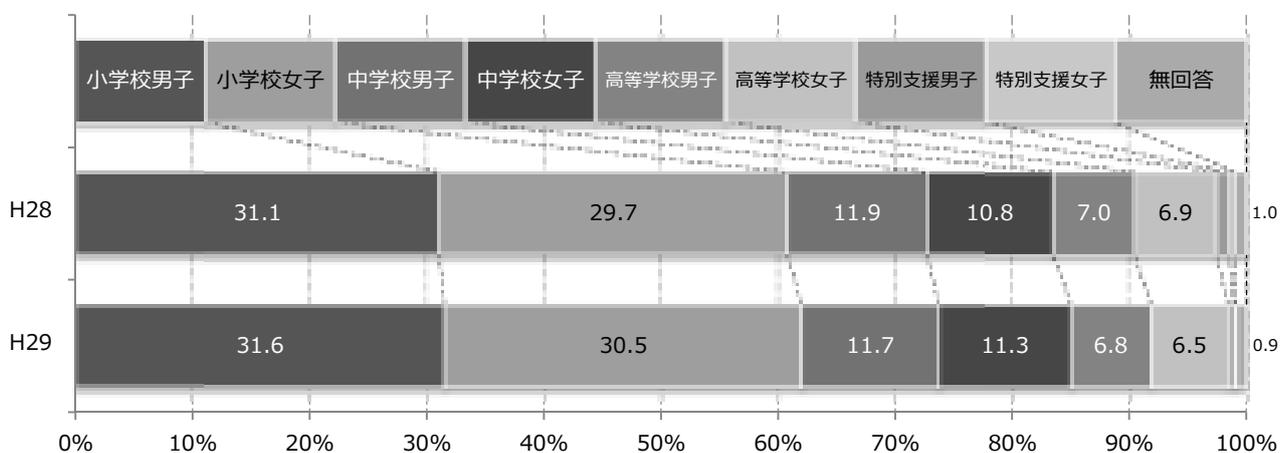
<全 体> 学校種別：児童・生徒経年比較 (H28 : n=23,170/H29 : n=23,134)



■ 『性別』児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	性別割合 (%)								
			小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		無回答
			男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	—
全 体	H28	23,170	31.1	29.7	11.9	10.8	7.0	6.9	1.1	0.5	1.0
	H29	23,134	31.6	30.5	11.7	11.3	6.8	6.5	0.5	0.2	0.9
小学校	H28	14,269	50.6	48.2	—	—	—	—	—	—	1.3
	H29	14,487	50.4	48.7	—	—	—	—	—	—	1.0
中学校	H28	5,294	—	—	52.1	47.5	—	—	—	—	0.4
	H29	5,356	—	—	50.7	48.6	—	—	—	—	0.7
高等学校	H28	3,242	—	—	—	—	50.4	49.0	—	—	0.6
	H29	3,119	—	—	—	—	50.7	48.5	—	—	0.8
特別支援学校	H28	365	—	—	—	—	—	—	67.4	31.5	1.1
	H29	172	—	—	—	—	—	—	70.3	29.7	0.0

<全 体> 『性別』児童・生徒経年比較 (H28 : n=23,170/H29 : n=23,134)



(2) 通信系機器の利用状況 (H28：質問1/H29：質問1)

【どのような機器を使っていますか。/①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか (自分のものではなくても、使っていれば回答してください)。(複数回答可)】

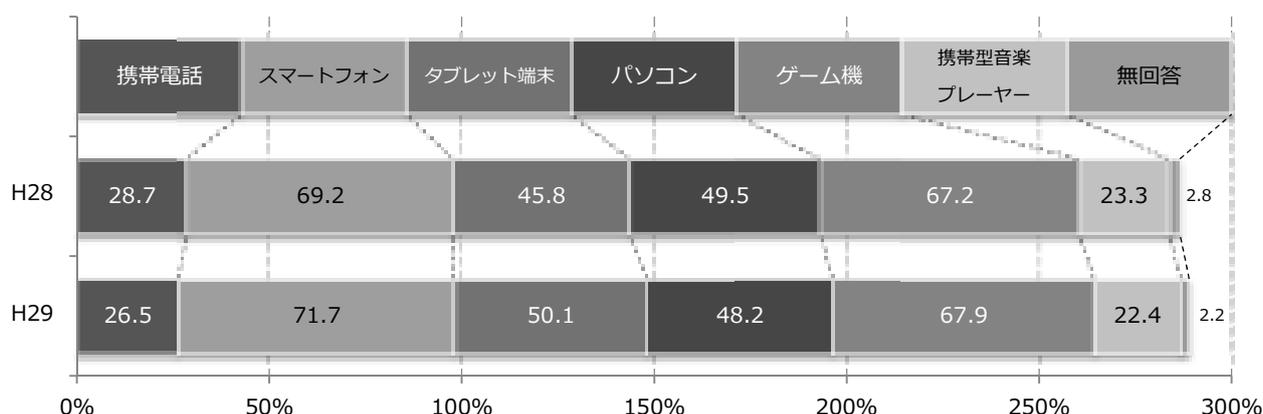
分 析

「全体」では、『③タブレット端末』H28・45.8%/H29・50.1%の 4.3 ポイント増が最も経年比が大きい。『①携帯電話』2.2 ポイント減、『②スマートフォン』2.5 ポイント増、『④パソコン』1.3 ポイント減、『⑤ゲーム機』0.7 ポイント増、『⑥携帯型音楽プレーヤー』0.9 ポイント減であった。

■ 『通信系機器の利用状況』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型音 楽プレー ヤー	無回 答
全 体	H28	23,170	28.7	69.2	45.8	49.5	67.2	23.3	2.8
	H29	23,134	26.5	71.7	50.1	48.2	67.9	22.4	2.2
小学校	H28	14,269	35.7	62.0	50.1	46.2	73.6	16.8	3.7
	H29	14,487	34.0	63.2	54.7	45.0	72.8	16.0	3.0
中学校	H28	5,294	22.3	73.7	44.1	56.1	63.0	34.0	1.1
	H29	5,356	17.3	80.8	48.5	52.9	63.7	35.2	0.7
高等学校	H28	3,242	9.2	95.4	29.2	54.0	46.9	35.3	0.7
	H29	3,119	7.7	96.1	31.3	55.8	53.6	31.2	0.6
特別支援学校	H28	365	22.2	51.0	46.6	40.8	55.1	14.5	12.1
	H29	172	16.9	58.1	47.1	37.8	47.1	8.7	9.3

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28：n=23,170/H29：n=23,134)



(3) インターネット利用状況 (H28 : 質問 2 / H29 : 質問 2)

【携帯電話、スマートフォン、タブレット端末、パソコン、ゲーム機、携帯型音楽プレーヤーのどれかを使ってインターネットを利用していますか。/インターネットを利用していますか。(単一回答)】

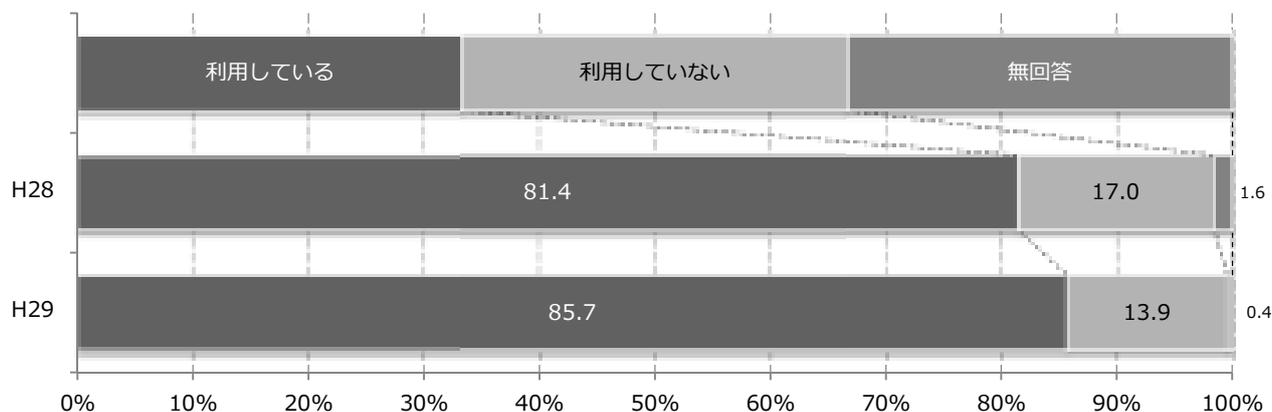
分 析

「全体」では、『①利用している』が、H28・81.4%/H29・85.7%と4.3ポイント増、『②利用していない』は、H28・17.0%/H29・13.9%と3.1ポイント減であった。『①利用している』では、「小学校」5.8ポイント増、「中学校」1.6ポイント増、「高等学校」1.7ポイント増、「特別支援学校」4.1ポイント増であり、「小学校」の経年比が最も大きかった。

■ 『インターネット利用状況』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 して いない	無 回 答
全 体	H28	23,170	81.4	17.0	1.6
	H29	23,134	85.7	13.9	0.4
小学校	H28	14,269	73.1	24.7	2.2
	H29	14,487	78.9	20.4	0.7
中学校	H28	5,294	95.6	3.9	0.5
	H29	5,356	97.2	2.8	0.1
高等学校	H28	3,242	96.3	3.4	0.3
	H29	3,119	98.0	1.9	0.1
特別支援学校	H28	365	66.8	29.9	3.3
	H29	172	70.9	29.1	0.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=23,170/H29 : n=23,134)



(4) インターネットを利用するための機器 (H28 : 質問3 / H29 : 質問3)
 【インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

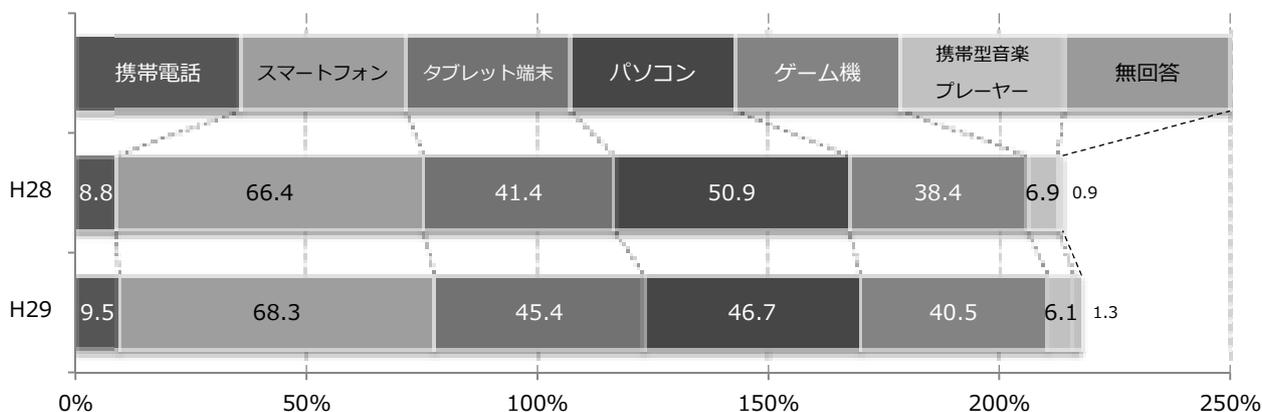
分 析

「全体」では、『④パソコン』H28・50.9%/H29・46.7%の4.2ポイント減が最も経年比が大きい。『①携帯電話』0.7ポイント増、『②スマートフォン』1.9ポイント増、『③タブレット端末』4.0ポイント増、『⑤ゲーム機』2.1ポイント増、『⑥携帯型音楽プレーヤー』0.8ポイント減であった。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型 音楽プレー ヤー	無 回 答
全 体	H28	18,855	8.8	66.4	41.4	50.9	38.4	6.9	0.9
	H29	19,817	9.5	68.3	45.4	46.7	40.5	6.1	1.3
小学校	H28	10,430	12.0	54.4	46.7	49.6	47.4	5.5	1.4
	H29	11,433	13.3	55.8	50.9	44.1	47.2	5.1	1.9
中学校	H28	5,059	5.7	73.2	40.3	53.9	31.9	9.3	0.3
	H29	5,204	4.9	79.7	44.1	49.4	34.8	8.3	0.7
高等学校	H28	3,122	3.7	95.9	24.8	50.3	20.1	7.8	0.3
	H29	3,058	2.9	95.9	26.7	52.0	25.6	6.4	0.3
特別支援学校	H28	244	4.9	65.6	47.1	49.2	24.6	2.9	2.0
	H29	122	6.6	63.9	51.6	45.9	24.6	2.5	1.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855 / H29 : n=19,817)



(5) インターネット利用開始時期 (H28：質問4/H29：質問4)

【インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

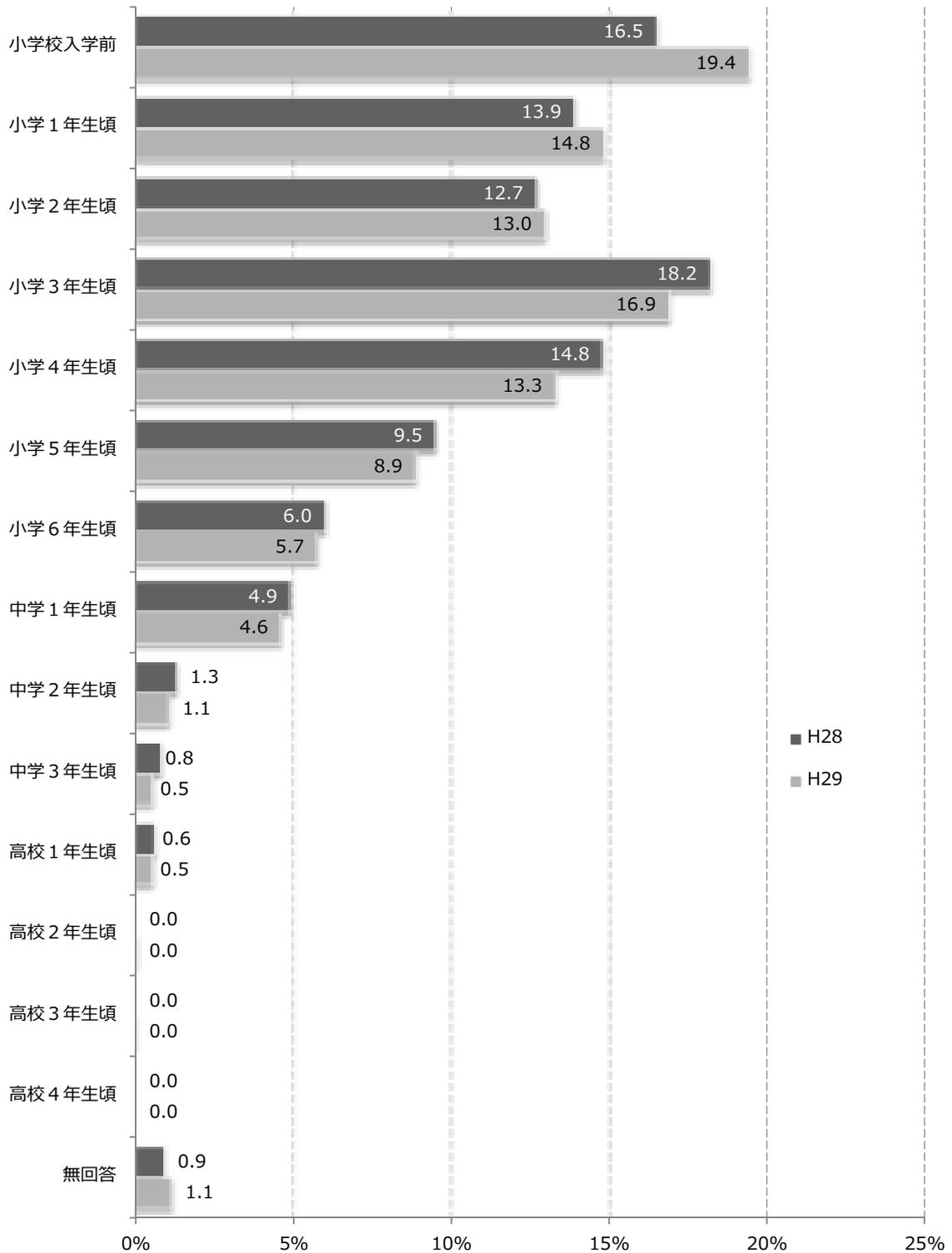
「全体」では、『①小学校入学前』H28・16.5%/H29・19.4%の2.9ポイント増が最も経年比が大き
い。次いで『④小学3年生頃』が1.3ポイント減、『⑤小学4年生頃』が1.5ポイント減と経年比が大き
かった。「特別支援学校」では、『①小学校入学前』が12.3ポイント増で、最も経年比が大きかった。

■ 『インターネット利用開始時期』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校 入学前	② 小学 1年 生頃	③ 小学 2年 生頃	④ 小学 3年 生頃	⑤ 小学 4年 生頃	⑥ 小学 5年 生頃	⑦ 小学 6年 生頃	⑧ 中学 1年 生頃
全 体	H28	18,855	16.5	13.9	12.7	18.2	14.8	9.5	6.0	4.9
	H29	19,817	19.4	14.8	13.0	16.9	13.3	8.9	5.7	4.6
小学校	H28	10,430	24.7	19.6	17.3	19.6	12.2	4.4	1.0	—
	H29	11,433	28.5	20.3	17.2	17.1	10.4	4.0	0.8	—
中学校	H28	5,059	6.3	6.6	7.6	16.9	19.2	17.6	14.2	9.6
	H29	5,204	7.2	7.1	7.9	17.4	18.4	16.9	14.0	8.9
高等学校	H28	3,122	5.4	6.9	6.0	16.4	16.3	13.4	9.3	13.2
	H29	3,058	5.9	7.6	6.2	15.4	15.7	13.4	10.2	14.2
特別支援学校	H28	244	17.2	7.8	7.4	8.6	16.4	7.4	7.4	10.2
	H29	122	29.5	6.6	3.3	9.8	9.0	6.6	4.1	14.8

学校種	年度	(n)	⑨ 中学 2年 生頃	⑩ 中学 3年 生頃	⑪ 高校 1年 生頃	⑫ 高校 2年 生頃	⑬ 高校 3年 生頃	⑭ 高校 4年 生頃	無回 答
全 体	H28	18,855	1.3	0.8	0.6	0.0	0.0	0.0	0.9
	H29	19,817	1.1	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	1.1
小学校	H28	10,430	—	—	—	—	—	—	1.2
	H29	11,433	—	—	—	—	—	—	1.6
中学校	H28	5,059	1.3	0.3	—	—	—	—	0.5
	H29	5,204	1.3	0.3	—	—	—	—	0.6
高等学校	H28	3,122	5.4	3.7	3.4	0.1	0.1	0.0	0.6
	H29	3,058	4.6	2.9	3.3	0.2	0.1	0.0	0.2
特別支援学校	H28	244	3.3	4.9	5.3	0.0	0.4	—	3.7
	H29	122	3.3	3.3	5.7	1.6	0.0	—	2.5

<全体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855/H29 : n=19,817)



(6) インターネットの利用目的 (H28 : 質問5 / H29 : 質問5)

【インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

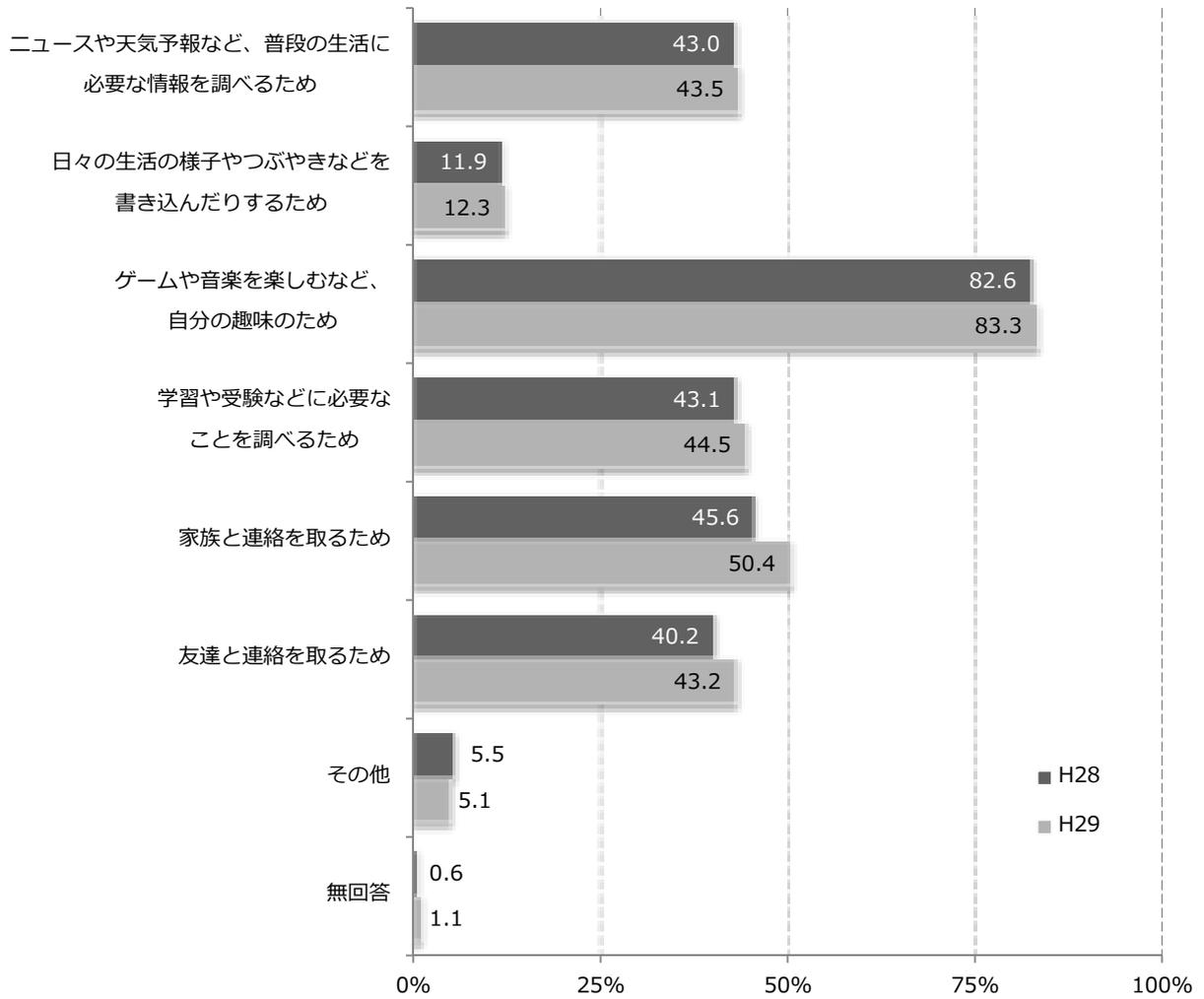
分 析

「全体」では、『⑤家族と連絡を取るため』H28・45.6%/H29・50.4%の4.8ポイント増が最も経年比が大きい。次いで『⑥友達と連絡を取るため』が3.0ポイント増、『④学習や受験などに必要なことを調べるため』が1.4ポイント増となっている。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	H28	18,855	43.0	11.9	82.6	43.1	45.6	40.2	5.5	0.6
	H29	19,817	43.5	12.3	83.3	44.5	50.4	43.2	5.1	1.1
小学校	H28	10,430	31.1	3.1	78.7	34.6	32.7	17.8	7.2	1.0
	H29	11,433	30.8	3.3	78.7	35.0	37.1	19.8	6.8	1.8
中学校	H28	5,059	52.2	13.9	87.2	53.6	59.2	64.9	3.9	0.0
	H29	5,204	56.5	15.4	88.9	57.4	67.3	72.9	3.1	0.2
高等学校	H28	3,122	68.1	37.9	87.7	55.9	67.6	76.3	2.4	0.1
	H29	3,058	69.2	41.2	90.7	59.5	72.4	80.7	2.5	0.2
特別支援学校	H28	244	42.2	7.8	85.2	27.5	32.8	29.1	5.3	2.5
	H29	122	33.6	6.6	93.4	12.3	25.4	23.8	4.9	0.8

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855/H29 : n=19,817)



(7) オンラインゲームやSNSの利用開始時期 (H28：質問6/H29：質問6)

【オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

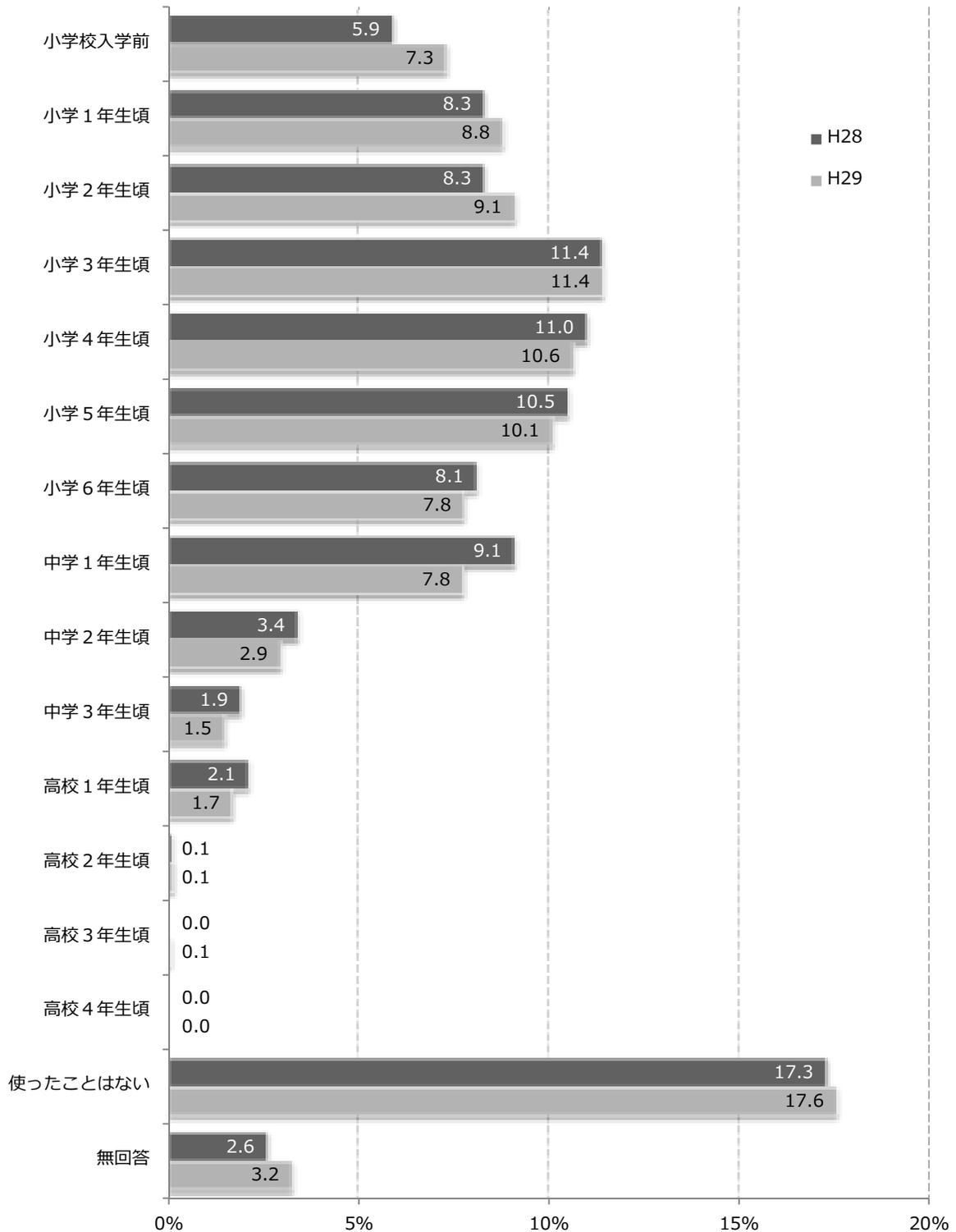
「全体」では、『①小学校入学前』が H28・5.9%/H29・7.3%の 1.4 ポイント増が最も経年比が大きい。次いで『⑧中学1年生頃』が H28・9.1%/H29・7.8%の 1.3 ポイント減と続く。「中学校」では、『⑧中学1年生頃』が 2.4 ポイント減で、「高等学校」は、『⑩中学3年生頃』が 1.9 ポイント減であった。

■『オンラインゲームやSNSの利用開始時期』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	オンラインゲームやSNSの利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H28	18,855	5.9	8.3	8.3	11.4	11.0	10.5	8.1	9.1
	H29	19,817	7.3	8.8	9.1	11.4	10.6	10.1	7.8	7.8
小学校	H28	10,430	9.2	12.8	12.6	15.4	11.8	7.5	2.1	—
	H29	11,433	11.0	12.9	13.2	14.0	10.8	6.7	2.1	—
中学校	H28	5,059	1.8	2.8	3.4	7.5	12.3	17.3	19.7	19.3
	H29	5,204	2.5	3.3	4.3	8.9	12.1	17.3	18.6	16.9
高等学校	H28	3,122	2.0	2.6	2.6	4.9	6.8	9.7	10.0	22.6
	H29	3,058	1.9	3.1	2.6	6.2	8.0	10.7	10.5	21.3
特別支援学校	H28	244	4.1	2.9	2.5	2.0	3.7	5.7	3.3	12.7
	H29	122	2.5	0.8	0.0	4.1	0.0	4.1	8.2	7.4

学校種	年度	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 使ったことはない	無回答
			全体	H28	18,855	3.4	1.9	2.1	0.1	
	H29	19,817	2.9	1.5	1.7	0.1	0.1	0.0	17.6	3.2
小学校	H28	10,430	—	—	—	—	—	—	25.0	3.7
	H29	11,433	—	—	—	—	—	—	25.1	4.2
中学校	H28	5,059	4.5	0.8	—	—	—	—	9.5	1.1
	H29	5,204	4.3	1.2	—	—	—	—	8.8	1.8
高等学校	H28	3,122	12.9	9.3	11.8	0.5	0.1	0.0	3.1	1.1
	H29	3,058	11.6	7.4	10.5	0.8	0.3	0.0	2.9	2.3
特別支援学校	H28	244	1.6	9.8	7.8	1.2	0.8	0.0	32.8	9.0
	H29	122	2.5	3.3	10.7	0.8	0.8	0.0	50.0	4.9

<全体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855/H29 : n=19,817)



(8) 一日のインターネット利用時間 (H28 : 質問7 / H29 : 質問7)

【一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

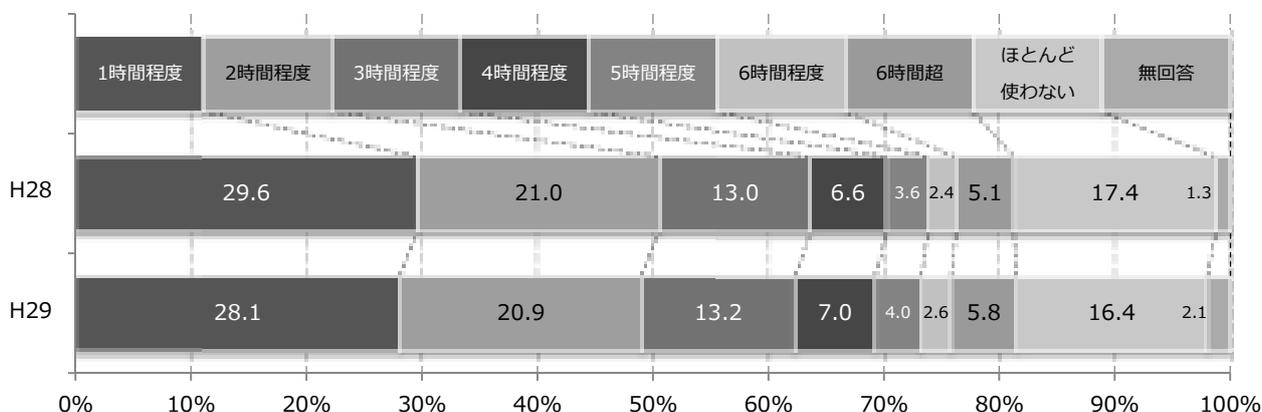
分 析

「全体」では、『①1時間程度』1.5ポイント減、『⑧ほとんど使わない』1.0ポイント減、ほかの選択肢は全て1.0ポイント未満の経年比であった。「高等学校」では、『⑥6時間程度』が1.1ポイント増、『⑦6時間を超える』が4.1ポイント増であった。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)								
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	H28	18,855	29.6	21.0	13.0	6.6	3.6	2.4	5.1	17.4	1.3
	H29	19,817	28.1	20.9	13.2	7.0	4.0	2.6	5.8	16.4	2.1
小学校	H28	10,430	37.0	17.6	8.4	3.8	2.0	1.2	2.9	25.5	1.6
	H29	11,433	35.7	18.4	8.3	4.0	2.3	1.4	2.9	24.7	2.4
中学校	H28	5,059	23.6	27.1	17.9	9.1	4.5	2.8	4.9	9.5	0.5
	H29	5,204	22.0	28.1	19.5	9.6	4.7	2.6	5.6	6.8	1.2
高等学校	H28	3,122	14.6	22.4	20.4	11.9	7.4	5.9	12.7	3.7	1.0
	H29	3,058	10.4	17.9	21.1	13.5	8.9	7.0	16.8	2.1	2.3
特別支援学校	H28	244	29.9	21.7	10.2	6.6	3.3	3.3	10.7	8.2	6.1
	H29	122	22.1	28.7	17.2	9.8	1.6	3.3	7.4	8.2	1.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855 / H29 : n=19,817)



(9) インターネットの利用時間に対する考え (H28 : 質問 8 / H29 : 質問 8)

【質問項目 (8) で答えたインターネットの利用時間について、どう思いますか。(単一回答)】

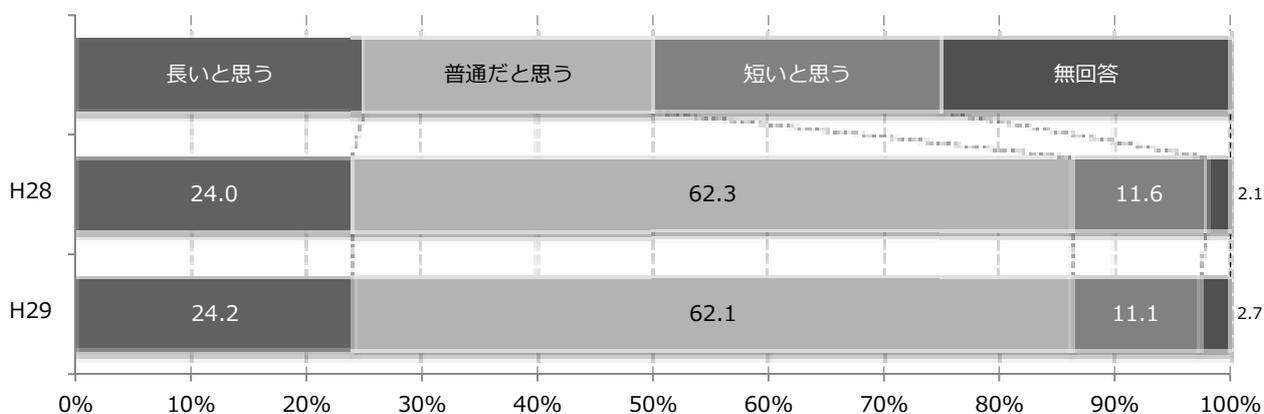
分 析

「全体」では、『①長いと思う』0.2ポイント増、『②普通だと思う』0.2ポイント減、『③短いと思う』0.5ポイント減であった。『①長いと思う』では、「小学校」「高等学校」「特別支援学校」で増加し、「中学校」は0.7ポイント減であった。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長いと思う	② 普通だと思う	③ 短いと思う	無回答
全 体	H28	18,855	24.0	62.3	11.6	2.1
	H29	19,817	24.2	62.1	11.1	2.7
小学校	H28	10,430	20.4	61.7	14.9	3.0
	H29	11,433	20.8	61.8	14.1	3.3
中学校	H28	5,059	27.9	62.0	9.3	0.8
	H29	5,204	27.2	62.9	8.4	1.5
高等学校	H28	3,122	29.9	64.5	4.6	1.1
	H29	3,058	31.3	62.1	4.3	2.4
特別支援学校	H28	244	20.9	63.1	9.4	6.6
	H29	122	30.3	58.2	9.0	2.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855 / H29 : n=19,817)



(10) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間 (H28 : 質問9 / H29 : 質問9)

【質問項目 (8) で答えた利用時間のうち、一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。
(単一回答)】

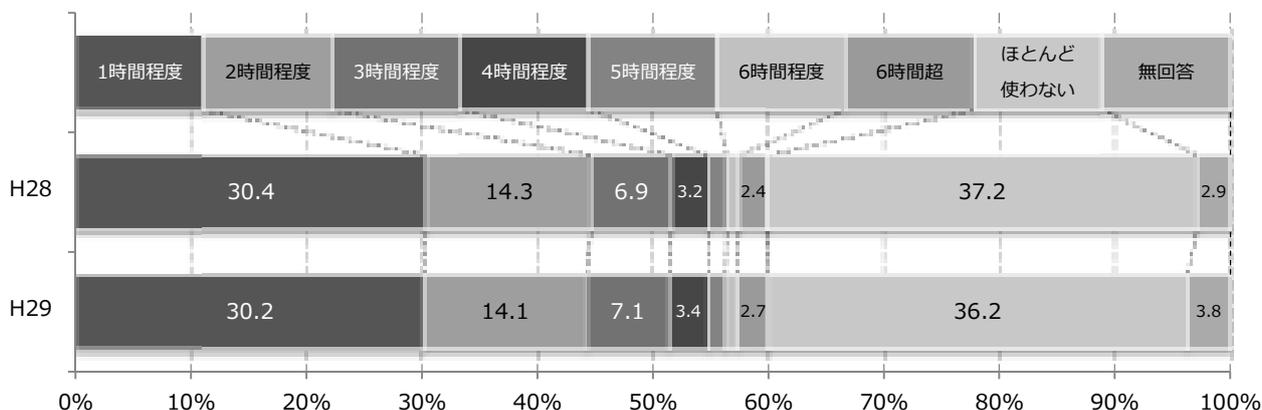
分 析

「全体」では、全ての選択肢において1.0ポイント以下の経年比であり、『⑧ほとんど使わない』1.0ポイント減が最も経年比が大きかった。「高等学校」では、『①1時間程度』3.6ポイント減、『⑧ほとんど使わない』2.3ポイント減であった。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)								
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	H28	18,855	30.4	14.3	6.9	3.2	1.6	1.1	2.4	37.2	2.9
	H29	19,817	30.2	14.1	7.1	3.4	1.6	1.0	2.7	36.2	3.8
小学校	H28	10,430	29.7	9.7	3.6	1.6	0.7	0.4	1.2	48.8	4.3
	H29	11,433	29.1	9.9	3.8	1.7	0.9	0.5	1.3	47.8	4.9
中学校	H28	5,059	33.7	19.4	9.3	4.0	1.9	1.3	1.9	27.4	1.1
	H29	5,204	36.3	18.8	9.1	4.3	1.5	0.8	2.2	25.1	1.8
高等学校	H28	3,122	28.2	22.0	14.0	7.4	4.0	2.9	7.1	13.4	1.0
	H29	3,058	24.6	21.8	16.0	8.1	4.2	3.3	8.4	11.1	2.6
特別支援学校	H28	244	20.1	9.8	7.4	3.7	1.6	1.2	4.5	43.9	7.8
	H29	122	11.5	9.8	5.7	1.6	0.0	1.6	4.1	57.4	8.2

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855 / H29 : n=19,817)



(11) インターネットを何時まで利用しているか (H28 : 質問 10/H29 : 質問 10)

【毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

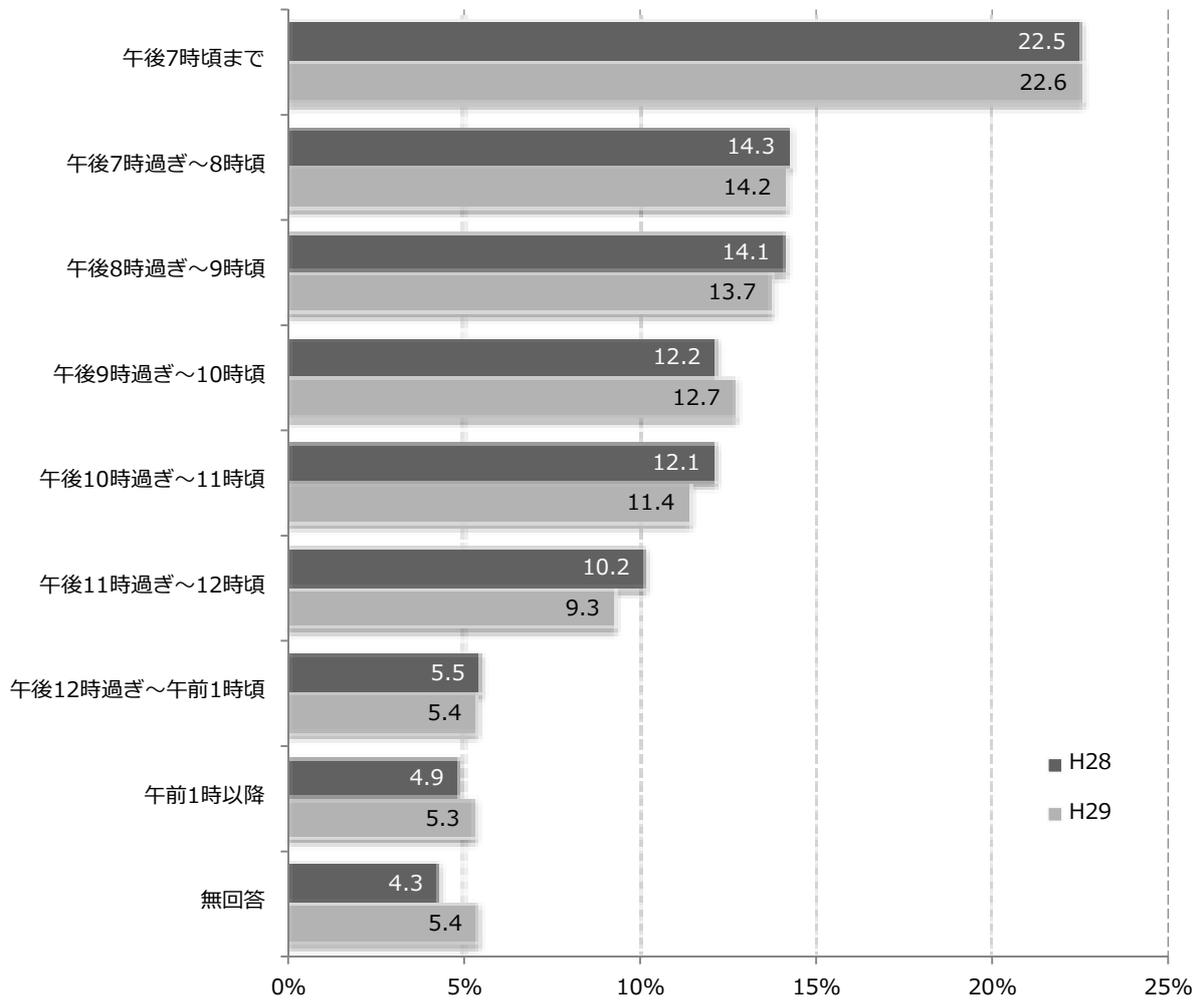
分 析

「全体」では、全ての選択肢において 1.0 ポイント未満の経年比であった。「小学校」は、『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』0.7 ポイント減、「中学校」は、『①午後 7 時頃まで』2.1 ポイント減、「高等学校」は、『⑥午後 1 1 時過ぎ～1 2 時頃』2.6 ポイント減、「特別支援学校」は、『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』11.5 ポイント増とそれぞれ最も経年比が大きかった。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)								無回答
			① 午後 7 時 頃 まで	② 午後 7 時 過ぎ ～ 8 時 頃	③ 午後 8 時 過ぎ ～ 9 時 頃	④ 午後 9 時 過ぎ ～ 10 時 頃	⑤ 午後 10 時 過ぎ ～ 11 時 頃	⑥ 午後 11 時 過ぎ ～ 12 時 頃	⑦ 午後 12 時 過ぎ ～ 午前 1 時 頃	⑧ 午前 1 時 以降	
全 体	H28	18,855	22.5	14.3	14.1	12.2	12.1	10.2	5.5	4.9	4.3
	H29	19,817	22.6	14.2	13.7	12.7	11.4	9.3	5.4	5.3	5.4
小学校	H28	10,430	36.0	20.7	17.8	9.2	4.4	1.7	1.2	2.7	6.4
	H29	11,433	36.0	20.4	17.1	9.6	4.0	1.3	1.1	2.9	7.6
中学校	H28	5,059	7.6	8.2	13.4	20.3	22.3	15.3	6.2	5.1	1.6
	H29	5,204	5.5	7.6	12.2	22.0	22.0	15.9	7.1	5.6	2.1
高等学校	H28	3,122	2.1	2.5	3.3	8.2	21.4	30.7	18.9	11.9	1.1
	H29	3,058	1.7	2.1	3.5	8.0	21.3	28.1	18.7	14.0	2.7
特別支援学校	H28	244	18.4	16.0	12.3	20.1	15.6	3.7	2.0	1.6	10.2
	H29	122	15.6	12.3	23.8	23.8	9.8	4.9	1.6	0.8	7.4

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855/H29 : n=19,817)



(12) インターネット利用による生活や健康の変化 (H28：質問 11/H29：質問 11)

【インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化はありましたか。(複数回答可)】

分 析

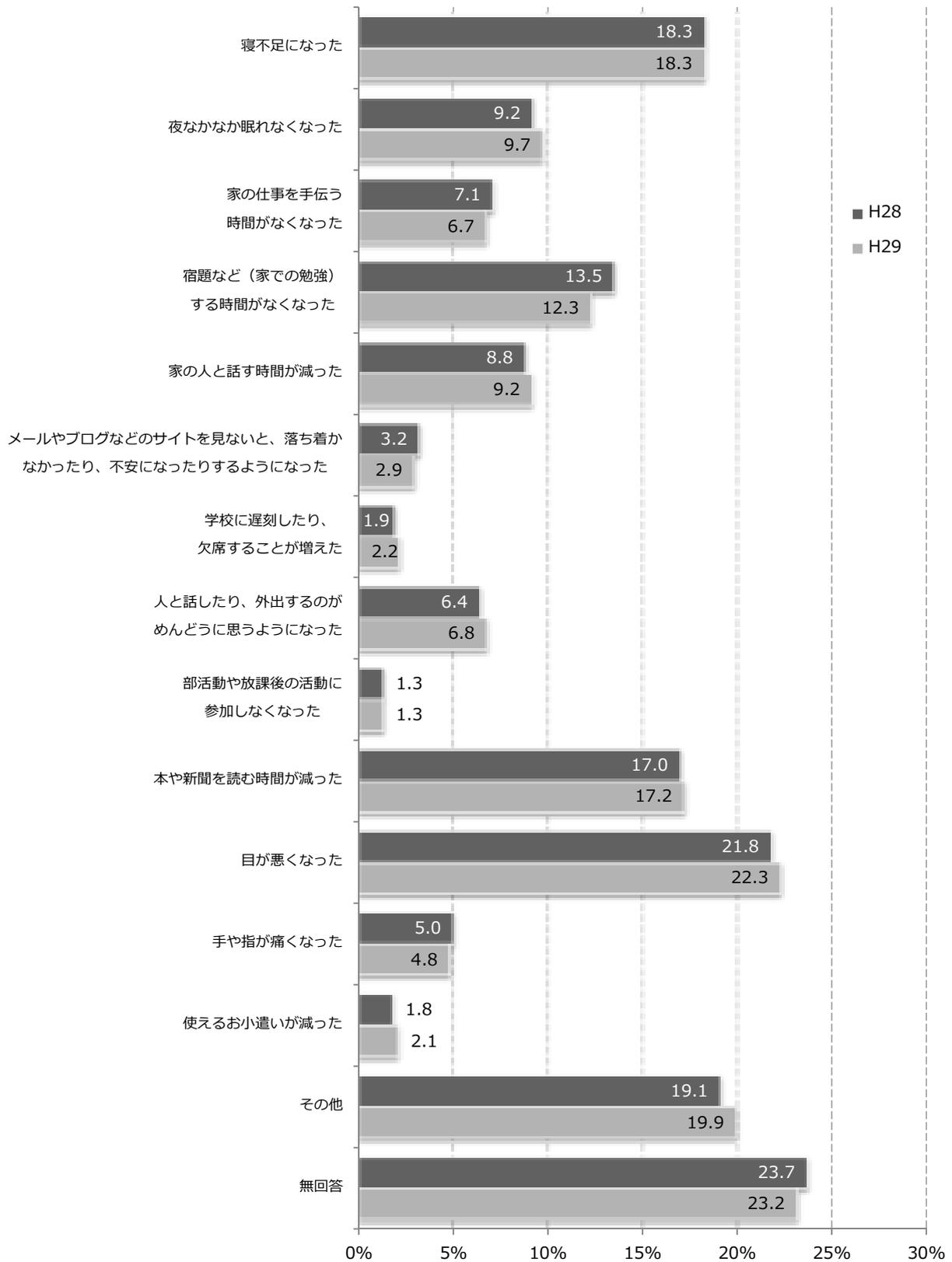
「全体」では、全ての選択肢において 1.5 ポイント未満の経年比であった。「中学校」は、『⑩目が悪くなった』1.6 ポイント増、「高等学校」は、『⑧人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった』2.2 ポイント増であった。『⑭その他』の回答としては、「頭、目、肩などが痛くなった」「姿勢が悪くなった」「知識が広がった」などがあつた。

■ 『インターネット利用による生活や健康の変化』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化割合 (%)							
			① 寝不足になつた	② 夜なかなか眠れなくなつた	③ 家の仕事を手伝ふ時間がなくなつた	④ 勉強(宿題)する時間がなくなつた	⑤ 家の人と話す時間が減つた	⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になつたりするようになった	⑦ 学校に遅刻したがり、欠席することが増えた	⑧ 人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった
全 体	H28	18,855	18.3	9.2	7.1	13.5	8.8	3.2	1.9	6.4
	H29	19,817	18.3	9.7	6.7	12.3	9.2	2.9	2.2	6.8
小学校	H28	10,430	11.0	8.2	6.9	8.8	8.8	1.8	1.6	5.8
	H29	11,433	11.3	8.7	6.5	7.9	8.6	1.7	1.8	5.4
中学校	H28	5,059	24.5	8.3	8.4	19.7	9.0	4.4	1.4	7.3
	H29	5,204	23.8	9.0	8.0	18.2	10.1	3.8	1.5	8.1
高等学校	H28	3,122	33.2	13.5	5.7	19.8	8.0	6.0	3.4	7.4
	H29	3,058	35.2	14.7	5.5	18.9	9.8	6.0	4.4	9.6
特別支援学校	H28	244	13.1	10.2	7.4	7.4	10.2	5.7	3.3	5.3
	H29	122	9.8	11.5	6.6	3.3	9.0	3.3	1.6	6.6

学校種	年度	(n)	⑨ 部活動や放課後の活動に参加しなくなつた	⑩ 本や新聞を読む時間が減つた	⑪ 目が悪くなつた	⑫ た 手や指が痛くなつた	⑬ 使えるお小遣いが減つた	⑭ その他	無回答
全 体	H28	18,855	1.3	17.0	21.8	5.0	1.8	19.1	23.7
	H29	19,817	1.3	17.2	22.3	4.8	2.1	19.9	23.2
小学校	H28	10,430	1.2	14.0	14.8	6.1	2.2	25.3	27.0
	H29	11,433	1.0	14.1	15.2	6.1	2.5	26.1	26.0
中学校	H28	5,059	1.2	20.7	29.3	3.5	1.3	13.0	20.4
	H29	5,204	1.2	21.3	30.9	2.7	1.3	13.0	20.3
高等学校	H28	3,122	1.6	21.4	33.4	3.7	1.7	9.2	16.6
	H29	3,058	2.4	22.3	34.5	3.8	2.1	9.0	17.0
特別支援学校	H28	244	0.8	15.6	16.0	3.7	0.0	9.0	41.0
	H29	122	0.0	9.0	10.7	2.5	0.0	18.0	35.2

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855/H29 : n=19,817)



(13) インターネット利用時のルール (H28：質問 12/H29：質問 12)

【インターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)】

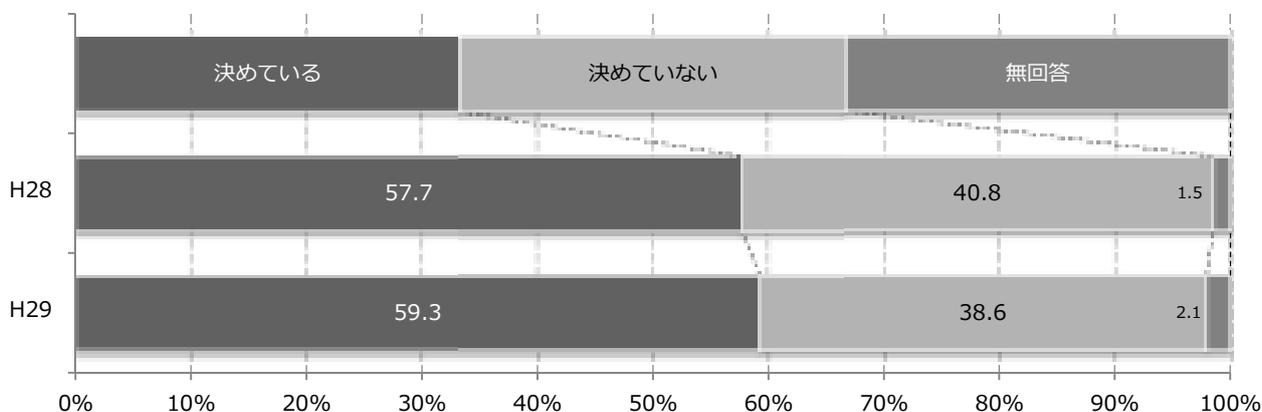
分 析

「全体」では、『①決めている』が、H28・57.7%/H29・59.3%と1.6ポイント増であり、「高等学校」は、H28・20.1%/H29・21.7%と1.6ポイント増、「特別支援学校」は、H28・61.9%/H29・50.8%で11.1ポイント減であった。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	H28	18,855	57.7	40.8	1.5
	H29	19,817	59.3	38.6	2.1
小学校	H28	10,430	70.0	28.1	1.9
	H29	11,433	71.2	26.5	2.2
中学校	H28	5,059	55.2	44.1	0.6
	H29	5,204	55.2	43.2	1.6
高等学校	H28	3,122	20.1	78.8	1.0
	H29	3,058	21.7	75.7	2.5
特別支援学校	H28	244	61.9	32.8	5.3
	H29	122	50.8	45.9	3.3

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28：n=18,855/H29：n=19,817)



(14) インターネット利用時のルール内容 (H28 : 質問 13/H29 : 質問 13)

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

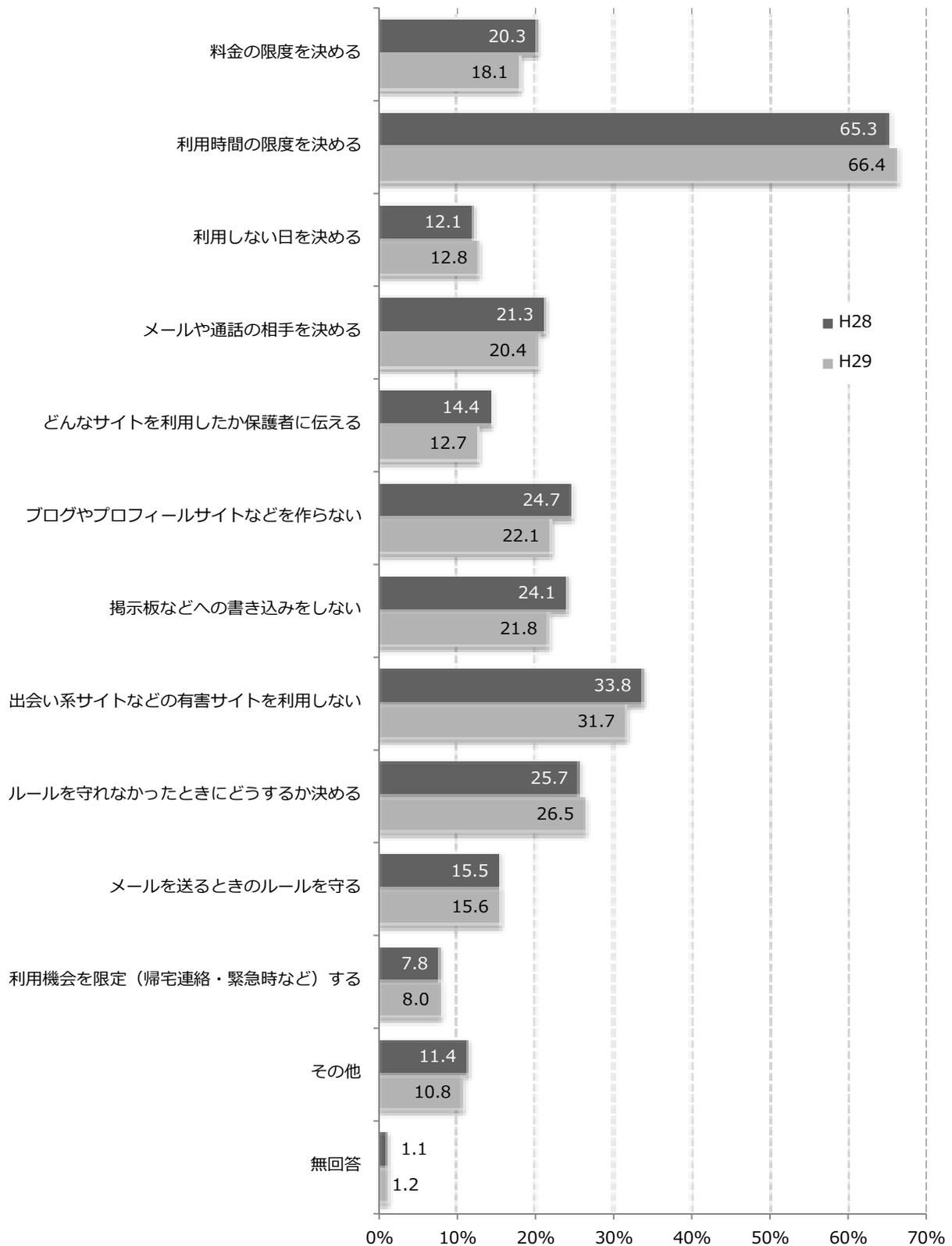
「全体」では、『⑥ブログやプロフィールサイトなどを作らない』が、H28・24.7%/H29・22.1%と2.6ポイント減、『⑦掲示板などへの書き込みをしない』は、H28・24.1%/H29・21.8%と2.3ポイント減であった。『②利用時間の限度を決める』では、「小学校」0.9ポイント増、「中学校」1.1ポイント増、「高等学校」0.8ポイント増、「特別支援学校」3.2ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール内容』 学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ 保護者に伝える	⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	H28	10,881	20.3	65.3	12.1	21.3	14.4	24.7	24.1
	H29	11,743	18.1	66.4	12.8	20.4	12.7	22.1	21.8
小学校	H28	7,306	19.1	68.1	15.9	24.8	17.4	25.7	24.5
	H29	8,142	16.0	69.0	16.4	23.3	14.8	22.5	21.4
中学校	H28	2,795	20.9	64.2	4.6	15.8	9.7	25.4	25.6
	H29	2,874	20.8	65.3	5.5	15.5	9.1	23.5	24.7
高等学校	H28	629	33.5	36.9	2.1	6.7	3.2	12.9	15.4
	H29	665	31.9	37.7	0.9	6.2	2.9	11.3	15.0
特別支援学校	H28	151	17.2	66.2	7.9	15.9	3.3	13.9	13.9
	H29	62	12.9	69.4	9.7	16.1	11.3	11.3	14.5

学校種	年度	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの利用をしない	⑨ ルールを守るときにどうするか	⑩ メールを送るときにルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	無回答
全 体	H28	10,881	33.8	25.7	15.5	7.8	11.4	1.1
	H29	11,743	31.7	26.5	15.6	8.0	10.8	1.2
小学校	H28	7,306	28.4	25.0	16.4	9.0	12.6	1.3
	H29	8,142	26.2	25.9	16.2	9.1	11.6	1.4
中学校	H28	2,795	45.0	28.8	14.8	5.3	9.1	0.4
	H29	2,874	44.7	29.4	15.4	5.5	8.7	0.6
高等学校	H28	629	47.4	22.9	9.2	4.9	8.1	1.9
	H29	665	43.6	21.4	8.9	4.5	9.3	1.1
特別支援学校	H28	151	27.2	11.3	11.3	6.6	8.6	2.0
	H29	62	21.0	22.6	16.1	8.1	8.1	1.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=10,881/H29 : n=11,743)



(15) ルールを決める時の話し合いの有無 (H28：質問 14/H29：質問 14)

【ルールを決める時に話し合いを行いましたか。/ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。
(単一回答)】

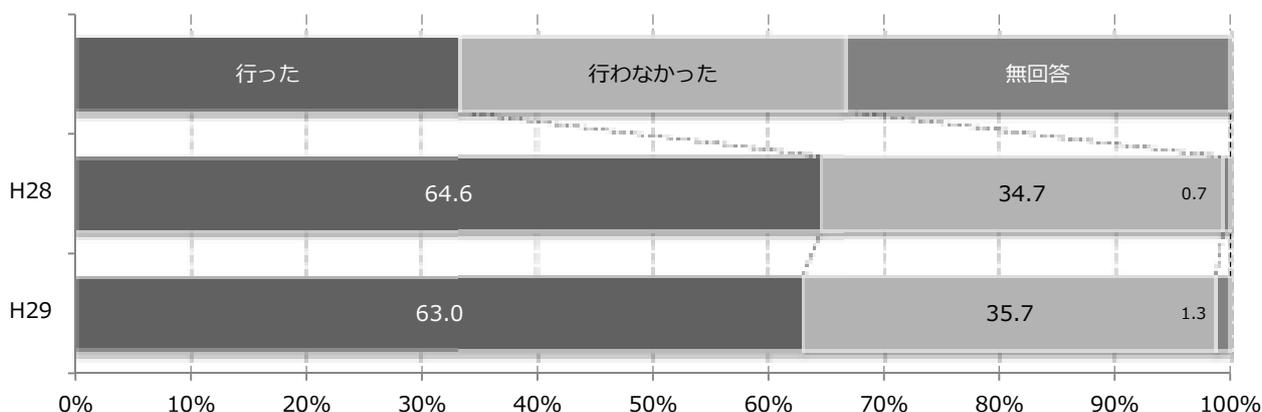
分 析

「全体」では、『①行った』が、H28・64.6%/H29・63.0%と1.6ポイント減であった。「小学校」では、H28・64.2%/H29・62.5%で1.7ポイント減であった。

■ 『ルールを決める時の話し合いの有無』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める時の話し合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	H28	10,881	64.6	34.7	0.7
	H29	11,743	63.0	35.7	1.3
小学校	H28	7,306	64.2	35.0	0.8
	H29	8,142	62.5	35.9	1.6
中学校	H28	2,795	65.3	34.4	0.3
	H29	2,874	64.2	35.5	0.4
高等学校	H28	629	65.7	33.5	0.8
	H29	665	64.8	34.1	1.1
特別支援学校	H28	151	64.2	33.8	2.0
	H29	62	66.1	32.3	1.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28：n=10,881/H29：n=11,743)



(16) 決めたルールを守っているか (H28 : 質問 15/H29 : 質問 15)

【決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

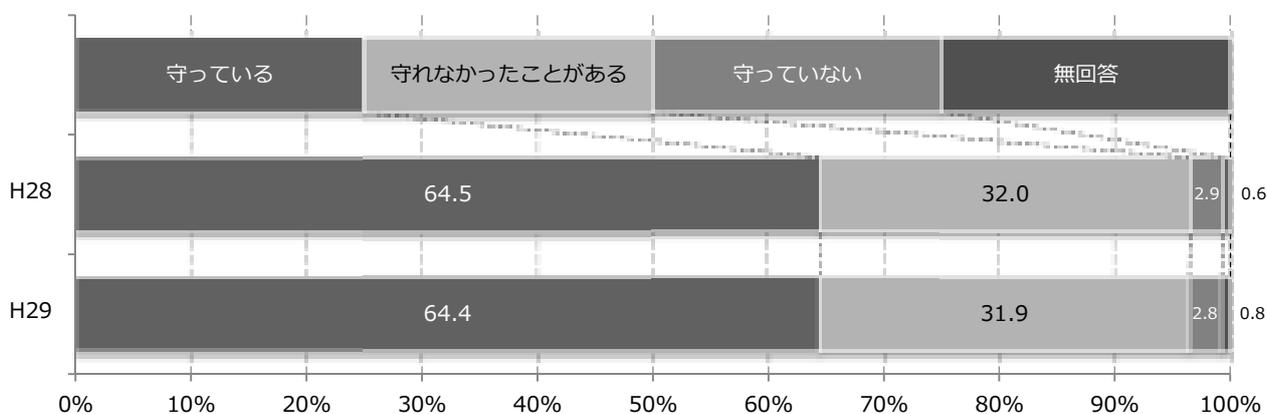
分 析

「全体」では、『①守っている』が、H28・64.5%/H29・64.4%と0.1ポイント減であった。「特別支援学校」では、『①守っている』H28・70.2%/H29・61.3%で8.9ポイント減と最も経年比が大きかった。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)			
			① 守 っ て い る	② が あ る 守 れ な か っ た こ と	③ 守 っ て い な い	無 回 答
全 体	H28	10,881	64.5	32.0	2.9	0.6
	H29	11,743	64.4	31.9	2.8	0.8
小学校	H28	7,306	66.1	31.3	1.9	0.7
	H29	8,142	66.5	30.6	2.0	1.0
中学校	H28	2,795	59.6	35.4	4.8	0.3
	H29	2,874	58.4	36.5	4.8	0.3
高等学校	H28	629	66.3	26.9	5.7	1.1
	H29	665	66.2	28.9	3.9	1.1
特別支援学校	H28	151	70.2	26.5	2.0	1.3
	H29	62	61.3	32.3	4.8	1.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=10,881/H29 : n=11,743)



(17) ルールを守れなかった理由 (H28 : 質問 16/H29 : 質問 16)

【質問項目 (16) で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。(単一回答)】

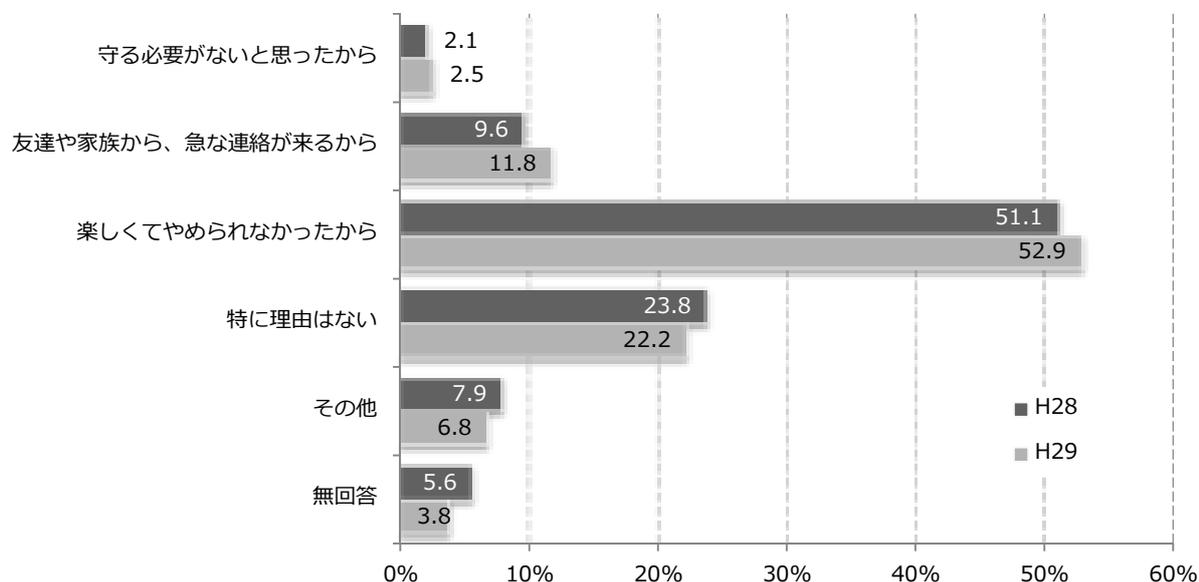
分 析

「全体」では、『②友達や家族から、急な連絡が来るから』が H28・9.6%/H29・11.8%と 2.2 ポイント増、『③楽しくてやめられなかったから』は H28・51.1%/H29・52.9%で 1.8 ポイント増の経年比であった。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がないと思ったから	② 友達や家族から、急な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられなかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	H28	3,798	2.1	9.6	51.1	23.8	7.9	5.6
	H29	4,080	2.5	11.8	52.9	22.2	6.8	3.8
小学校	H28	2,427	1.1	4.6	59.7	20.1	8.9	5.5
	H29	2,652	1.3	5.9	61.9	19.5	7.5	4.0
中学校	H28	1,123	3.1	19.6	35.4	30.2	5.9	5.9
	H29	1,187	4.3	23.7	36.2	27.0	5.1	3.8
高等学校	H28	205	7.3	15.6	31.7	33.7	5.9	5.9
	H29	218	8.7	19.3	32.1	30.3	7.8	1.8
特別支援学校	H28	43	4.7	4.7	65.1	14.0	9.3	2.3
	H29	23	0.0	4.3	73.9	17.4	4.3	0.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=3,798/H29 : n=4,080)



(18) 時間に関するルール (H28 : 質問 17/H29 : 質問 17)

【質問項目 (14) で『②利用時間の限度を決める』と答えた方にお聞きます。時間に関するどのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

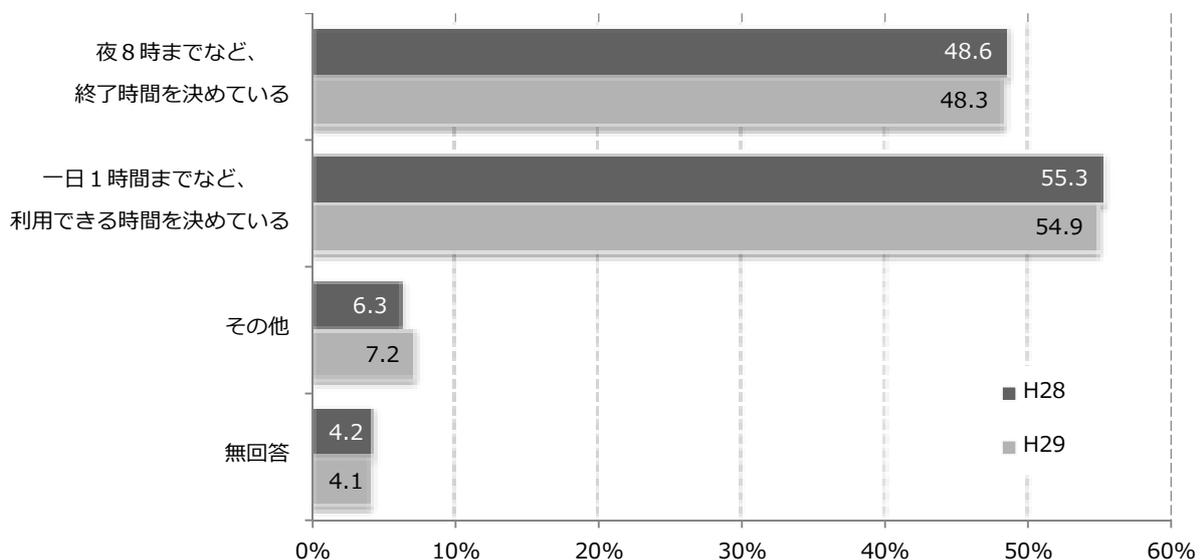
分 析

「全体」では、『①夜8時までなど、終了時間を決めている』が 0.3 ポイント減、『②一日1時間までなど、利用できる時間を決めている』は 0.4 ポイント減であった。

■ 『時間に関するルール』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	時間に関するルール割合 (%)			
			① 夜8時までなど、 終了時間を決めている	② 一日1時間までなど、 利用できる時間を決 めている	③ その他	無回 答
全 体	H28	7,101	48.6	55.3	6.3	4.2
	H29	7,792	48.3	54.9	7.2	4.1
小学校	H28	4,974	41.6	64.0	6.8	3.9
	H29	5,621	41.6	62.7	7.2	4.3
中学校	H28	1,795	64.9	36.0	5.3	4.6
	H29	1,877	65.4	36.4	6.8	3.2
高等学校	H28	232	69.8	24.1	3.9	6.0
	H29	251	68.5	22.7	7.2	4.8
特別支援学校	H28	100	54.0	39.0	7.0	8.0
	H29	43	53.5	44.2	14.0	7.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=7,101/H29 : n=7,792)



(19) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い (H28 : 質問 18/H29 : 質問 18)

【H28 : 平成 28 年 4 月以降/H29 : 平成 29 年 4 月以降、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことはありますか。(単一回答)】

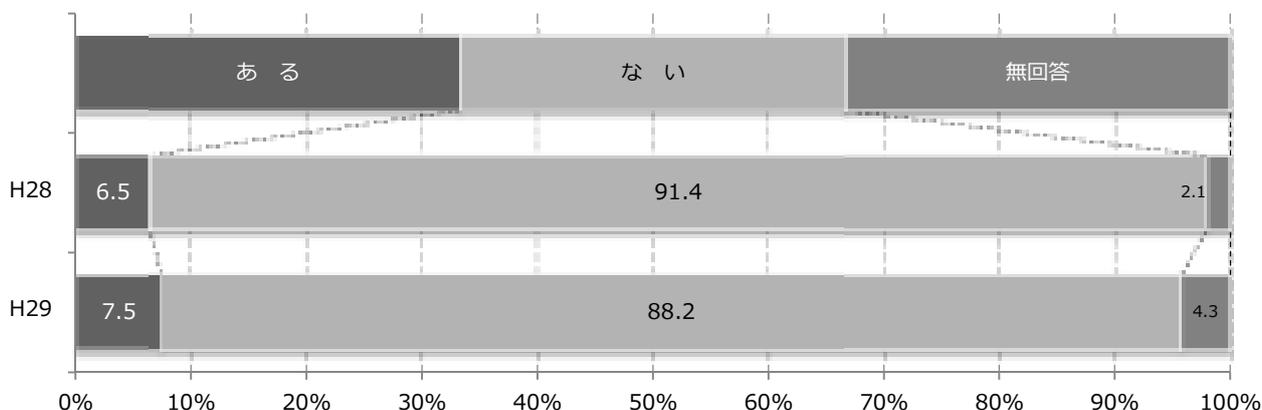
分 析

「全体」では、『①ある』が H28・6.5%/H29・7.5%と 1.0 ポイント増、『②ない』が H28・91.4%/H29・88.2%と 3.2 ポイント減であった。「高等学校」では、『①ある』が H28・7.7%/H29・10.7%と 3.0 ポイント増、『②ない』が H28・91.2%/H29・85.8%と 5.4 ポイント減と経年比が最も大きかった。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』 学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H28	18,855	6.5	91.4	2.1
	H29	19,817	7.5	88.2	4.3
小学校	H28	10,430	5.6	91.5	2.9
	H29	11,433	6.2	88.4	5.4
中学校	H28	5,059	7.6	91.5	0.9
	H29	5,204	8.4	89.2	2.4
高等学校	H28	3,122	7.7	91.2	1.2
	H29	3,058	10.7	85.8	3.5
特別支援学校	H28	244	9.0	87.3	3.7
	H29	122	7.4	91.0	1.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=18,855/H29 : n=19,817)



(20) トラブルや嫌な思いをした経験の内容 (H28 : 質問 19/H29 : 質問 19)

【自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。(複数回答可)】

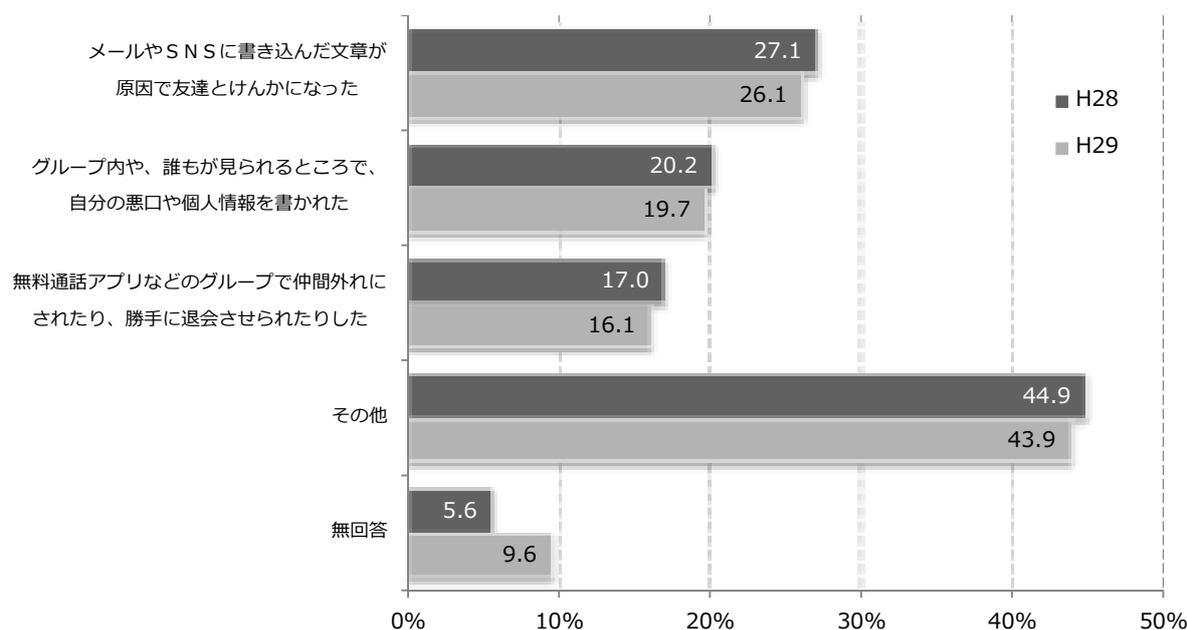
分 析

「全体」では、全ての選択肢で減少し、「高等学校」は、『③無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした』が H28・12.5%/H29・9.5%で 3.0 ポイントの減であった。

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の内容』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容割合 (%)				
			① メールや SNS に 書き込んだ文章が 原因で友達とけん かになった	② グループ内や、誰も が見られるところ で、自分の悪口や個 人情報を書かれた	③ 無料通話アプリな どのグループで仲 間外れにされたり、 勝手に退会させら れたりした	④ その他	無回 答
全 体	H28	1,226	27.1	20.2	17.0	44.9	5.6
	H29	1,485	26.1	19.7	16.1	43.9	9.6
小学校	H28	579	16.9	11.4	18.7	51.3	9.0
	H29	709	14.4	11.8	18.5	49.8	13.5
中学校	H28	385	29.4	26.5	17.4	42.3	3.6
	H29	439	32.1	23.7	17.5	42.6	5.5
高等学校	H28	240	47.1	30.8	12.5	33.8	1.3
	H29	328	43.6	31.7	9.5	32.9	6.1
特別支援学校	H28	22	36.4	27.3	18.2	45.5	0.0
	H29	9	22.2	11.1	0.0	44.4	22.2

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=1,226/H29 : n=1,485)



(21) トラブルを受けての対応 (H28 : 質問 20/H29 : 質問 20)

【トラブルをうけて、どのようにしましたか。(複数回答可)】

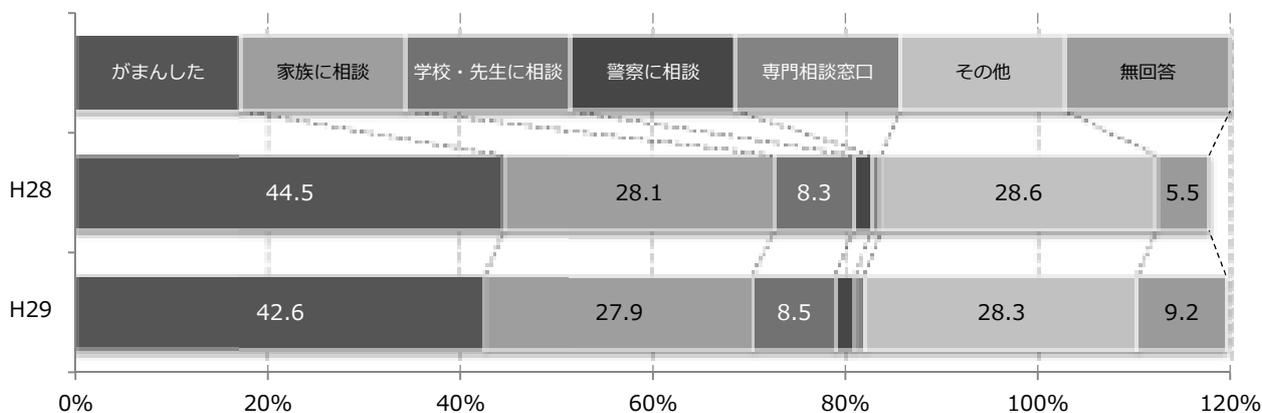
分 析

「全体」では、『①がまんした』が、H28・44.5%/H29・42.6%で1.9ポイント減、『②家族に相談した』が、H28・28.1%/H29・27.9%で0.2ポイント減、『③学校・先生に相談した』が、H28・8.3%/H29・8.5%で0.2ポイント増であった。『⑥その他』の回答としては、「友達に相談した」「やり返した」などがあった。

■ 『トラブルを受けての対応』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応割合 (%)						
			① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他	無回答
全 体	H28	1,226	44.5	28.1	8.3	1.9	0.9	28.6	5.5
	H29	1,485	42.6	27.9	8.5	2.0	1.1	28.3	9.2
小学校	H28	579	44.0	30.6	4.8	1.7	1.0	23.8	7.6
	H29	709	41.6	31.6	6.1	1.8	1.4	19.3	13.1
中学校	H28	385	45.3	29.2	10.2	1.1	0.5	34.0	3.8
	H29	439	42.4	29.6	12.8	1.4	0.2	34.6	5.5
高等学校	H28	240	48.8	18.8	10.0	3.8	1.3	35.0	3.8
	H29	328	45.7	16.8	7.6	3.4	1.5	39.6	5.2
特別支援学校	H28	22	22.7	59.1	54.5	0.0	0.0	9.1	0.0
	H29	9	11.1	55.6	22.2	0.0	11.1	11.1	22.2

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=1,226/H29 : n=1,485)



(22) インターネット利用時のルールやマナーの情報源 (H28 : 質問 21/H29 : 質問 21)

【インターネットを利用する時のルールやマナーなどについて、どこで教えてもらいましたか。
(複数回答可)】

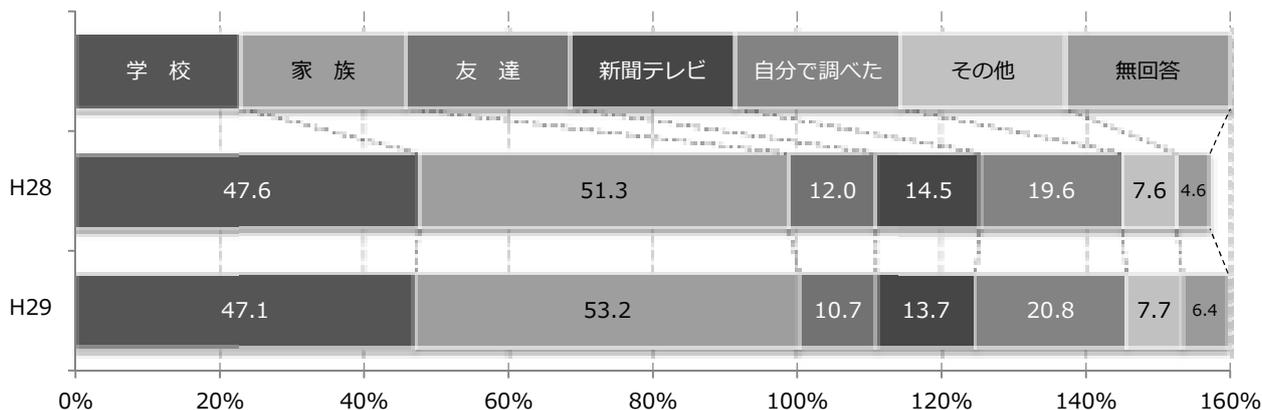
分 析

「全体」では、『②家族から教えてもらった』が、H28・51.3%/H29・53.2%の1.9ポイント増が最も経年比が大きく、『③友達から教えてもらった』が1.3ポイント減、『⑤自分で調べた』が1.2ポイント増であった。『④学校で教えてもらった』では、「小学校」2.8ポイント減、「中学校」1.6ポイント増、「高等学校」3.7ポイント増であった。『⑥その他』の回答としては、「勝手に身に付いた」や「常識である」があった。

■ 『インターネット利用時のルールやマナーの情報源』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールやマナーの情報源割合 (%)						
			① 学校 で 教 え て ら う た	② 家 族 か ら 教 え て ら う た	③ 友 達 か ら 教 え て ら う た	④ 新 聞 や テ レ ビ で 知 ら う た	⑤ 自 分 で 調 べ た	⑥ そ の 他	無 回 答
全 体	H28	1,226	47.6	51.3	12.0	14.5	19.6	7.6	4.6
	H29	1,485	47.1	53.2	10.7	13.7	20.8	7.7	6.4
小学校	H28	579	37.1	62.7	9.2	12.4	17.3	6.2	5.2
	H29	709	34.3	65.0	9.2	11.6	15.2	5.9	8.6
中学校	H28	385	59.0	50.4	15.3	15.8	16.6	8.8	3.6
	H29	439	60.6	50.6	12.5	15.9	23.9	8.9	4.3
高等学校	H28	240	53.3	25.4	13.8	17.1	30.4	9.6	4.6
	H29	328	57.0	30.8	11.9	15.9	29.3	10.1	4.3
特別支援学校	H28	22	63.6	50.0	9.1	18.2	13.6	0.0	4.5
	H29	9	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	11.1	11.1

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H28 : n=1,226/H29 : n=1,485)



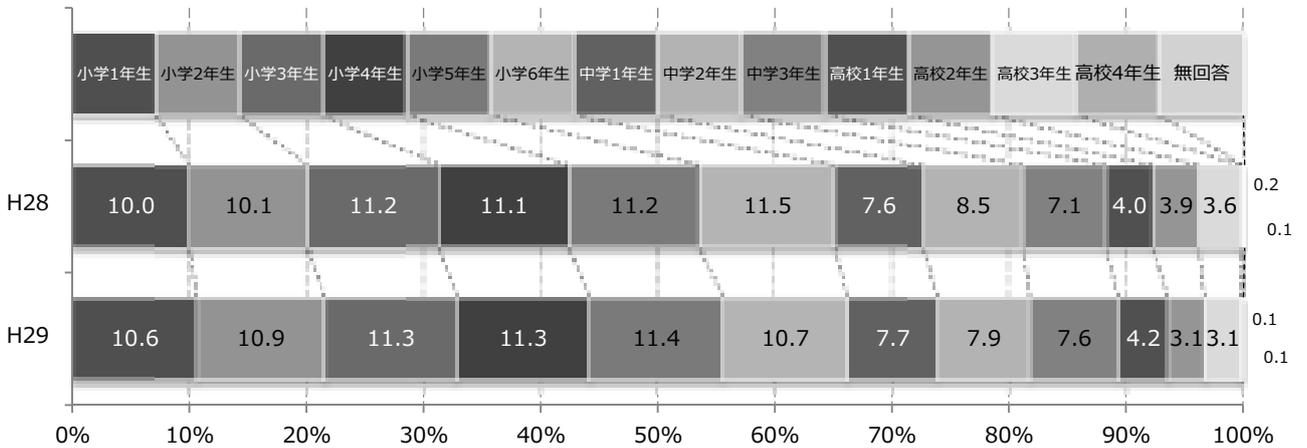
Ⅱ 調査結果 3 保護者経年比較 (H28/H29)

(1) 『学年・性別』保護者経年比較 (H28 : n=19,917/H29 : n=19,935)

■ 『学年』保護者経年比較

学校種	年度	(n)	学年割合 (%)													
			小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生	高校1年生	高校2年生	高校3年生	高校4年生	無回答
全 体	H28	19,917	10.0	10.1	11.2	11.1	11.2	11.5	7.6	8.5	7.1	4.0	3.9	3.6	0.2	0.1
	H29	19,935	10.6	10.9	11.3	11.3	11.4	10.7	7.7	7.9	7.6	4.2	3.1	3.1	0.1	0.1
小学校	H28	12,820	15.4	15.5	17.2	17.1	17.1	17.7	—	—	—	—	—	—	—	0.0
	H29	13,130	16.0	16.5	17.0	17.1	17.2	16.1	—	—	—	—	—	—	—	0.1
中学校	H28	4,506	—	—	—	—	—	—	32.5	36.7	30.8	—	—	—	—	0.0
	H29	4,576	—	—	—	—	—	—	33.2	34.1	32.6	—	—	—	—	0.0
高等学校	H28	2,214	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34.3	33.4	30.6	1.6	0.1
	H29	2,047	—	—	—	—	—	—	—	—	—	40.3	29.2	29.1	1.4	0.0
特別支援学校	H28	377	6.6	5.6	4.8	6.4	9.3	5.6	10.3	8.5	7.2	9.5	9.8	11.7	—	4.8
	H29	182	9.9	5.5	9.3	4.9	5.5	7.1	7.7	7.1	7.1	12.1	10.4	12.6	—	0.5

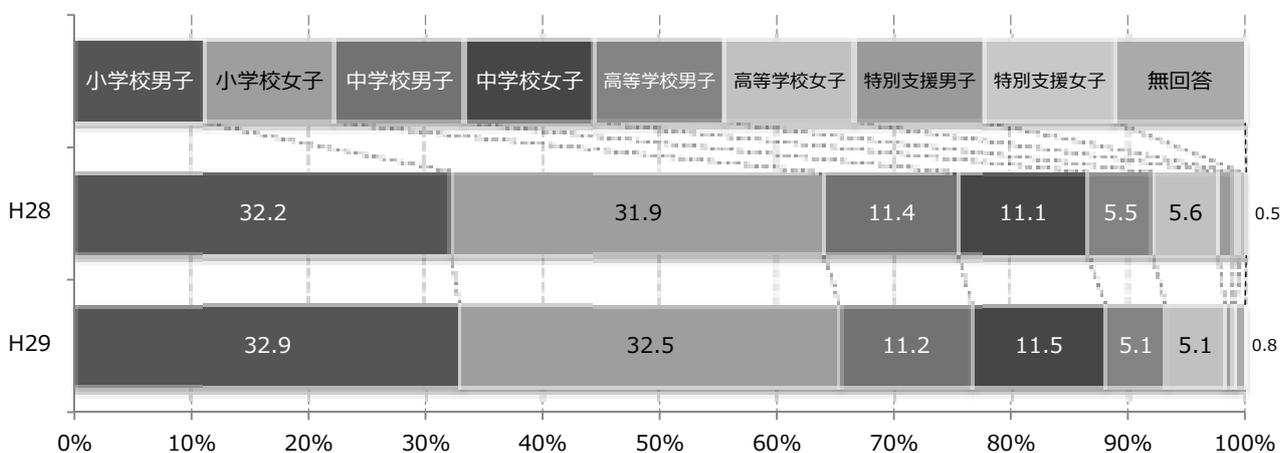
<全 体> 学校種別：保護者経年比較 (H28 : n=19,917/H29 : n=19,935)



■ 『性別』保護者経年比較

学校種	年度	(n)	性別割合 (%)								
			小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		無回答
			男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	—
全 体	H28	19,917	32.2	31.9	11.4	11.1	5.5	5.6	1.3	0.6	0.5
	H29	19,935	32.9	32.5	11.2	11.5	5.1	5.1	0.6	0.3	0.8
小学校	H28	12,820	50.0	49.6	—	—	—	—	—	—	0.4
	H29	13,130	50.0	49.3	—	—	—	—	—	—	0.6
中学校	H28	4,506	—	—	50.2	49.2	—	—	—	—	0.6
	H29	4,576	—	—	48.8	50.0	—	—	—	—	1.1
高等学校	H28	2,214	—	—	—	—	49.1	50.2	—	—	0.7
	H29	2,047	—	—	—	—	49.5	49.2	—	—	1.3
特別支援学校	H28	377	—	—	—	—	—	—	66.8	32.1	1.1
	H29	182	—	—	—	—	—	—	70.9	29.1	0.0

<全 体> 『性別』保護者経年比較 (H28 : n=19,917/H29 : n=19,935)



(2) 通信系機器の利用状況 (H28：質問1/H29：質問1)

【お子さんはどのような機器を使っていますか。/お子さんは①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか (自分のものではなくても、使っていれば回答してください。)(複数回答可)】

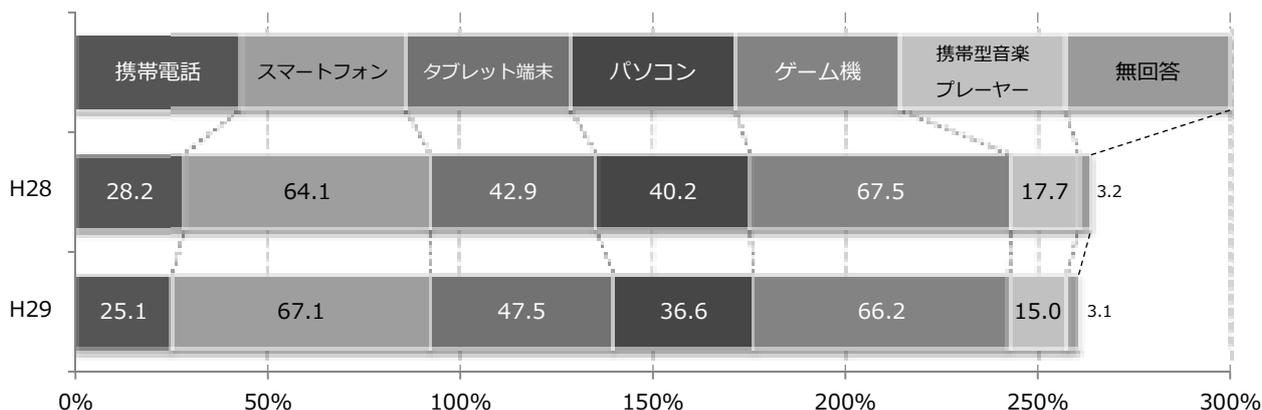
分 析

「全体」では、『③タブレット端末』が、H28・42.9%/H29・47.5%の4.6ポイント増が最も経年比が大きい。『④パソコン』3.6ポイント減、『①携帯電話』3.1ポイント減であった。『②スマートフォン』では、「小学校」2.1ポイント増、「中学校」7.7ポイント増、「高等学校」0.3ポイント増、「特別支援学校」7.1ポイント増の経年比であった。

■ 『通信系機器の利用状況』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽 プレー ヤー	無回 答
全 体	H28	19,917	28.2	64.1	42.9	40.2	67.5	17.7	3.2
	H29	19,935	25.1	67.1	47.5	36.6	66.2	15.0	3.1
小学校	H28	12,820	33.7	56.6	46.7	33.2	71.6	9.7	4.4
	H29	13,130	30.9	58.7	51.0	30.2	69.6	8.0	4.3
中学校	H28	4,506	23.3	71.1	40.5	52.4	65.0	31.6	0.5
	H29	4,576	16.7	78.8	46.1	47.1	62.7	28.9	0.5
高等学校	H28	2,214	8.6	94.9	25.7	57.1	51.3	37.0	0.6
	H29	2,047	7.7	95.2	28.5	54.0	53.7	29.0	0.4
特別支援学校	H28	377	16.7	53.3	45.1	34.5	52.5	11.9	13.0
	H29	182	14.3	60.4	45.6	35.2	50.0	10.4	8.8

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=19,917/H29 : n=19,935)



(3) インターネット利用状況 (H28 : 質問 2 / H29 : 質問 2)

【お子さんは、携帯電話、スマートフォン、タブレット端末、パソコン、ゲーム機、携帯型音楽プレーヤーのどれかを使ってインターネットを利用していますか。/ お子さんは、インターネットを利用していますか。
(単一回答)】

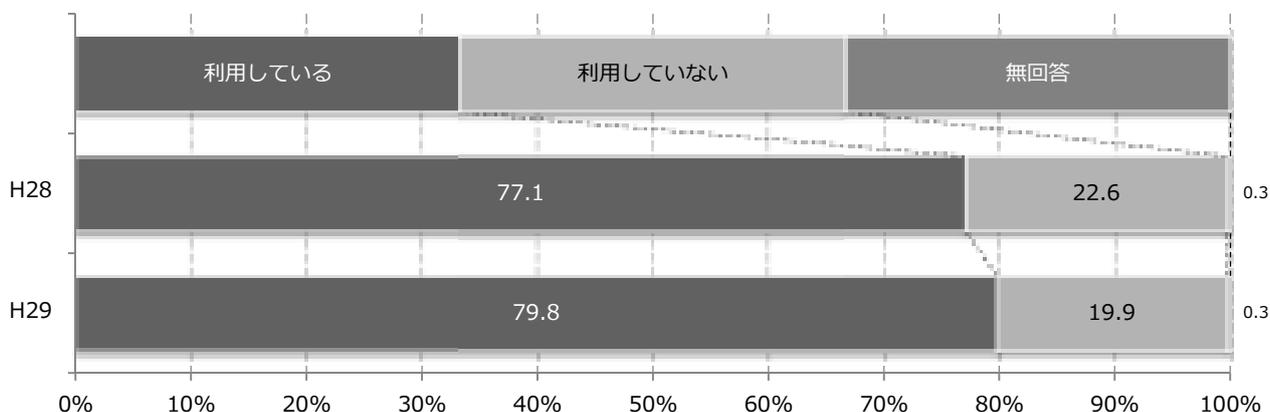
分 析

「全体」では、『①利用している』が、H28・77.1%/H29・79.8%と2.7ポイント増、『②利用していない』が、H28・22.6%/H29・19.9%と2.7ポイント減であった。『①利用している』では、「小学校」3.2ポイント増、「中学校」2.2ポイント増、「高等学校」1.6ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネット利用状況』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 して いない	無 回 答
全 体	H28	19,917	77.1	22.6	0.3
	H29	19,935	79.8	19.9	0.3
小学校	H28	12,820	68.3	31.5	0.2
	H29	13,130	71.5	28.2	0.4
中学校	H28	4,506	93.7	5.9	0.5
	H29	4,576	95.9	3.9	0.2
高等学校	H28	2,214	96.3	2.9	0.7
	H29	2,047	97.9	1.9	0.2
特別支援学校	H28	377	64.7	35.3	0.0
	H29	182	69.8	30.2	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=19,917 / H29 : n=19,935)



(4) インターネットを利用するための機器 (H28 : 質問3 / H29 : 質問3)

【お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

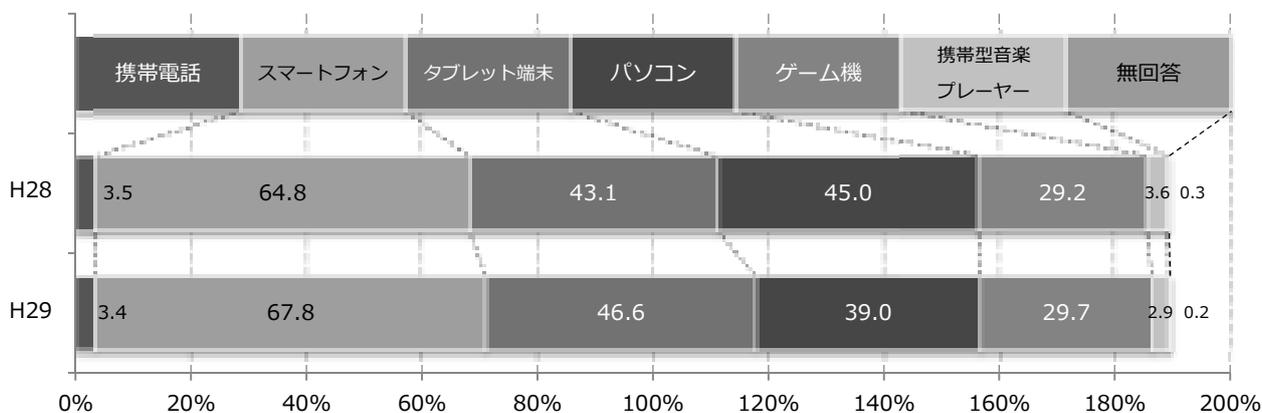
分 析

「全体」では、『④パソコン』が、H28・45.0%/H29・39.0%の6.0ポイント減が最も経年比が大きい。『③タブレット端末』3.5ポイント増、『②スマートフォン』3.0ポイント増であった。『②スマートフォン』では、「小学校」2.5ポイント増、「中学校」7.2ポイント増、「高等学校」0.7ポイント増、「特別支援学校」1.3ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型音楽 プレー ヤー	無 回 答
全 体	H28	15,355	3.5	64.8	43.1	45.0	29.2	3.6	0.3
	H29	15,903	3.4	67.8	46.6	39.0	29.7	2.9	0.2
小学校	H28	8,758	3.8	55.2	51.1	40.5	34.8	1.7	0.3
	H29	9,383	3.8	57.7	54.4	35.0	33.5	1.6	0.3
中学校	H28	4,220	3.2	69.7	37.2	50.5	23.5	5.9	0.2
	H29	4,389	2.8	76.9	41.0	43.6	26.0	4.7	0.2
高等学校	H28	2,133	2.7	94.2	21.0	52.8	18.1	6.4	0.1
	H29	2,004	2.9	94.9	22.5	47.4	20.6	4.9	0.0
特別支援学校	H28	244	4.1	65.6	47.1	42.2	25.8	4.1	0.0
	H29	127	3.1	66.9	51.2	42.5	21.3	5.5	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355 / H29 : n=15,903)



(5) フィルタリング機能設定の有無 (H28 : 質問4 / H29 : 質問4)

【お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。(単一回答)】

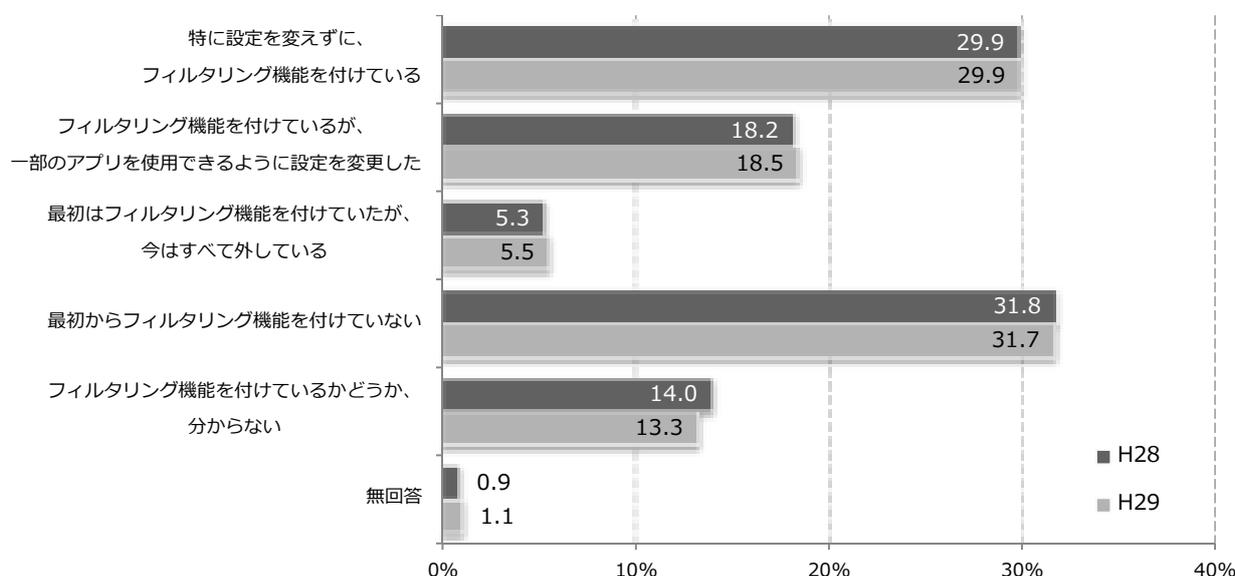
分 析

各学校種では、『①特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている』が「小学校」は0.7ポイント増、「高等学校」は2.7ポイント減の経年比であった。

■『フィルタリング機能設定の有無』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能設定の有無割合 (%)					無回答
			① 特に設定を変えずに、 フィルタリング機能を 付けている	② フィルタリング機能を付 けているが、一部のアプ リを使用できるように設 定を変更した	③ 最初はフィルタリン グ機能を付けていた が、今はすべて外して いる	④ 最初からフィルタリ ング機能を付けてい ない	⑤ 最初からフィルタリ ング機能を付けてい るか、分からない	
全 体	H28	15,355	29.9	18.2	5.3	31.8	14.0	0.9
	H29	15,903	29.9	18.5	5.5	31.7	13.3	1.1
小学校	H28	8,758	28.5	17.5	2.8	35.5	15.0	0.8
	H29	9,383	29.2	17.6	2.8	35.4	13.9	1.2
中学校	H28	4,220	33.3	21.2	5.7	26.9	11.8	1.1
	H29	4,389	33.0	22.4	6.7	25.7	11.3	0.9
高等学校	H28	2,133	29.2	14.6	14.9	26.3	14.1	0.9
	H29	2,004	26.5	14.0	15.9	28.1	14.5	0.9
特別支援学校	H28	244	29.5	19.7	5.3	30.3	14.3	0.8
	H29	127	36.2	15.7	6.3	25.2	14.2	2.4

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355 / H29 : n=15,903)



(6) フィルタリング機能を利用しない理由 (H28 : 質問5 / H29 : 質問5)

【質問項目 (5) で『③最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している』または『④最初からフィルタリング機能を付けていない』と答えた方にお聞きします。フィルタリング機能を利用しない理由は何ですか。(単一回答)】

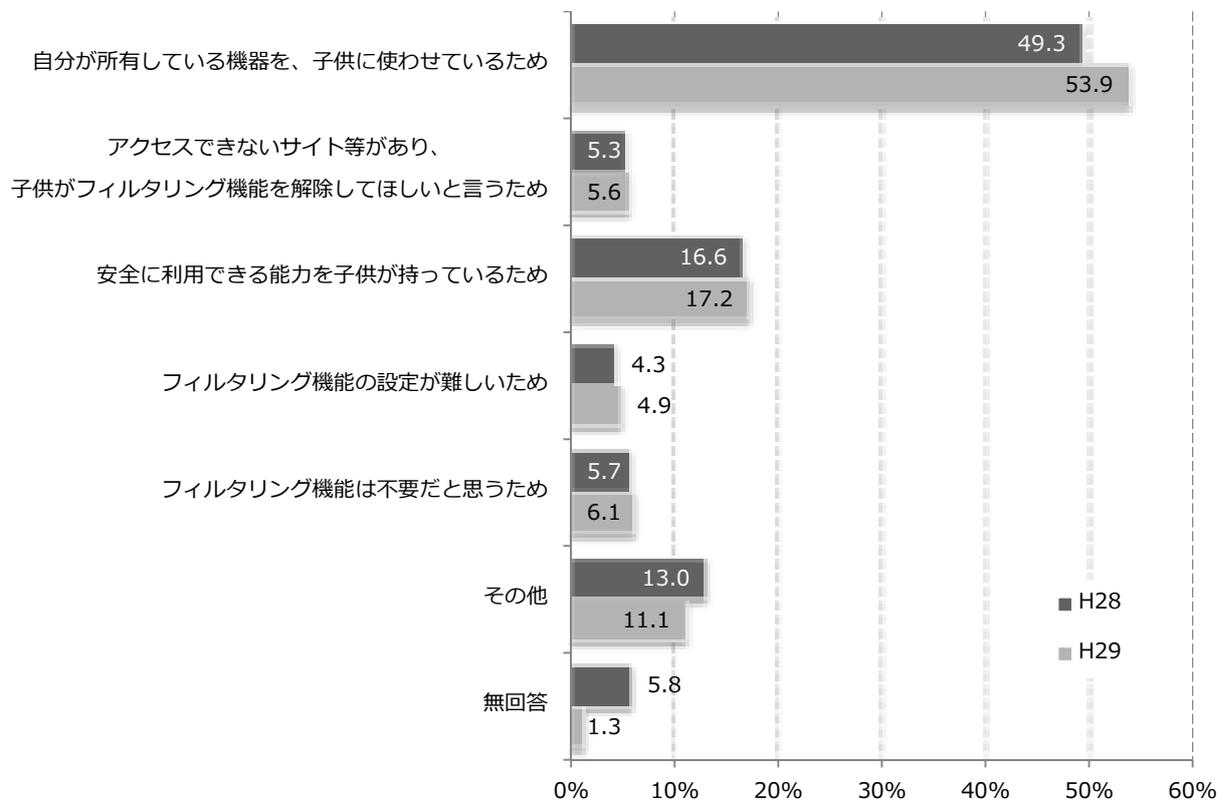
分 析

「全体」では、『①自分が所有している機器を、子供に使わせているため』が、H28・49.3%/H29・53.9%で4.6ポイント増、『②アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいと言ったため』が、H28・5.3%/H29・5.6%で0.3ポイント増、『③安全に利用できる能力を子供が持っているため』が、H28・16.6%/H29・17.2%で0.6ポイント増であった。『①自分が所有している機器を、子供に使わせているため』では、「小学校」7.3ポイント増、「中学校」2.7ポイント減、「高等学校」0.3ポイント増の経年比であった。『⑥その他』では、「You Tube しか見ないから」「保護者と一緒に使用しているから」「ゲームしかしないから」等の回答があった。

■ 『フィルタリング機能を利用しない理由』 学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能を利用しない理由割合 (%)						無回答
			① 自分が所有している機器を、子供に使わせているため	② アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいと言ったため	③ 安全に利用できる能力を子供が持っているため	④ フィルタリング機能の設定が難しいため	⑤ フィルタリング機能は不要だと思っただけ	⑥ その他	
全 体	H28	5,691	49.3	5.3	16.6	4.3	5.7	13.0	5.8
	H29	5,925	53.9	5.6	17.2	4.9	6.1	11.1	1.3
小学校	H28	3,351	65.4	1.9	5.5	3.4	3.3	14.5	6.0
	H29	3,580	72.7	2.2	4.8	3.7	3.7	12.3	0.7
中学校	H28	1,375	38.0	7.3	24.1	6.2	6.9	11.6	5.9
	H29	1,423	35.3	9.3	26.9	8.2	7.7	10.2	2.3
高等学校	H28	878	6.8	14.6	47.4	4.4	12.2	9.3	5.2
	H29	882	7.1	13.7	51.6	4.2	13.0	8.3	2.0
特別支援学校	H28	87	40.2	8.0	17.2	6.9	10.3	12.6	4.6
	H29	40	55.0	0.0	17.5	7.5	12.5	5.0	2.5

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=5,691/H29 : n=5,925)



(7) インターネット利用開始時期 (H28：質問6/H29：質問6)

【お子さんが、インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

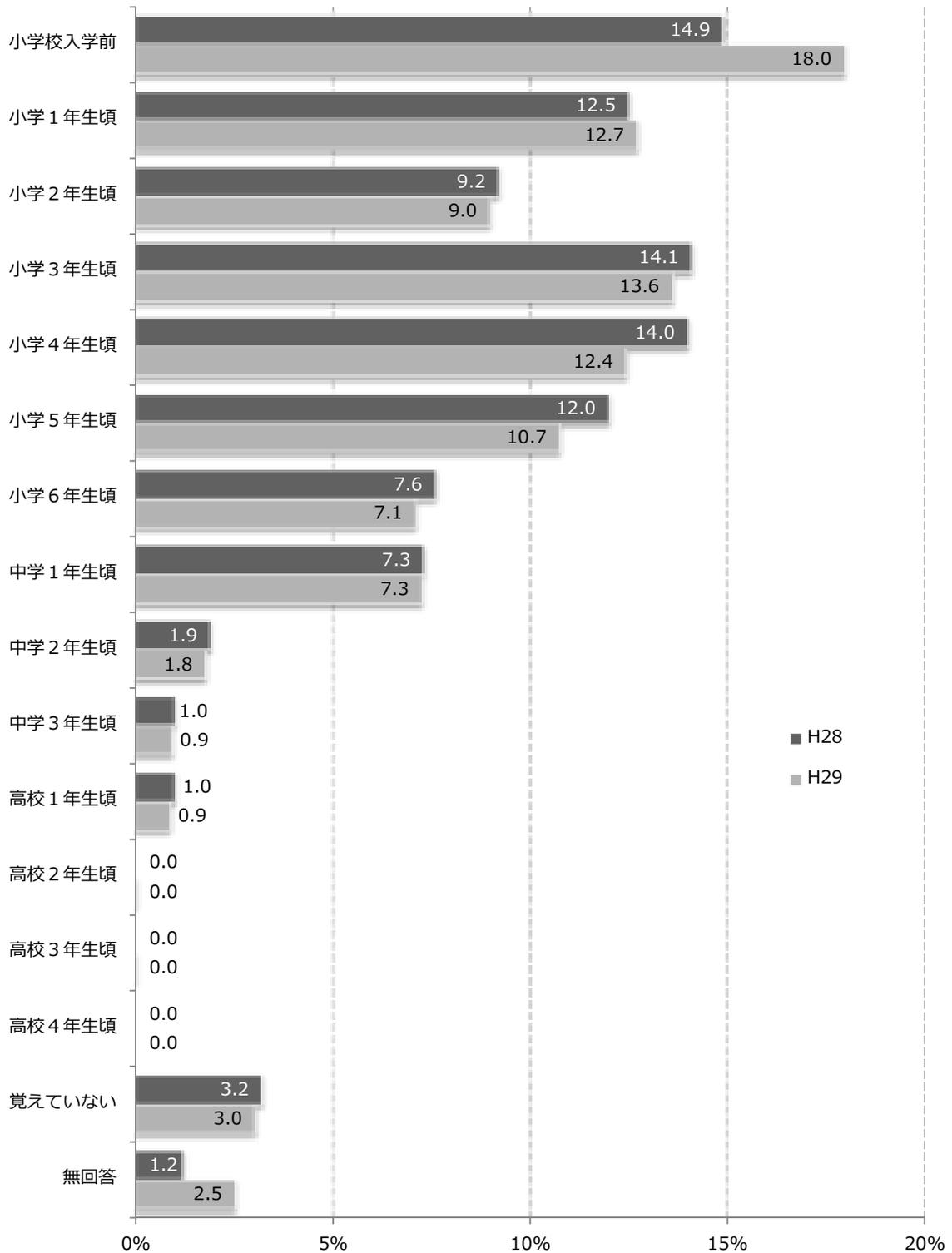
「全体」では、『①小学校入学前』3.1ポイント増、『⑤小学4年生頃』1.6ポイント減、『⑥小学5年生頃』1.3ポイント減であった。「小学校」では、『①小学校入学前』4.5ポイント増、『⑤小学4年生頃』2.1ポイント減、『⑥小学5年生頃』1.2ポイント減の順で経年比が大きかった。

■ 『インターネット利用開始時期』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H28	15,355	14.9	12.5	9.2	14.1	14.0	12.0	7.6	7.3
	H29	15,903	18.0	12.7	9.0	13.6	12.4	10.7	7.1	7.3
小学校	H28	8,758	23.1	19.2	14.0	17.9	14.4	7.1	1.2	—
	H29	9,383	27.6	18.9	13.3	16.8	12.3	5.9	0.9	—
中学校	H28	4,220	3.8	3.6	3.0	10.0	14.9	20.9	19.2	16.6
	H29	4,389	4.0	3.8	3.1	9.8	14.4	19.8	18.4	17.0
高等学校	H28	2,133	3.2	2.5	2.4	7.5	10.8	14.8	10.5	18.8
	H29	2,004	2.8	3.4	2.1	7.3	9.4	14.1	11.7	20.0
特別支援学校	H28	244	18.0	10.7	7.0	7.8	10.2	10.7	6.1	8.6
	H29	127	31.5	7.1	5.5	7.1	4.7	7.1	5.5	8.7

学校種	年度	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 覚えていない	無回答
			全体	H28	15,355	1.9	1.0	1.0	0.0	
	H29	15,903	1.8	0.9	0.9	0.0	0.0	0.0	3.0	2.5
小学校	H28	8,758	—	—	—	—	—	—	1.9	1.2
	H29	9,383	—	—	—	—	—	—	2.0	2.4
中学校	H28	4,220	2.5	0.2	—	—	—	—	4.1	1.1
	H29	4,389	2.6	0.5	—	—	—	—	3.9	2.8
高等学校	H28	2,133	8.5	6.3	6.3	0.2	0.0	0.0	6.8	1.3
	H29	2,004	8.0	6.0	6.6	0.1	0.1	0.0	5.9	2.4
特別支援学校	H28	244	3.3	4.9	6.6	0.0	0.0	0.0	4.1	2.0
	H29	127	4.7	3.9	6.3	0.8	0.0	0.0	5.5	1.6

<全体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(8) インターネットの利用目的 (H28 : 質問7 / H29 : 質問7)

【お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

分 析

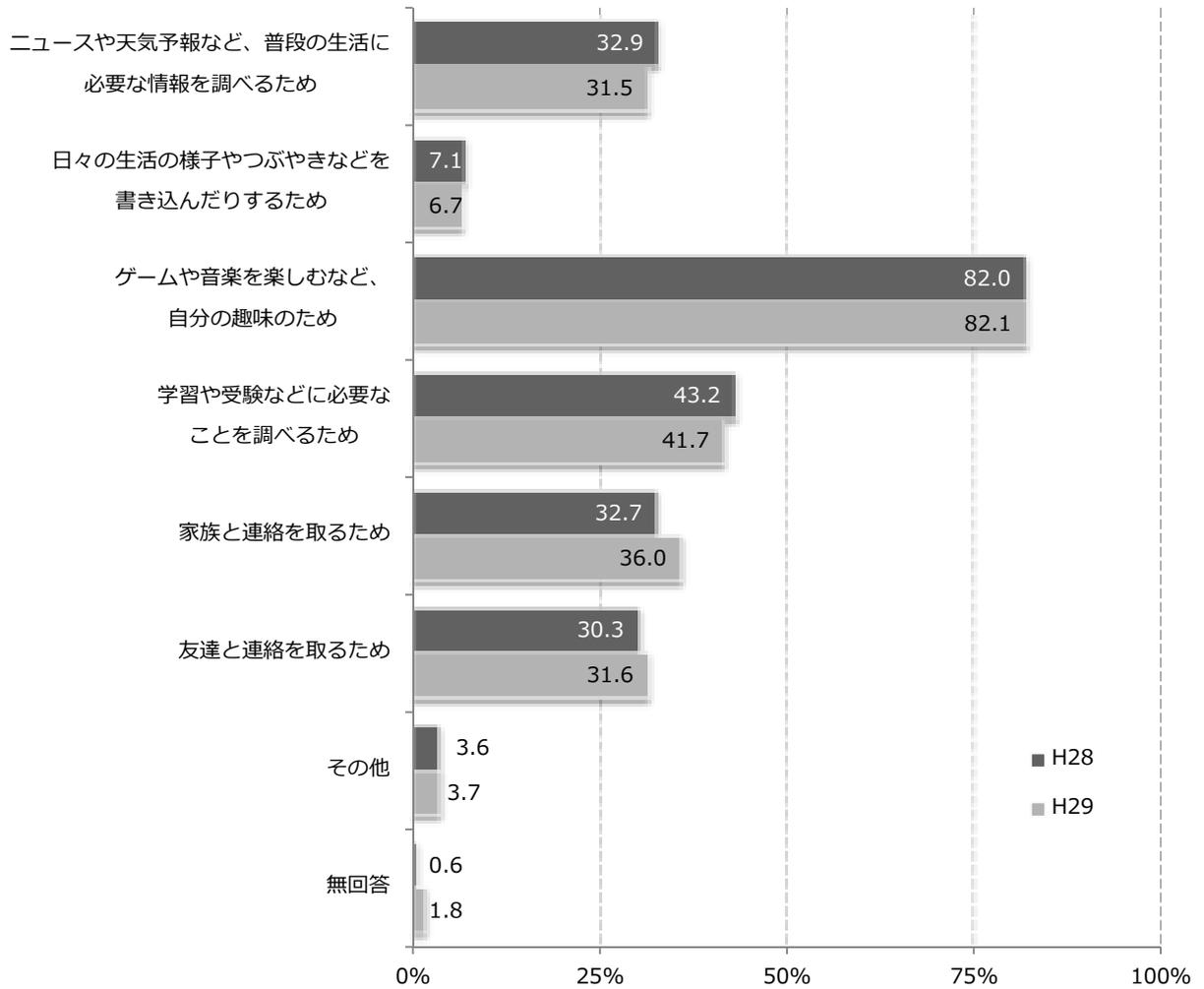
「全体」では、『①ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため』1.4 ポイント減、『④学習や受験などに必要なことを調べるため』1.5 ポイント減、『⑤家族と連絡を取るため』3.3 ポイント増、『⑥友達と連絡を取るため』1.3 ポイント増の経年比であった。

『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』では、「小学校」0.4 ポイント減、「中学校」0.4 ポイント増、「高等学校」2.9 ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	H28	15,355	32.9	7.1	82.0	43.2	32.7	30.3	3.6	0.6
	H29	15,903	31.5	6.7	82.1	41.7	36.0	31.6	3.7	1.8
小学校	H28	8,758	23.9	1.0	82.6	32.2	19.9	9.5	5.0	0.5
	H29	9,383	22.9	1.1	82.2	31.7	21.8	9.9	5.2	1.8
中学校	H28	4,220	40.3	10.0	80.3	58.4	45.5	53.3	2.1	0.6
	H29	4,389	41.0	10.0	80.7	56.9	53.4	59.1	1.8	2.0
高等学校	H28	2,133	55.5	26.6	81.2	61.3	60.3	70.7	0.9	0.8
	H29	2,004	50.8	26.1	84.1	56.8	65.2	74.2	1.2	1.9
特別支援学校	H28	244	28.3	6.6	92.6	20.1	26.6	22.5	5.7	0.4
	H29	127	29.9	3.1	91.3	16.5	23.6	14.2	4.7	1.6

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(9) オンラインゲームやSNSの利用開始時期 (H28：質問8/H29：質問8)

【お子さんが、オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

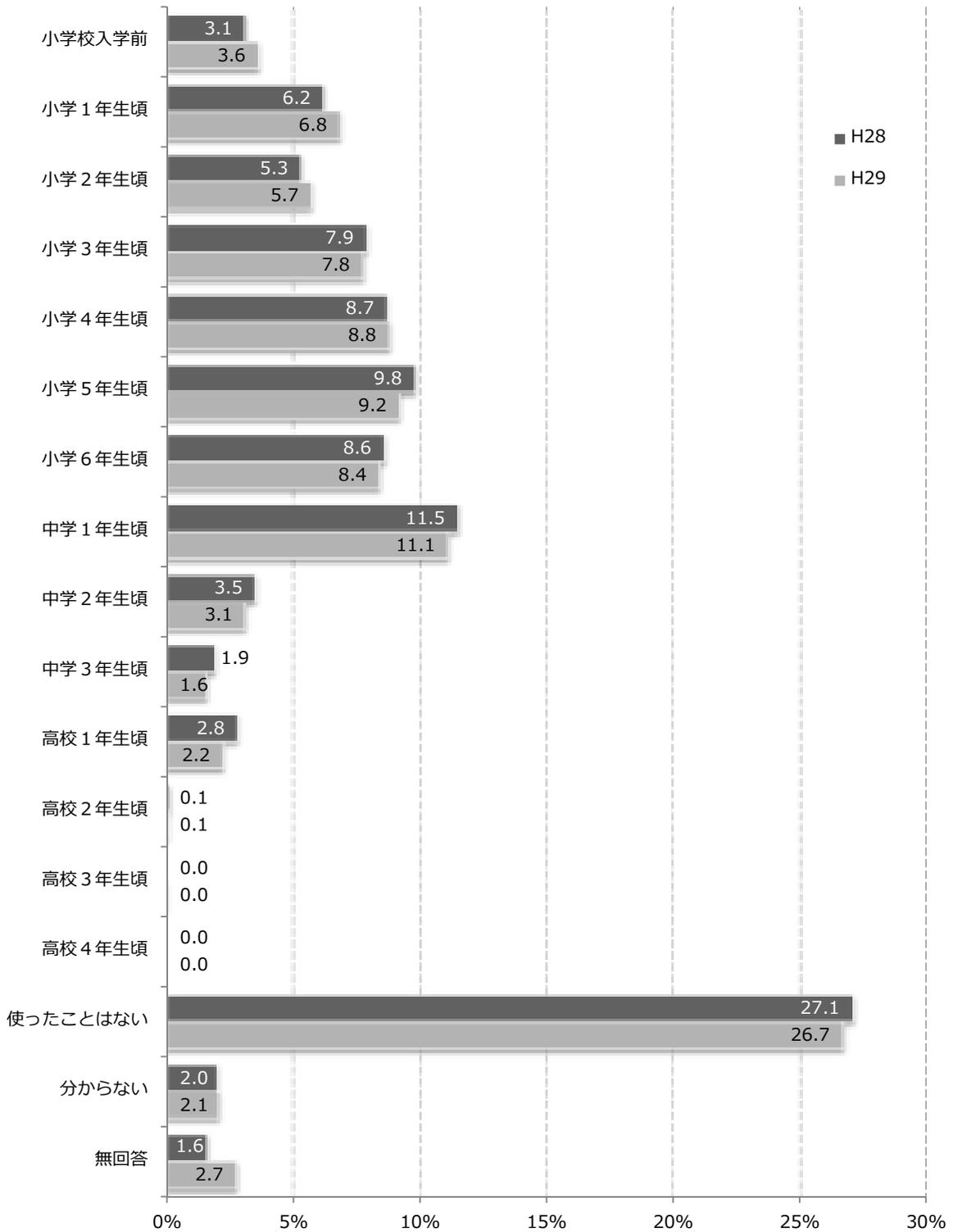
「小学校」では、『④小学3年生頃』と『⑥小学5年生頃』が1.0ポイント減、「中学校」は、『⑦小学6年生頃』が0.9ポイント減、「高等学校」は、『⑦小学6年生頃』が2.9ポイント増とそれぞれ最も経年比が大きかった。

■『オンラインゲームやSNSの利用開始時期』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	オンラインゲームやSNSの利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H28	15,355	3.1	6.2	5.3	7.9	8.7	9.8	8.6	11.5
	H29	15,903	3.6	6.8	5.7	7.8	8.8	9.2	8.4	11.1
小学校	H28	8,758	4.8	9.8	8.4	11.6	11.1	9.0	3.0	—
	H29	9,383	5.6	10.5	8.7	10.6	10.6	8.0	2.6	—
中学校	H28	4,220	0.7	1.7	1.2	3.2	6.5	13.4	21.1	29.9
	H29	4,389	0.8	1.6	1.7	4.0	7.2	12.9	20.2	29.4
高等学校	H28	2,133	0.8	0.6	1.4	2.9	3.8	6.6	7.2	22.5
	H29	2,004	0.7	1.4	1.1	3.2	4.4	7.0	10.1	23.1
特別支援学校	H28	244	2.9	2.0	1.2	2.0	1.6	4.5	2.9	8.6
	H29	127	1.6	0.8	0.8	1.6	1.6	1.6	1.6	11.0

学校種	年度	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 使ったことはない	⑯ 分からない	無回答
全 体	H28	15,355	3.5	1.9	2.8	0.1	0.0	0.0	27.1	2.0	1.6
	H29	15,903	3.1	1.6	2.2	0.1	0.0	0.0	26.7	2.1	2.7
小学校	H28	8,758	—	—	—	—	—	—	39.7	0.9	1.8
	H29	9,383	—	—	—	—	—	—	39.6	1.1	2.7
中学校	H28	4,220	5.9	1.2	—	—	—	—	11.7	2.0	1.4
	H29	4,389	6.2	1.3	—	—	—	—	9.5	2.3	3.1
高等学校	H28	2,133	13.1	10.6	18.8	0.8	0.1	0.0	2.9	6.5	1.5
	H29	2,004	11.1	9.5	16.9	0.4	0.0	0.0	2.3	6.3	2.3
特別支援学校	H28	244	3.7	4.1	13.1	0.0	0.0	0.0	50.0	1.6	1.6
	H29	127	0.8	5.5	12.6	0.0	0.8	0.0	52.8	2.4	4.7

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(10) 一日のインターネット利用時間 (H28：質問9/H29：質問9)

【おさんは、一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

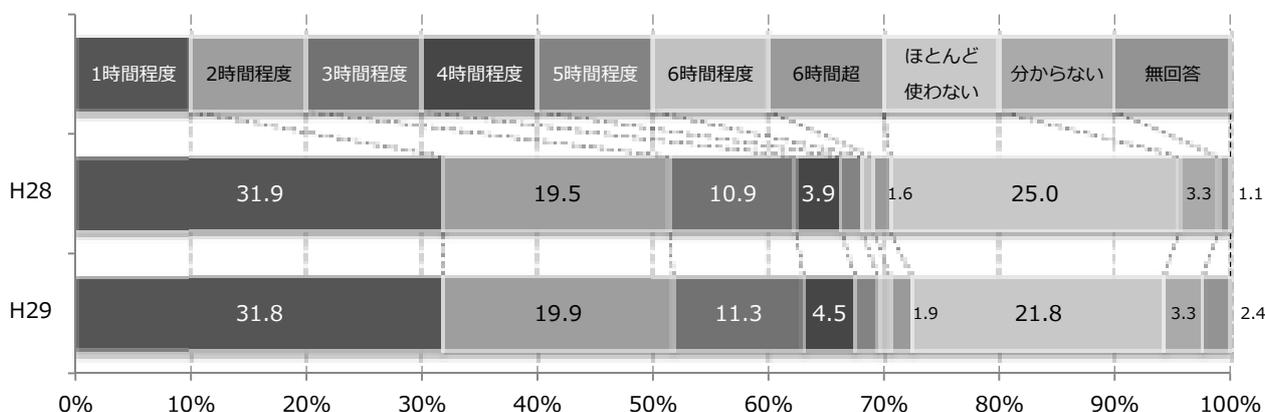
分 析

「全体」では、『⑧ほとんど使わない』がH28・25.0%/H29・21.8%で3.2ポイント減であった。「高等学校」では、『⑥6時間程度』が0.6ポイント増、『⑦6時間を超える』が2.1ポイント増であった。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	H28	15,355	31.9	19.5	10.9	3.9	1.8	0.9	1.6	25.0	3.3	1.1
	H29	15,903	31.8	19.9	11.3	4.5	1.9	1.1	1.9	21.8	3.3	2.4
小学校	H28	8,758	36.6	15.7	6.1	1.6	0.7	0.2	0.4	36.7	0.8	1.3
	H29	9,383	38.2	16.9	6.3	1.8	0.7	0.3	0.4	32.1	0.7	2.5
中学校	H28	4,220	30.4	25.7	16.3	5.6	2.3	1.1	1.7	13.2	2.9	0.9
	H29	4,389	27.9	26.7	17.2	6.7	2.4	1.5	2.0	9.3	3.8	2.4
高等学校	H28	2,133	14.7	21.5	20.3	10.3	5.0	3.3	6.4	2.6	14.5	1.3
	H29	2,004	11.1	18.2	21.4	12.1	6.6	3.9	8.5	1.7	14.4	2.0
特別支援学校	H28	244	34.8	31.1	11.5	4.9	2.9	1.2	2.5	6.6	3.7	0.8
	H29	127	22.8	35.4	16.5	5.5	3.1	0.8	3.9	7.1	3.1	1.6

<全 体> 保護者経年比較 (H28：n=15,355/H29：n=15,903)



(11) インターネットの利用時間に対する考え (H28 : 質問 10/H29 : 質問 10)

【質問項目 (10) で答えたインターネットの利用時間について、どう思いますか。(単一回答)】

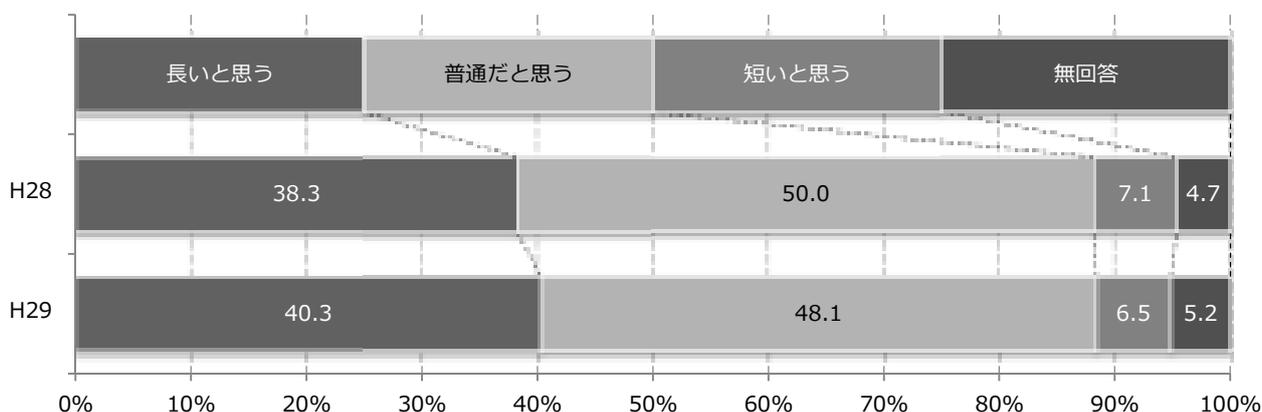
分 析

「全体」では、『①長いと思う』が H28・38.3%/H29・40.3%で 2.0 ポイント増、『②普通だと思う』が H28・50.0%/H29・48.1%で 1.9 ポイント減、『③短いと思う』が H28・7.1%/H29・6.5%で 0.6 ポイント減であった。『①長いと思う』は「中学校」3.0 ポイント増、「高等学校」3.1 ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長いと思う	② 普通だと思う	③ 短いと思う	無回答
全 体	H28	15,355	38.3	50.0	7.1	4.7
	H29	15,903	40.3	48.1	6.5	5.2
小学校	H28	8,758	31.5	55.2	8.9	4.3
	H29	9,383	33.3	54.1	7.8	4.8
中学校	H28	4,220	47.1	43.3	5.5	4.1
	H29	4,389	50.1	39.0	5.4	5.4
高等学校	H28	2,133	48.2	41.6	2.8	7.4
	H29	2,004	51.3	40.0	2.1	6.6
特別支援学校	H28	244	39.8	50.4	5.7	4.1
	H29	127	45.7	44.9	7.1	2.4

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(12) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間 (H28 : 質問 11/H29 : 質問 11)

【質問項目 (10) で答えた利用時間のうち、一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。(単一回答)】

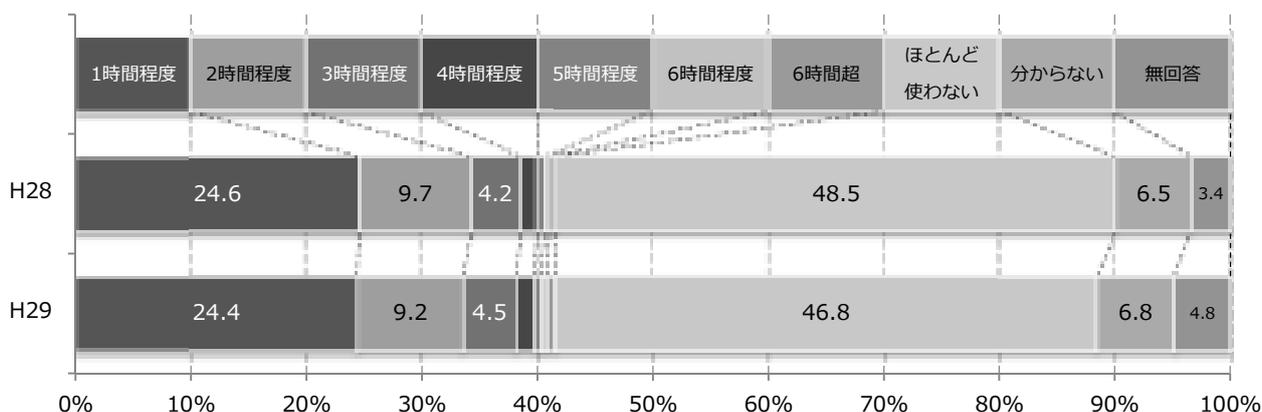
分 析

「全体」では、『⑧ほとんど使わない』がH28・48.5%/H29・46.8%で1.7ポイント減であった。「小学校」では、『⑧ほとんど使わない』が2.5ポイント減、「中学校」は2.2ポイント減、「高等学校」は2.6ポイント減が最も大きな経年比であった。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	H28	15,355	24.6	9.7	4.2	1.5	0.7	0.4	0.6	48.5	6.5	3.4
	H29	15,903	24.4	9.2	4.5	1.6	0.7	0.5	0.7	46.8	6.8	4.8
小学校	H28	8,758	20.3	4.9	1.5	0.4	0.2	0.1	0.1	66.2	2.1	4.1
	H29	9,383	21.0	5.0	1.7	0.6	0.1	0.1	0.1	63.7	2.3	5.4
中学校	H28	4,220	33.9	15.6	6.6	2.2	0.9	0.5	0.6	29.8	7.4	2.5
	H29	4,389	32.2	14.9	7.3	2.2	0.9	0.5	0.8	27.6	9.2	4.4
高等学校	H28	2,133	24.5	17.3	10.7	4.8	2.3	1.3	2.1	11.8	23.1	2.1
	H29	2,004	23.9	16.0	11.8	5.1	2.6	2.3	3.4	9.2	22.7	3.1
特別支援学校	H28	244	18.0	9.4	2.0	0.8	0.8	0.4	1.6	59.0	4.1	3.7
	H29	127	13.4	8.7	2.4	1.6	0.0	0.0	0.0	63.8	3.1	7.1

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(13) インターネットを何時まで利用しているか (H28 : 質問 12/H29 : 質問 12)

【おさんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

分 析

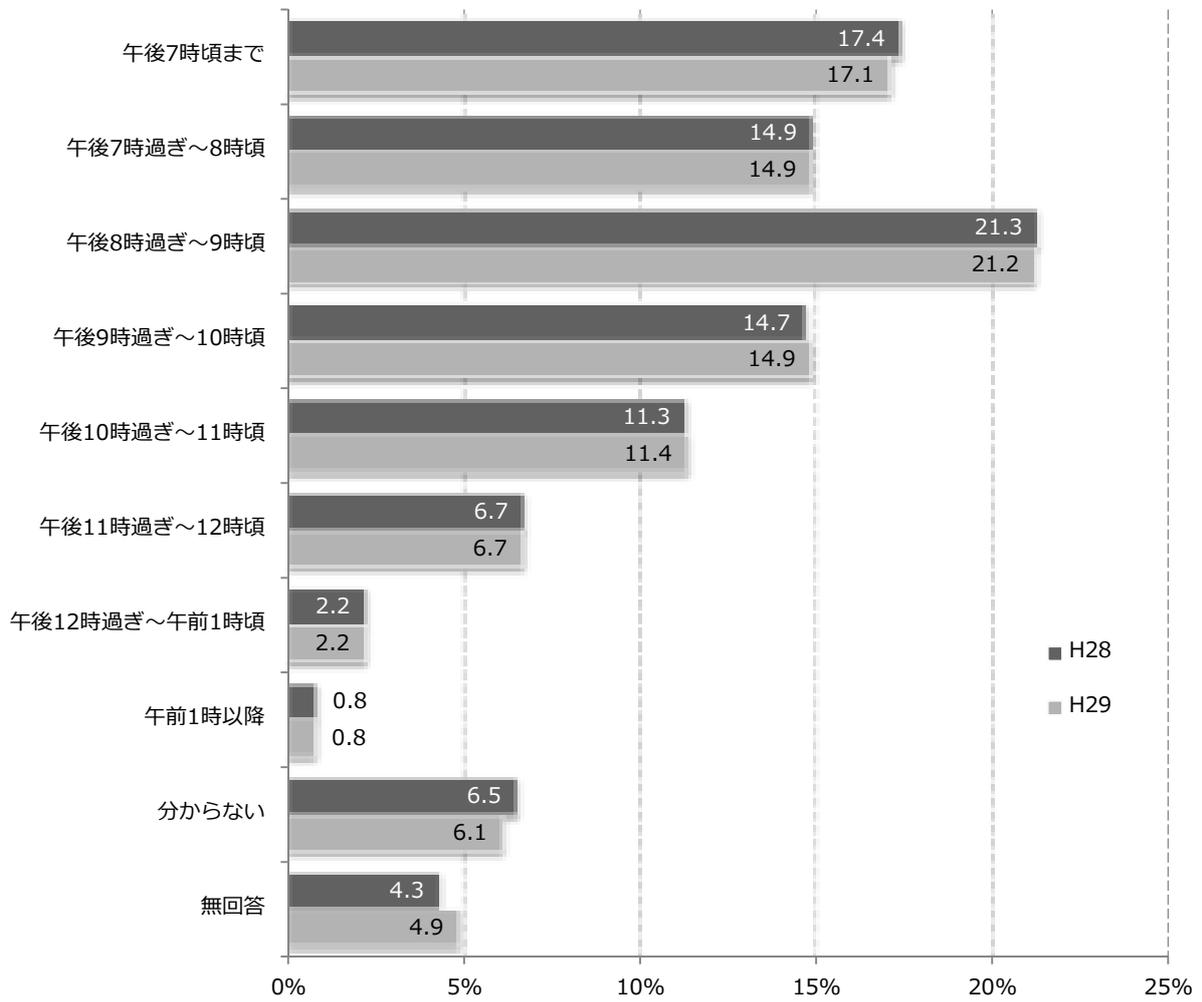
「全体」では、H28、H29 とも『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』が最も割合が高くなっている。

「小学校」では『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』が 0.4 ポイント増、「中学校」は『⑤午後 10 時過ぎ～11 時頃』が 1.2 ポイント増であった。「高等学校」では『⑧午前 1 時以降』が 3.9%であった。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)									
			① 午後 7 時 頃まで	② 午後 7 時 過ぎ～ 8 時 頃	③ 午後 8 時 過ぎ～ 9 時 頃	④ 午後 9 時 過ぎ～ 10 時 頃	⑤ 午後 10 時 過ぎ～ 11 時 頃	⑥ 午後 11 時 過ぎ～ 12 時 頃	⑦ 午後 12 時 過ぎ～ 午前 1 時 頃	⑧ 午前 1 時 以降	⑨ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	H28	15,355	17.4	14.9	21.3	14.7	11.3	6.7	2.2	0.8	6.5	4.3
	H29	15,903	17.1	14.9	21.2	14.9	11.4	6.7	2.2	0.8	6.1	4.9
小学校	H28	8,758	27.6	22.4	26.9	9.5	2.6	0.5	0.1	0.1	4.6	5.7
	H29	9,383	26.9	22.2	27.3	9.7	2.5	0.5	0.1	0.1	4.6	6.2
中学校	H28	4,220	5.0	5.8	17.6	27.0	22.5	10.2	2.7	0.7	5.8	2.8
	H29	4,389	3.9	5.6	15.8	27.2	23.7	11.3	2.9	0.7	5.7	3.2
高等学校	H28	2,133	0.6	1.5	4.5	10.9	24.9	26.3	10.3	3.6	15.9	1.5
	H29	2,004	0.5	1.0	4.4	11.5	25.6	25.9	10.5	3.9	14.2	2.4
特別支援学校	H28	244	13.1	19.7	27.5	20.9	11.1	1.6	0.0	0.4	4.1	1.6
	H29	127	13.4	15.0	26.0	24.4	11.8	2.4	0.8	0.0	3.1	3.1

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(14) インターネット利用時のルール (H28：質問 13/H29：質問 13)

【インターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)】

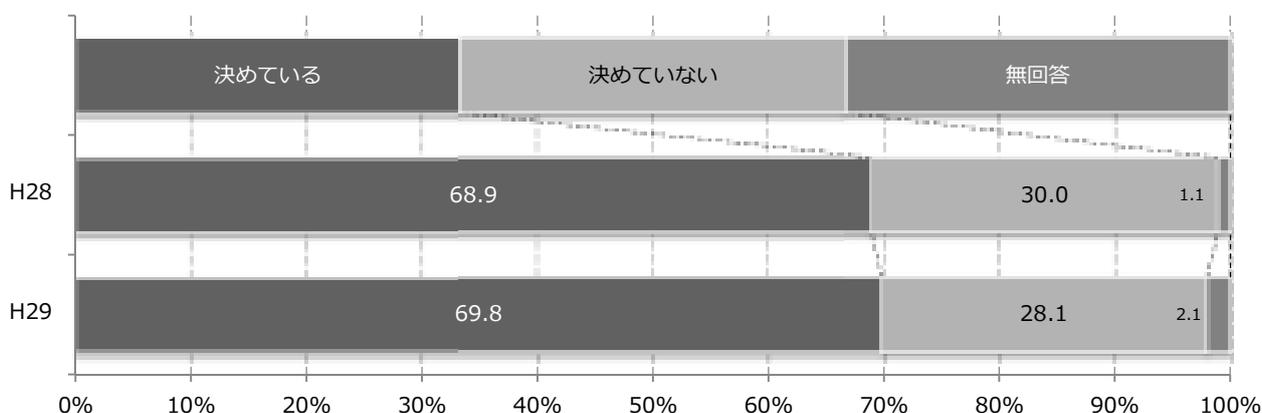
分 析

「全体」では、『①決めている』が H28・68.9%/H29・69.8%で 0.9 ポイント増、『②決めていない』が H28・30.0%/H29・28.1%で 1.9 ポイント減の経年比であった。「高等学校」は『①決めている』2.7 ポイント増、『②決めていない』3.2 ポイント減の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	H28	15,355	68.9	30.0	1.1
	H29	15,903	69.8	28.1	2.1
小学校	H28	8,758	76.0	23.2	0.8
	H29	9,383	76.1	21.9	2.0
中学校	H28	4,220	69.6	29.1	1.3
	H29	4,389	69.5	28.1	2.3
高等学校	H28	2,133	38.8	59.5	1.7
	H29	2,004	41.5	56.3	2.2
特別支援学校	H28	244	66.4	32.8	0.8
	H29	127	63.0	35.4	1.6

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(15) インターネット利用時のルール内容 (H28 : 質問 14/H29 : 質問 14)

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

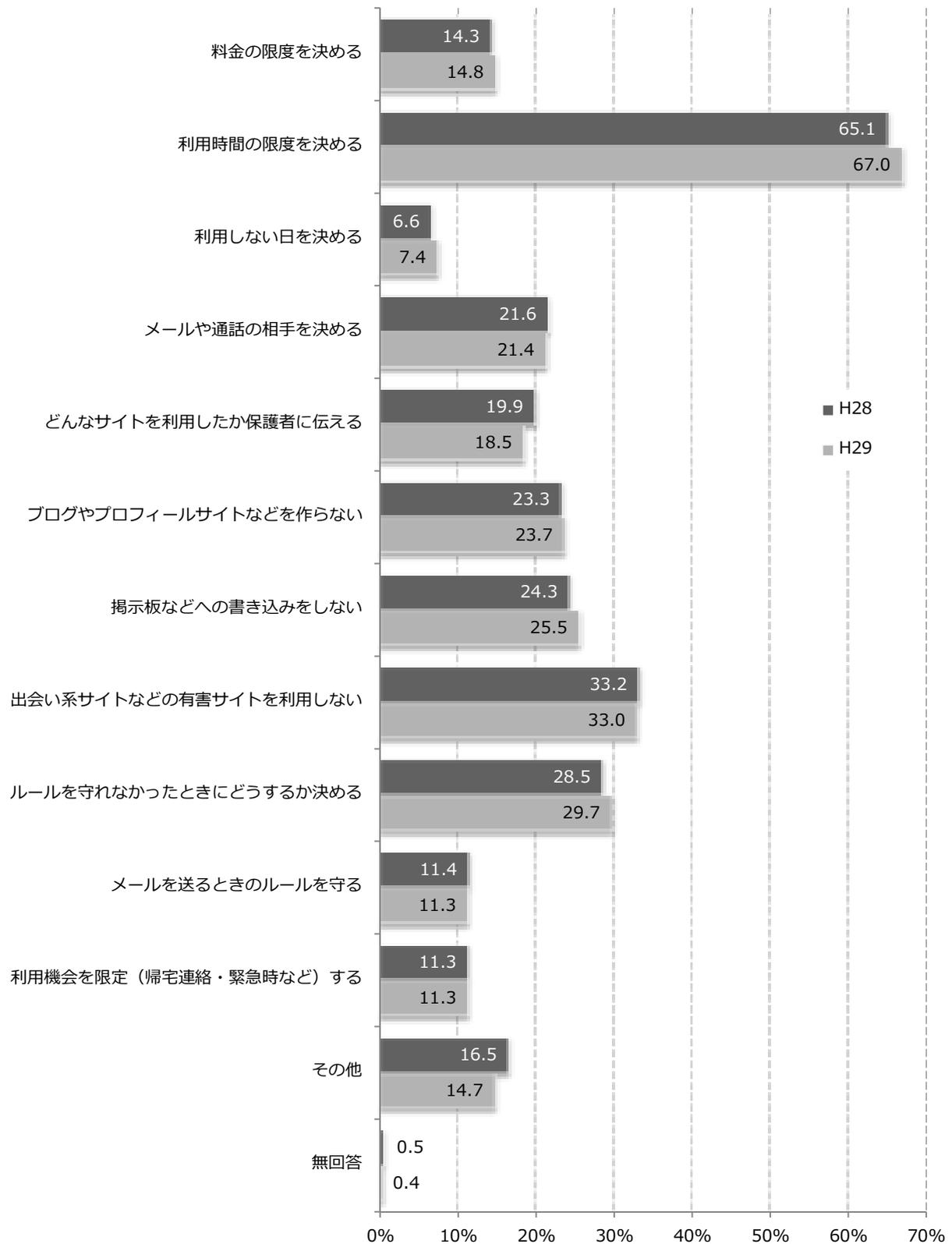
「全体」では、『②利用時間の限度を決める』1.9ポイント増、『⑤どんなサイトを利用したか保護者に伝える』1.4ポイント減、『⑦掲示板などへの書き込みをしない』1.2ポイント増、『⑨ルールを守れなかったときにどうするか決める』1.2ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える	⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	H28	10,583	14.3	65.1	6.6	21.6	19.9	23.3	24.3
	H29	11,105	14.8	67.0	7.4	21.4	18.5	23.7	25.5
小学校	H28	6,657	8.4	69.5	8.4	22.9	23.4	17.7	19.4
	H29	7,142	8.3	72.7	9.1	23.0	21.2	17.6	20.1
中学校	H28	2,937	20.0	63.3	4.1	21.3	16.2	34.6	34.2
	H29	3,052	22.1	62.4	5.1	21.5	15.0	36.9	37.5
高等学校	H28	827	40.5	37.2	1.6	11.1	6.9	27.4	27.8
	H29	831	44.2	35.5	1.3	7.6	7.8	27.2	29.2
特別支援学校	H28	162	19.8	59.9	5.6	28.4	12.3	28.4	29.6
	H29	80	17.5	57.5	8.8	15.0	15.0	17.5	18.8

学校種	年度	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める	⑩ メールを送るときにルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	無回答
			全 体	H28	10,583	33.2	28.5	
	H29	11,105	33.0	29.7	11.3	11.3	14.7	0.4
小学校	H28	6,657	20.3	24.2	8.4	13.2	19.3	0.5
	H29	7,142	20.1	25.6	7.9	13.1	16.8	0.4
中学校	H28	2,937	52.8	38.6	17.4	9.2	12.3	0.5
	H29	3,052	54.9	39.2	18.3	8.9	10.7	0.2
高等学校	H28	827	65.1	27.6	12.9	3.9	9.7	0.2
	H29	831	63.4	31.3	14.9	5.3	11.8	0.5
特別支援学校	H28	162	43.2	30.2	18.5	8.6	13.0	1.2
	H29	80	33.8	23.8	11.3	8.8	12.5	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=10,583/H29 : n=11,105)



(16) ルールを決める時の話合いの有無 (H28 : 質問 15/H29 : 質問 15)

【ルールを決める時に、お子さんと話し合っ決めてみましたか。(単一回答)】

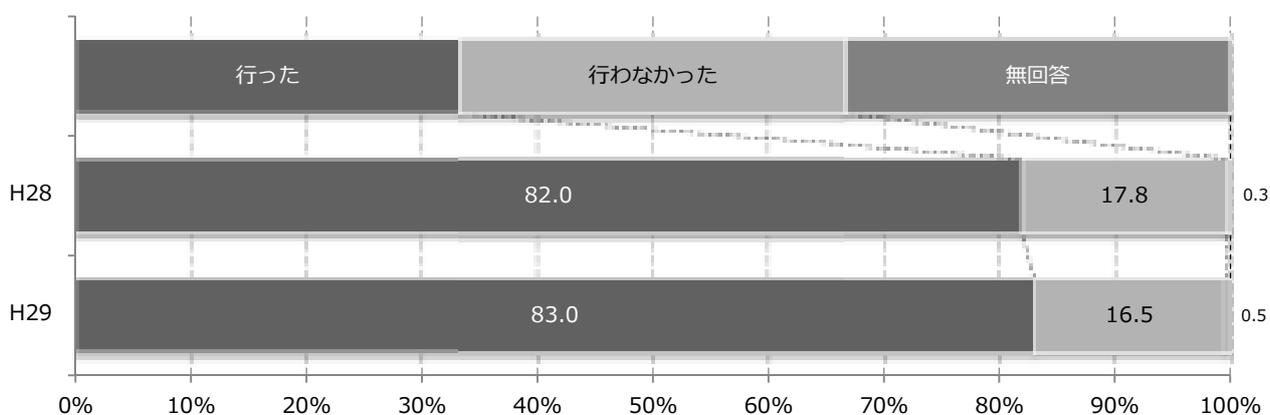
分 析

「全体」では、『①行った』1.0ポイント増、『②行わなかった』1.3ポイント減の経年比であった。

■ 『ルールを決める時の話合いの有無』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める時の話合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	H28	10,583	82.0	17.8	0.3
	H29	11,105	83.0	16.5	0.5
小学校	H28	6,657	78.4	21.3	0.3
	H29	7,142	79.6	20.0	0.4
中学校	H28	2,937	87.7	12.1	0.2
	H29	3,052	89.0	10.5	0.6
高等学校	H28	827	90.3	9.4	0.2
	H29	831	91.1	8.2	0.7
特別支援学校	H28	162	82.1	17.9	0.0
	H29	80	73.8	26.3	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=10,583/H29 : n=11,105)



(17) ルールを決める話し合いを行わなかった理由 (H28 : 質問 16/H29 : 質問 16)

【質問項目 (16) で『②行わなかった』を選んだ方にお聞きます。話し合いを行わなかった理由はなんですか。(単一回答)】

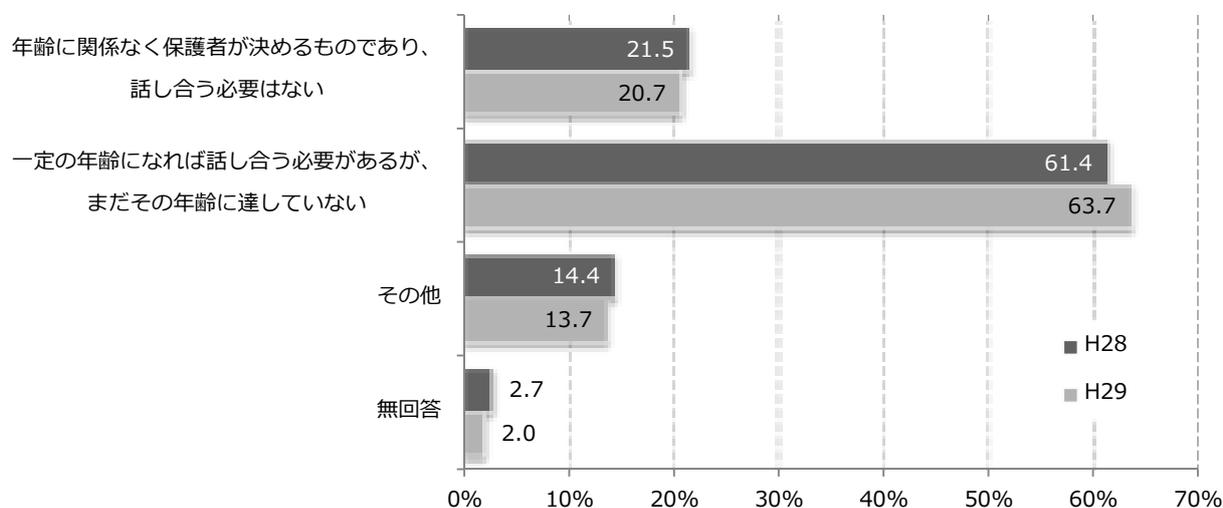
分 析

「高等学校」では『①年齢に関係なく保護者が決めるものであり、話し合う必要はない』が 8.8 ポイント減、『②一定の年齢になれば話し合う必要があるが、まだその年齢に達していない』が 2.2 ポイント増であった。『③その他』では、「一緒に使用している」「使用機器は親の所有物だから」「話合わなくても理解している」等の回答があった。

■ 『ルールを決める話し合いを行わなかった理由』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める話し合いを行わなかった理由割合 (%)			
			① 年齢に関係なく 保護者が決める ものであり、話 し合う必要はな い	② 一定の年齢にな れば話し合う必 要があるが、ま だその年齢に達 していない	③ その他	無回 答
全 体	H28	1,880	21.5	61.4	14.4	2.7
	H29	1,836	20.7	63.7	13.7	2.0
小学校	H28	1,418	17.2	70.0	10.4	2.5
	H29	1,427	17.0	71.5	10.0	1.5
中学校	H28	355	33.0	39.4	25.1	2.5
	H29	320	33.8	39.7	22.5	4.1
高等学校	H28	78	50.0	15.4	26.9	7.7
	H29	68	41.2	17.6	39.7	1.5
特別支援学校	H28	29	17.2	34.5	44.8	3.4
	H29	21	9.5	42.9	47.6	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=1,880/H29 : n=1,836)



(18) 決めたルールを守っているか (H28 : 質問 17/H29 : 質問 17)

【お子さんは、決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

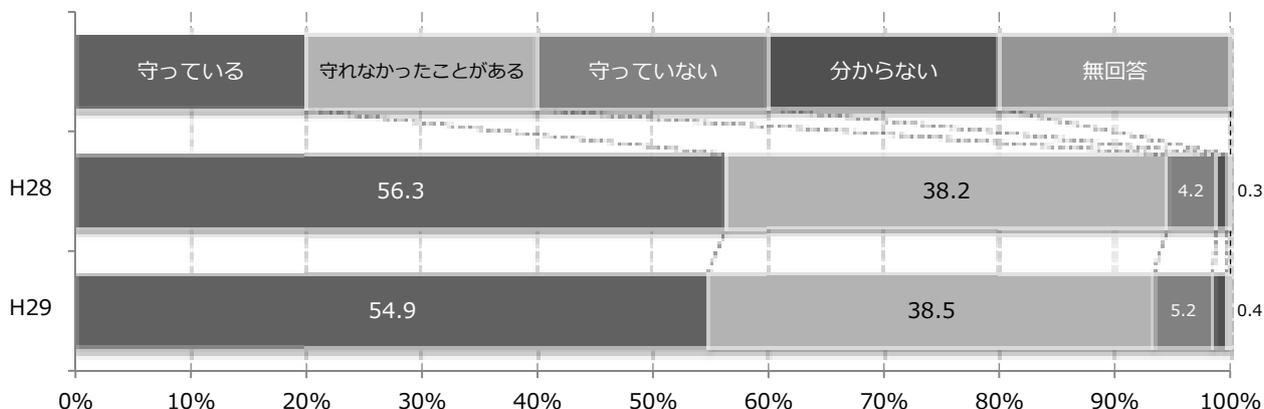
分 析

「全体」では、『①守っている』1.4ポイント減、『②守れなかったことがある』0.3ポイント増、『③守っていない』1.0ポイント増であった。『①守っている』を各学校種でみると、「高等学校」4.1ポイント減が最も経年比が大きい。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
			① 守っている	② 守れなかったことがある	③ 守っていない	④ 分からない	無回答
全 体	H28	10,583	56.3	38.2	4.2	1.0	0.3
	H29	11,105	54.9	38.5	5.2	1.1	0.4
小学校	H28	6,657	60.2	36.2	2.8	0.5	0.3
	H29	7,142	58.8	37.1	3.3	0.4	0.4
中学校	H28	2,937	46.1	45.4	6.9	1.2	0.5
	H29	3,052	45.1	44.1	8.7	1.8	0.3
高等学校	H28	827	60.7	29.0	6.4	3.4	0.5
	H29	831	56.6	29.8	8.3	4.8	0.5
特別支援学校	H28	162	58.0	38.3	2.5	1.2	0.0
	H29	80	60.0	35.0	2.5	2.5	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=10,583/H29 : n=11,105)



(19) ルールを守れなかった理由 (H28 : 質問 18/H29 : 質問 18)

【質問項目 (18) で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。(単一回答)】

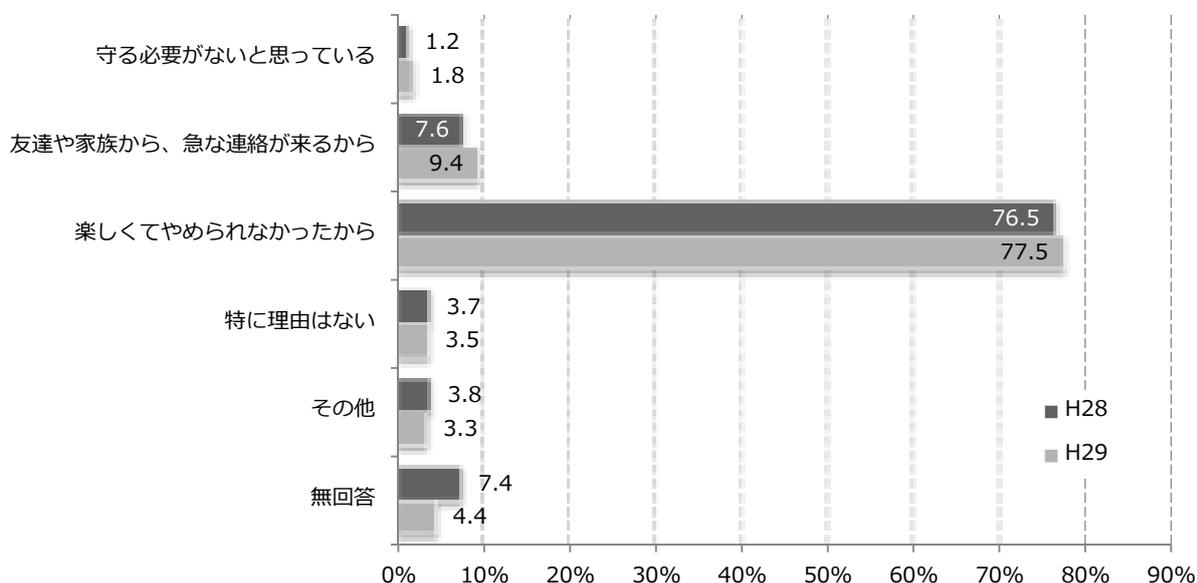
分 析

「全体」では、『②友達や家族から、急な連絡が来るから』が H28・7.6%/H29・9.4%で 1.8 ポイント増、『③楽しくてやめられなかったから』が H28・76.5%/H29・77.5%で 1.0 ポイント増であった。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がないと 思っている	② 友達や家族から、急 な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられ なかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	H28	4,490	1.2	7.6	76.5	3.7	3.8	7.4
	H29	4,845	1.8	9.4	77.5	3.5	3.3	4.4
小学校	H28	2,597	0.5	3.0	85.2	2.6	2.9	5.7
	H29	2,887	1.1	3.5	86.2	2.3	2.5	4.5
中学校	H28	1,534	2.1	13.6	65.9	4.2	4.6	9.6
	H29	1,611	2.7	17.9	65.4	5.3	4.4	4.2
高等学校	H28	293	2.4	16.0	56.3	8.9	7.5	8.9
	H29	317	3.8	20.5	59.9	6.0	5.4	4.4
特別支援学校	H28	66	1.5	7.6	66.7	7.6	1.5	15.2
	H29	30	0.0	0.0	83.3	3.3	6.7	6.7

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=4,490/H29 : n=4,845)



(20) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い (H28 : 質問 19/H29 : 質問 19)

【H28 : 平成 28 年 4 月以降/H29 : 平成 29 年 4 月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。(単一回答)】

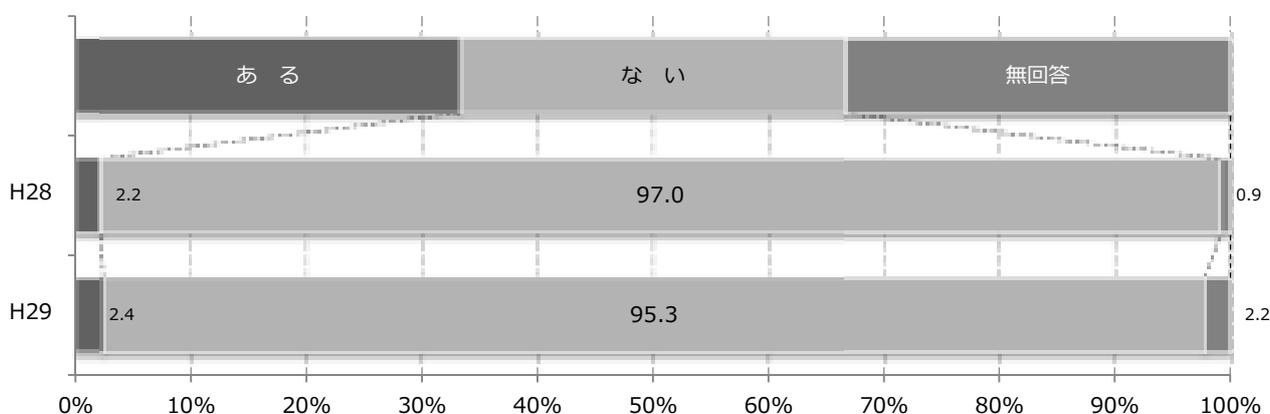
分 析

「全体」では、『①ある』が H28・2.2%/H29・2.4%で 0.2 ポイント増、『②ない』が H28・97.0%/H29・95.3%で 1.7 ポイント減であった。『①ある』では、「小学校」0.4 ポイント増、「中学校」0.2 ポイント減、「高等学校」1.5 ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H28	15,355	2.2	97.0	0.9
	H29	15,903	2.4	95.3	2.2
小学校	H28	8,758	1.1	98.1	0.8
	H29	9,383	1.5	96.4	2.1
中学校	H28	4,220	4.0	95.2	0.8
	H29	4,389	3.8	93.8	2.4
高等学校	H28	2,133	2.2	96.7	1.1
	H29	2,004	3.7	93.7	2.5
特別支援学校	H28	244	8.2	91.0	0.8
	H29	127	3.1	94.5	2.4

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=15,355/H29 : n=15,903)



(21) お子さんから受けた相談内容 (H28 : 質問 20/H29 : 質問 20)

【お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものでしたか。(複数回答可)】

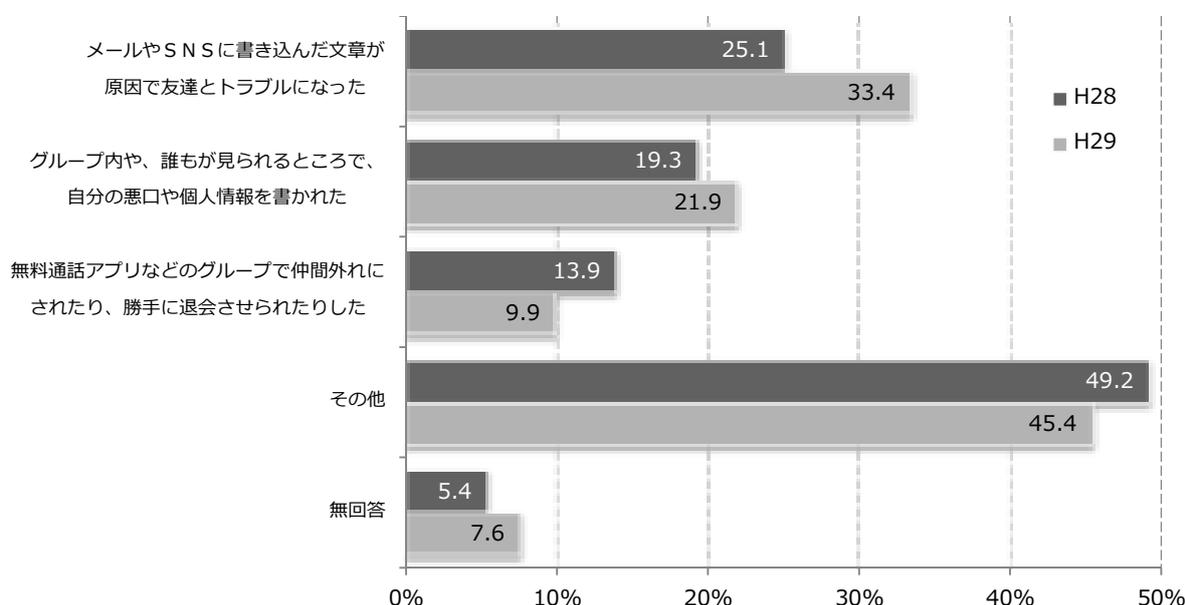
分 析

「全体」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とトラブルになった』8.3ポイント増、『②グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた』2.6ポイント増であった。H28、H29とも、最も割合の高い『④その他』では、「本人の意思とは別に、有害サイトや課金サイトに入ってしまった」「迷惑メールやチェーンメールが来るようになった」等の回答があった。

■ 『お子さんから受けた相談内容』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	お子さんから受けた相談内容割合 (%)				
			① メールやSNSに 書き込んだ文章が 原因で友達とトラ ブルになった	② グループ内や、誰も が見られるところ で、自分の悪口や個 人情報を書かれた	③ 無料通話アプリな どのグループで仲 間外れにされたり、 勝手に退会させら れたりした	④ その他	無回答
全 体	H28	331	25.1	19.3	13.9	49.2	5.4
	H29	383	33.4	21.9	9.9	45.4	7.6
小学校	H28	97	20.6	7.2	15.5	55.7	8.2
	H29	138	23.9	13.0	5.8	54.3	12.3
中学校	H28	167	24.0	28.1	15.0	44.3	4.8
	H29	166	41.0	25.9	15.7	39.2	3.6
高等学校	H28	47	31.9	17.0	10.6	46.8	2.1
	H29	75	34.7	30.7	5.3	40.0	8.0
特別支援学校	H28	20	40.0	10.0	5.0	65.0	5.0
	H29	4	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H28 : n=331/H29 : n=383)



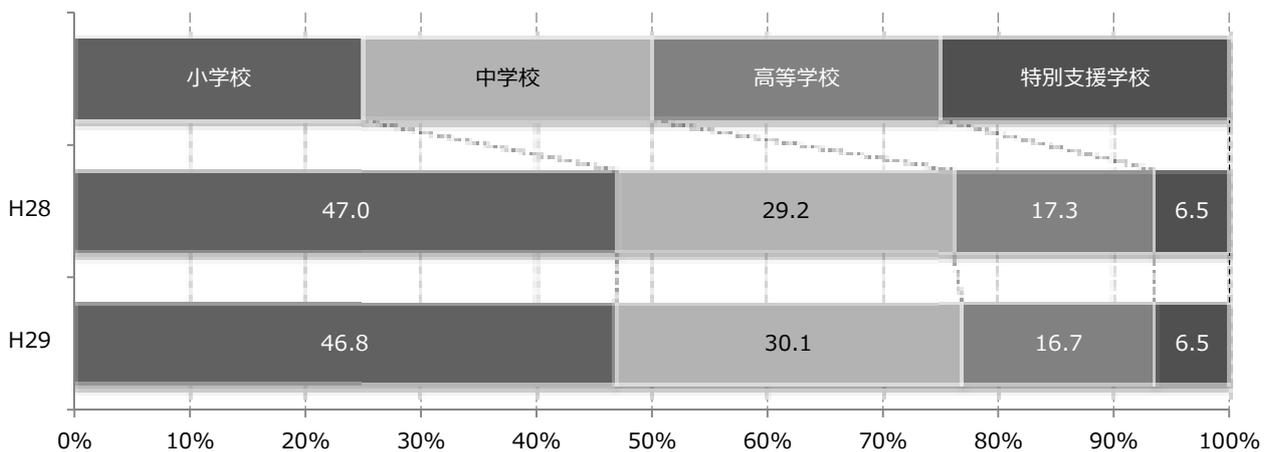
Ⅱ 調査結果 4 学校経年比較 (H28/H29)

(1) 学校種経年比較 (H28 : n=185/H29 : n=186)

■ 学校種経年比較

学校種	年度	(n)	学校割合 (%)			
			小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
全 体	H28	185	47.0	29.2	17.3	6.5
	H29	186	46.8	30.1	16.7	6.5
小学校	H28	87	100.0	—	—	—
	H29	87	100.0	—	—	—
中学校	H28	54	—	100.0	—	—
	H29	56	—	100.0	—	—
高等学校	H28	32	—	—	100.0	—
	H29	31	—	—	100.0	—
特別支援学校	H28	12	—	—	—	100.0
	H29	12	—	—	—	100.0

<全 体> 学校種経年比較 (H28 : n=185/H29 : n=186)



(2) スマートフォン等の校内持込みについての指導 (H28 : 質問 1 / H29 : 質問 1)

【児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。(単一回答)】

分 析

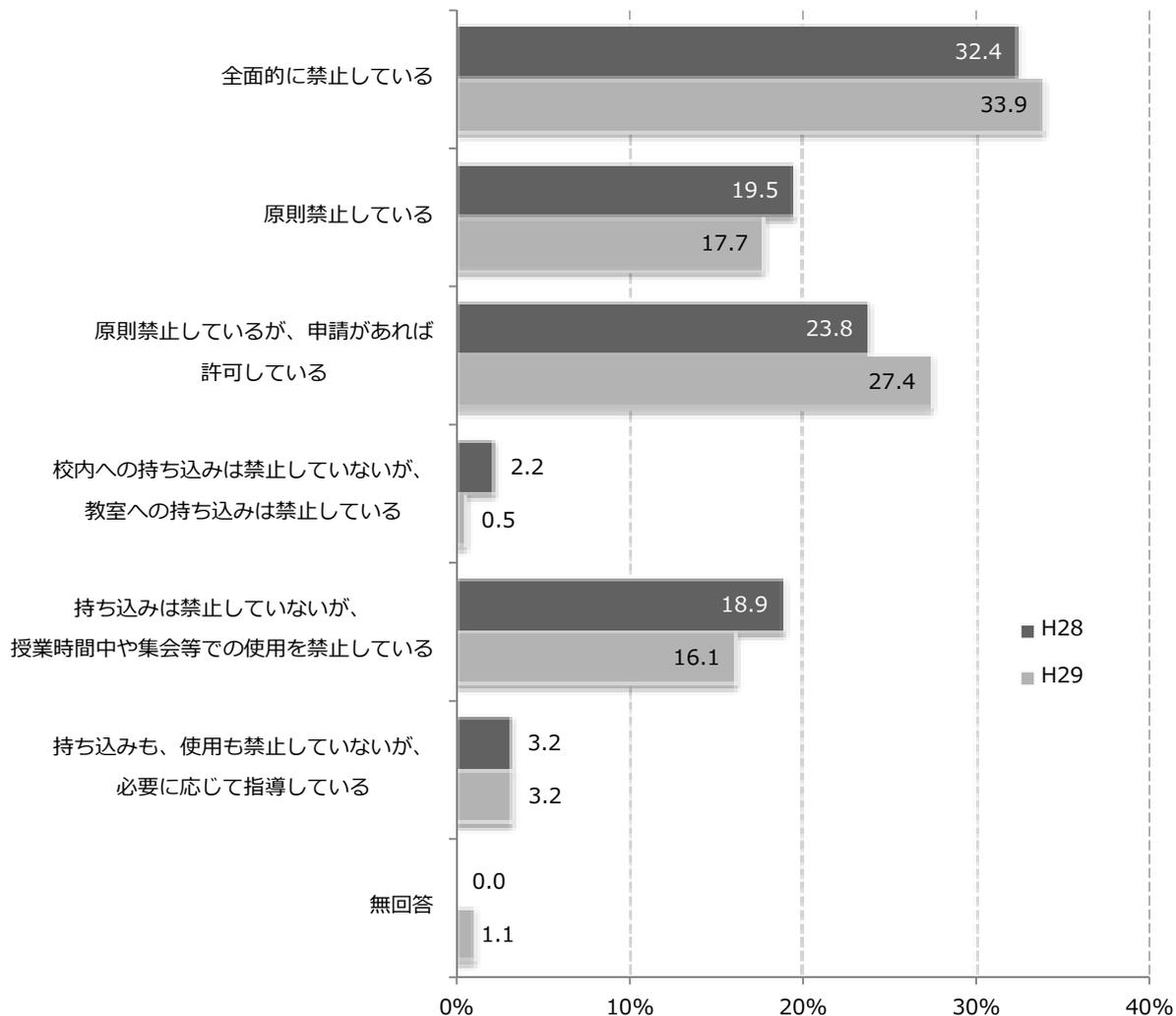
「全体」では、『①全面的に禁止している』が、H28・32.4%/H29・33.9%で1.5ポイント増、『②原則禁止している』が、H28・19.5%/H29・17.7%で1.8ポイント減、『③原則禁止しているが、申請があれば許可している』が、H28・23.8%/H29・27.4%で3.6ポイント増の経年比であった。

「小学校」では、『②原則禁止している』6.9ポイント減、「中学校」は、『①全面的に禁止している』3.7ポイント減、「高等学校」は、『⑥持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している』12.9ポイント増の経年比が最も大きい。

■ 『スマートフォン等の校内持込みについての指導』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内持込みについての指導割合 (%)						無回答
			① 全面的に禁止している	② 原則禁止している	③ 原則禁止しているが、申請があれば許可している	④ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	⑤ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑥ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している	
全 体	H28	185	32.4	19.5	23.8	2.2	18.9	3.2	0.0
	H29	186	33.9	17.7	27.4	0.5	16.1	3.2	1.1
小学校	H28	87	36.8	28.7	29.9	1.1	1.1	2.3	0.0
	H29	87	41.4	21.8	34.5	0.0	0.0	0.0	2.3
中学校	H28	54	51.9	20.4	25.9	1.9	0.0	0.0	0.0
	H29	56	48.2	23.2	25.0	0.0	3.6	0.0	0.0
高等学校	H28	32	0.0	0.0	3.1	3.1	93.8	0.0	0.0
	H29	31	0.0	3.2	0.0	0.0	83.9	12.9	0.0
特別支援学校	H28	12	0.0	0.0	25.0	8.3	33.3	33.3	0.0
	H29	12	0.0	0.0	58.3	8.3	16.7	16.7	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=185/H29 : n=186)



(3) スマートフォン等の使用や無料通話アプリ、コミュニケーションアプリ使用に関するルール設定 (H28 : 質問 2 / H29 : 質問 2)

【スマートフォン等の使い方や、無料通話アプリやコミュニケーションアプリの使用に関する学校のルールを定めていますか。H28 : 平成 28 年 11 月 / H29 : 平成 29 年 11 月現在でお答えください。(単一回答)】

分 析

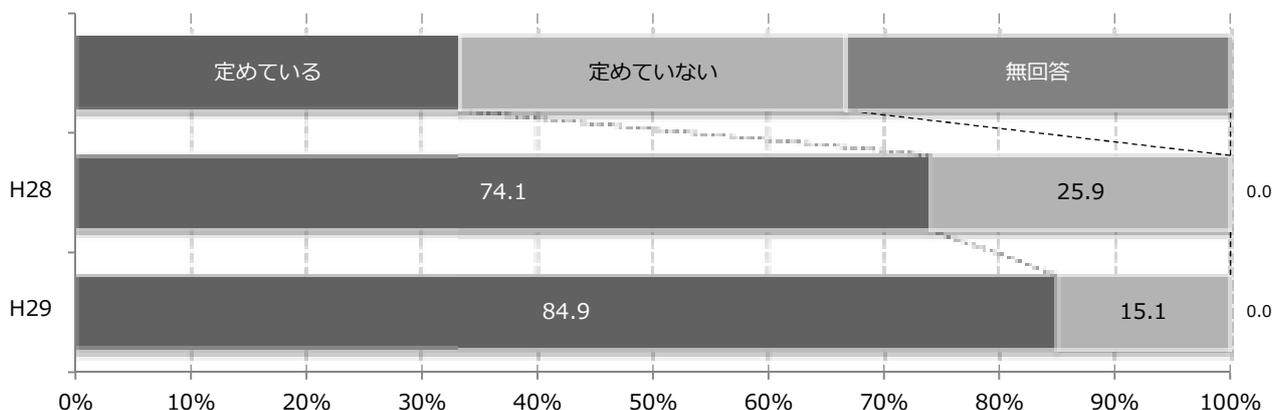
「全体」では、『①定めている』が、H28・74.1%/H29・84.9%で 10.8 ポイント増、『②定めていない』が、H28・25.9%/H29・15.1%で 10.8 ポイント減の経年比であった。『①定めている』では、「小学校」4.6 ポイント増、「中学校」6.0 ポイント増、「高等学校」24.5 ポイント増であった。

■ 『スマートフォン等の使用や無料通話アプリ、コミュニケーションアプリ使用に関するルール設定』

学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルール設定割合 (%)		
			①定めている	②定めていない	無回答
全 体	H28	185	74.1	25.9	0.0
	H29	186	84.9	15.1	0.0
小学校	H28	87	75.9	24.1	0.0
	H29	87	80.5	19.5	0.0
中学校	H28	54	83.3	16.7	0.0
	H29	56	89.3	10.7	0.0
高等学校	H28	32	59.4	40.6	0.0
	H29	31	83.9	16.1	0.0
特別支援学校	H28	12	58.3	41.7	0.0
	H29	12	100.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=185 / H29 : n=186)



(4) ルールの設定方法 (H28 : 質問3 / H29 : 質問3)

【ルールをどのように決めましたか。(単一回答)】

分 析

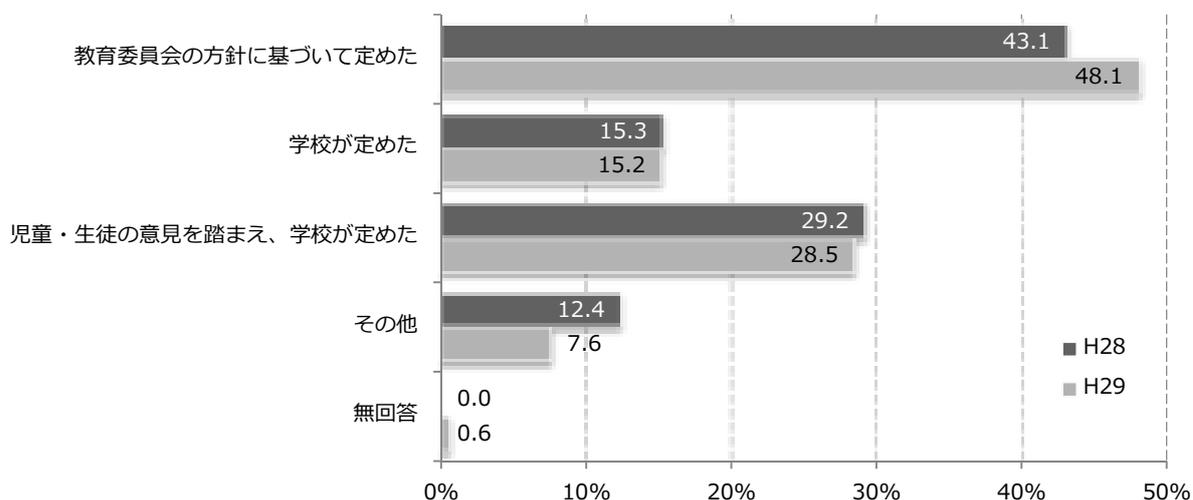
「全体」では、『①教育委員会の方針に基づいて定めた』が、H28・43.1%/H29・48.1%で5.0ポイント増、『②学校が定めた』が、H28・15.3%/H29・15.2%で0.1ポイント減、『③児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた』が、H28・29.2%/H29・28.5%で0.7ポイント減の経年比であった。

『④その他』では、「生徒会や保護者会で決めた」「児童の意見を踏まえ、学校とPTAで定めた」等の回答があった。

■ 『ルールの設定方法』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの設定方法割合 (%)				
			① 教育委員会の方針に基づいて定めた	② 学校が定めた	③ 児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた	④ その他	無回答
全 体	H28	137	43.1	15.3	29.2	12.4	0.0
	H29	158	48.1	15.2	28.5	7.6	0.6
小学校	H28	66	47.0	19.7	22.7	10.6	0.0
	H29	70	55.7	18.6	21.4	4.3	0.0
中学校	H28	45	26.7	8.9	42.2	22.2	0.0
	H29	50	22.0	14.0	44.0	18.0	2.0
高等学校	H28	19	63.2	10.5	26.3	0.0	0.0
	H29	26	65.4	11.5	23.1	0.0	0.0
特別支援学校	H28	7	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0
	H29	12	75.0	8.3	16.7	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=137 / H29 : n=158)



(5) ルールの設定時期 (H28 : 質問4 / H29 : 質問4)

【初めてルールを定めた時期はいつごろですか。(単一回答)】

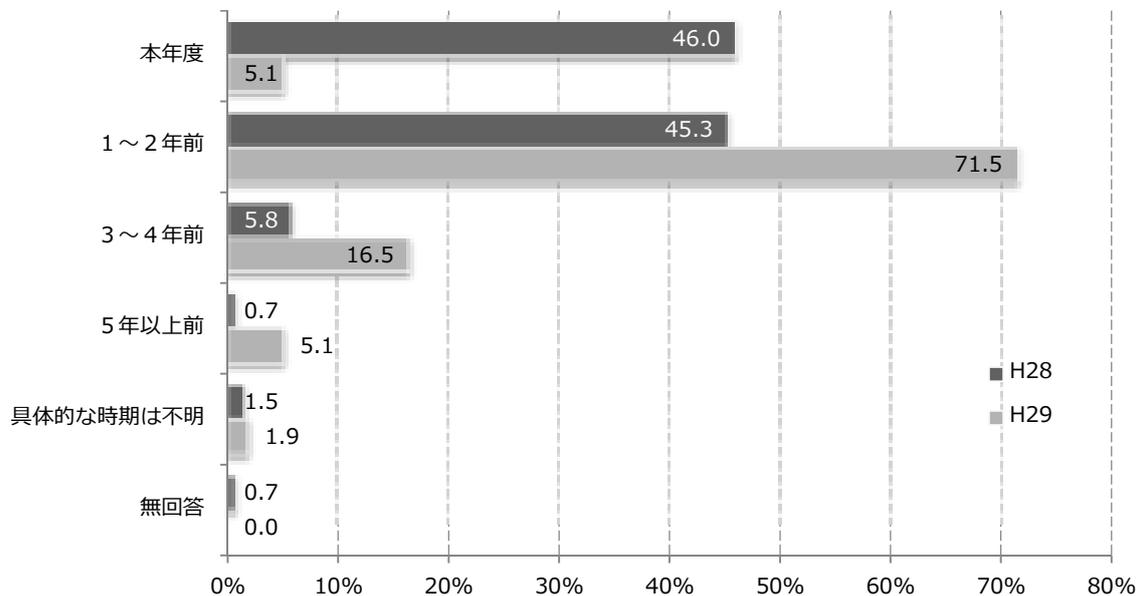
分 析

「全体」では、『①本年度』40.9ポイント減、『②1～2年前』26.2ポイント増、『③3～4年前』10.7ポイント増、『④5年以上前』4.4ポイント増の経年比であった。

■ 『ルールの設定時期』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの設定時期割合 (%)					
			① 本年度	② 1 ～ 2 年前	③ 3 ～ 4 年前	④ 5 年 以上 前	⑤ 具 体 的 な 時 期 は 不 明	無 回 答
全 体	H28	137	46.0	45.3	5.8	0.7	1.5	0.7
	H29	158	5.1	71.5	16.5	5.1	1.9	0.0
小学校	H28	66	50.0	42.4	4.5	1.5	0.0	1.5
	H29	70	4.3	70.0	18.6	4.3	2.9	0.0
中学校	H28	45	37.8	46.7	11.1	0.0	4.4	0.0
	H29	50	2.0	76.0	10.0	10.0	2.0	0.0
高等学校	H28	19	42.1	57.9	0.0	0.0	0.0	0.0
	H29	26	11.5	61.5	26.9	0.0	0.0	0.0
特別支援学校	H28	7	71.4	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0
	H29	12	8.3	83.3	8.3	0.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=137 / H29 : n=158)



(6) ルールの内容 (H28 : 質問5 / H29 : 質問5)

【どのようなルールを定めていますか。(複数回答可)】

分析

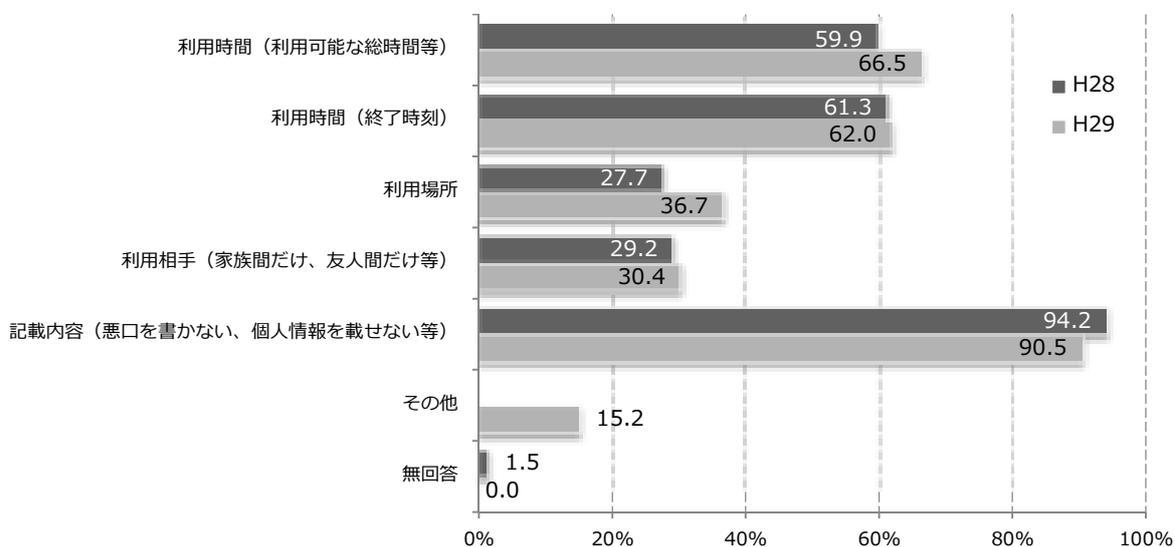
「全体」では、『③利用場所』が、H28・27.7%/H29・36.7%で9.0ポイント増と最も経年比が大き
く、次いで『①利用時間(利用可能な総時間等)』6.6ポイント増、『⑤記載内容(悪口を書かない、個人情
報を載せない等)』3.7ポイント減であった。『⑥その他』では、「困ったことが起きたらすぐ相談する」等
の回答があった。

■ 『ルールの内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの内容割合 (%)						
			① 利用時間 (利用可能な 総時間等)	② 利用時間 (終了時刻)	③ 利用場所	④ 利用相手 (家族間だ け、友人間 だけ等)	⑤ 記載内容 (悪口を書か ない、個人情 報を載せ ない等)	⑥ その他	無回答
全体	H28	137	59.9	61.3	27.7	29.2	94.2	—	1.5
	H29	158	66.5	62.0	36.7	30.4	90.5	15.2	0.0
小学校	H28	66	57.6	65.2	28.8	36.4	93.9	—	1.5
	H29	70	71.4	67.1	40.0	37.1	92.9	17.1	0.0
中学校	H28	45	68.9	71.1	26.7	31.1	95.6	—	0.0
	H29	50	72.0	68.0	34.0	24.0	92.0	14.0	0.0
高等学校	H28	19	36.8	26.3	36.8	10.5	89.5	—	5.3
	H29	26	42.3	38.5	34.6	15.4	100.0	11.5	0.0
特別支援学校	H28	7	85.7	57.1	0.0	0.0	100.0	—	0.0
	H29	12	66.7	58.3	33.3	50.0	50.0	16.7	0.0

※「その他」はH29年度だけの回答選択肢

<全体> 学校経年比較 (H28 : n=137 / H29 : n=158)



(7) インターネットについての指導内容 (H28: 質問6/H29: 質問6)

【インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。(複数回答可)】

分 析

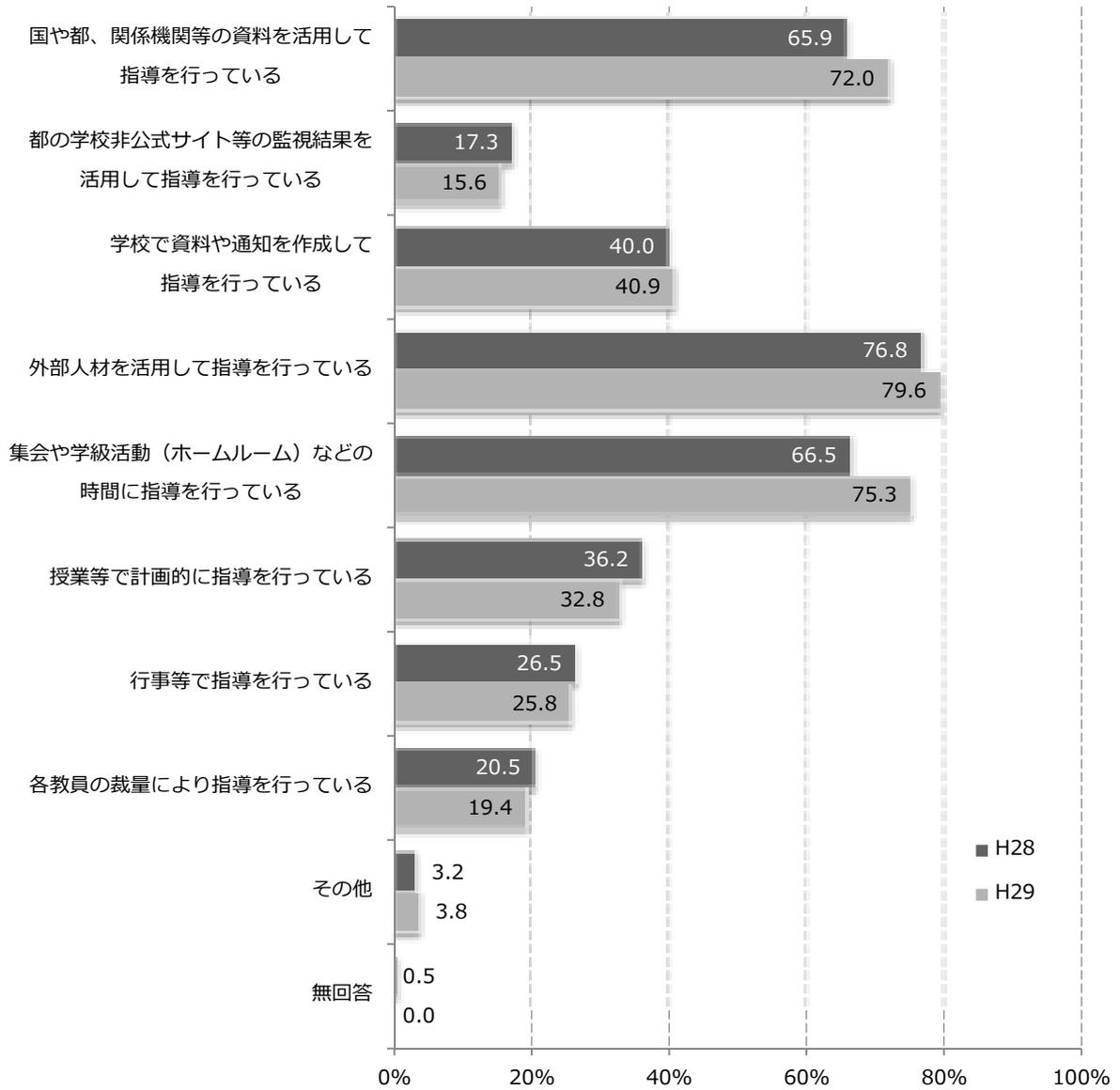
「全体」では、『⑤集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている』が、H28・66.5% / H29・75.3%で8.8ポイント増と最も経年比が大きかった。次いで『①国や都、関係機関等の資料を活用して指導を行っている』6.1ポイント増、『⑥授業等で計画的に指導を行っている』3.4ポイント減、『④外部人材を活用して指導を行っている』2.8ポイント増であった。

『④外部人材を活用して指導を行っている』では、「小学校」3.4ポイント増、「中学校」7.8ポイント増、「高等学校」4.3ポイント減の経年比であった。『⑨その他』では、「児童・生徒も少ないので家庭への指導中心」等の回答があった。

■ 『インターネットについての指導内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての指導内容割合 (%)									
			① 国や都、 関係機関等の 資料を活用して 指導を行っている	② 都の学校非 公式サイト等の 監視結果を 活用して指導 を行っている	③ 学校で資料 や通知を作成 して指導を行 っている	④ 外部人材を 活用して指導 を行っている	⑤ 集会や学級 活動（ホーム ルーム）など の時間に指導 を行っている	⑥ 授業等で計 画的に指導を 行っている	⑦ 行事等で指 導を行っている	⑧ 各教員の裁 量により指導 を行っている	⑨ その他	無 回答
全 体	H28	185	65.9	17.3	40.0	76.8	66.5	36.2	26.5	20.5	3.2	0.5
	H29	186	72.0	15.6	40.9	79.6	75.3	32.8	25.8	19.4	3.8	0.0
小学校	H28	87	77.0	9.2	41.4	82.8	54.0	36.8	27.6	17.2	2.3	0.0
	H29	87	82.8	10.3	36.8	86.2	72.4	29.9	25.3	13.8	1.1	0.0
中学校	H28	54	61.1	13.0	46.3	83.3	85.2	33.3	25.9	18.5	5.6	1.9
	H29	56	67.9	14.3	50.0	91.1	89.3	32.1	17.9	19.6	3.6	0.0
高等学校	H28	32	50.0	46.9	25.0	65.6	65.6	31.3	28.1	21.9	0.0	0.0
	H29	31	58.1	32.3	38.7	61.3	74.2	45.2	41.9	32.3	0.0	0.0
特別支援学校	H28	12	50.0	16.7	41.7	33.3	75.0	58.3	16.7	50.0	8.3	0.0
	H29	12	50.0	16.7	33.3	25.0	33.3	25.0	25.0	25.0	33.3	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=185/H29 : n=186)



(8) インターネットについての保護者への啓発 (H28: 質問7/H29: 質問7)

【インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。(複数回答可)】

分 析

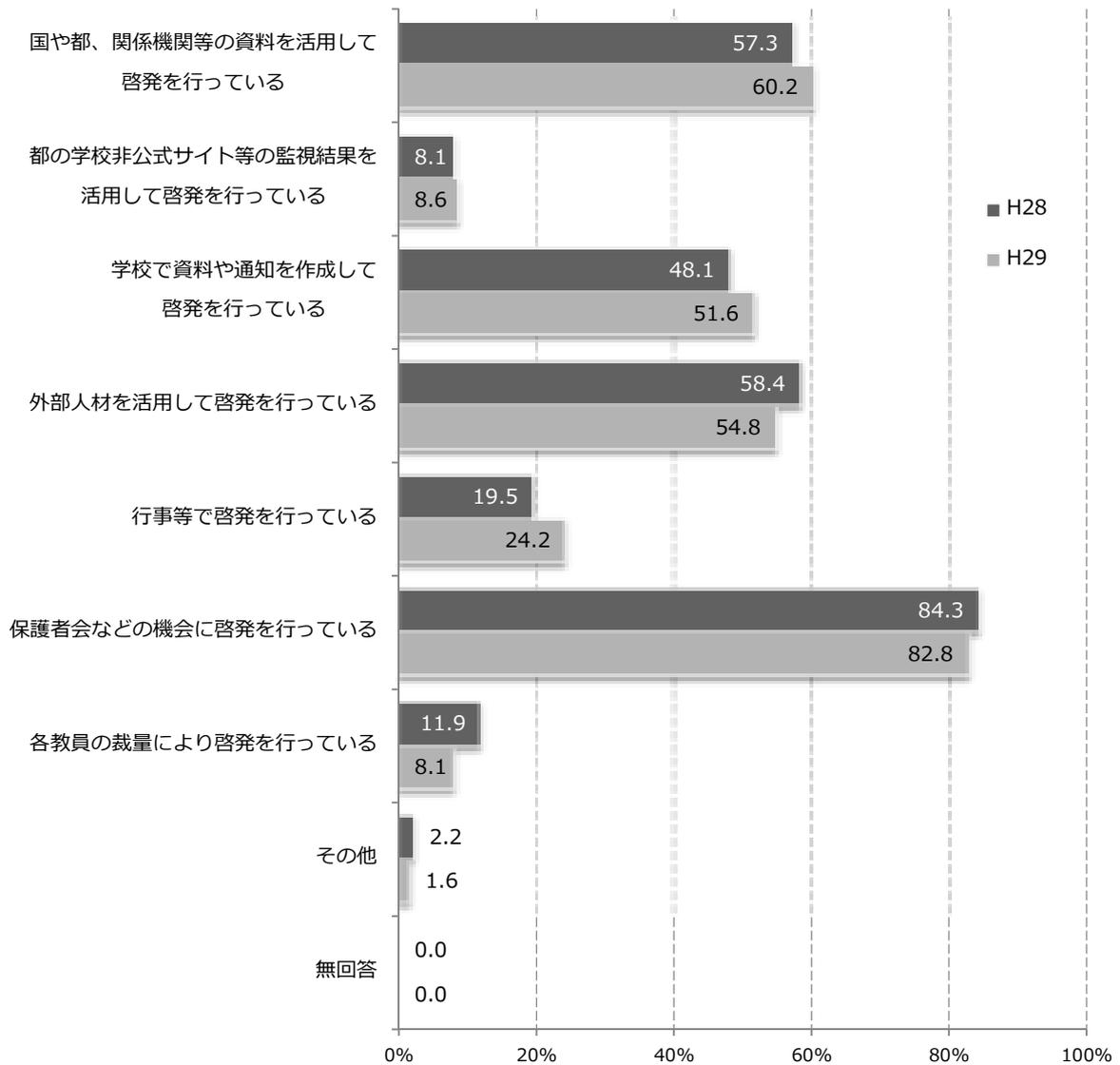
「全体」では、『①国や都、関係機関等の資料を活用して啓発を行っている』2.9ポイント増、『②都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている』0.5ポイント増、『③学校で資料や通知を作成して啓発を行っている』3.5ポイント増、『⑤行事等で啓発を行っている』4.7ポイント増であった。

『⑥保護者会などの機会に啓発を行っている』では、「小学校」2.3ポイント増、「中学校」3.2ポイント減、「高等学校」2.8ポイント増の経年比であった。『⑧その他』では、「必要に応じて」等の回答があった。

■ 『インターネットについての保護者への啓発』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発割合 (%)								無回答
			① 国や都、関係機関等の資料を活用して啓発 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を 用いて啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行 っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他	
全 体	H28	185	57.3	8.1	48.1	58.4	19.5	84.3	11.9	2.2	0.0
	H29	186	60.2	8.6	51.6	54.8	24.2	82.8	8.1	1.6	0.0
小学校	H28	87	67.8	5.7	49.4	71.3	27.6	78.2	9.2	2.3	0.0
	H29	87	66.7	6.9	52.9	69.0	29.9	80.5	5.7	0.0	0.0
中学校	H28	54	53.7	7.4	57.4	70.4	20.4	90.7	14.8	1.9	0.0
	H29	56	64.3	5.4	55.4	67.9	26.8	87.5	3.6	1.8	0.0
高等学校	H28	32	37.5	12.5	25.0	15.6	3.1	87.5	12.5	3.1	0.0
	H29	31	38.7	16.1	35.5	6.5	9.7	90.3	16.1	0.0	0.0
特別支援学校	H28	12	50.0	16.7	58.3	25.0	0.0	91.7	16.7	0.0	0.0
	H29	12	50.0	16.7	66.7	16.7	8.3	58.3	25.0	16.7	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=185/H29 : n=186)



(9) インターネットに関するトラブル (H28 : 質問 8 / H29 : 質問 8)

【自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。H28 : 平成 28 年 4 月以降 / H29 : 平成 29 年 4 月以降について回答してください。(単一回答)】

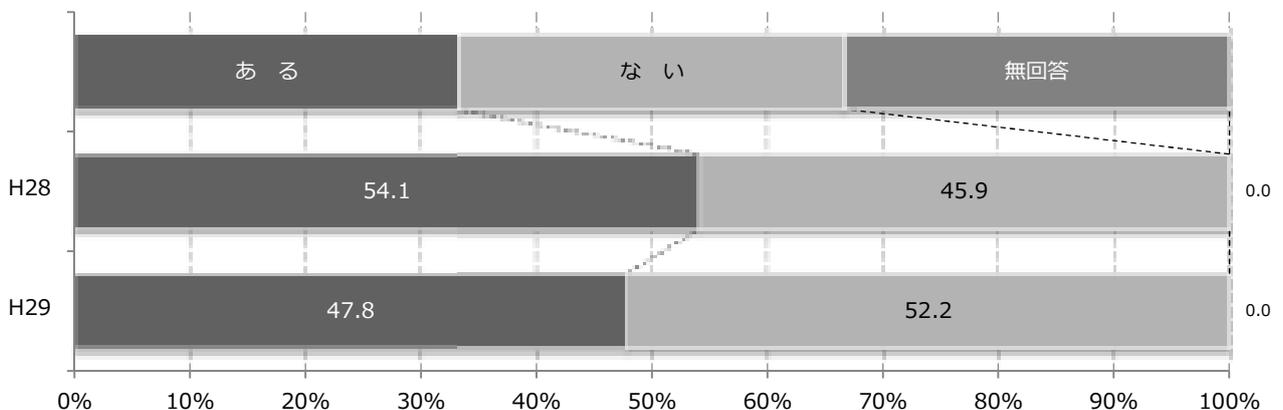
分 析

「全体」では、『①ある』が、H28・54.1% / H29・47.8% で 6.3 ポイント減であった。『①ある』では、「小学校」1.1 ポイント増、「中学校」15.7 ポイント減、「高等学校」17.1 ポイント減、「特別支援学校」8.3 ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネットに関するトラブル』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットに関するトラブル割合 (%)		
			① あ る	② な い	無 回 答
全 体	H28	185	54.1	45.9	0.0
	H29	186	47.8	52.2	0.0
小学校	H28	87	29.9	70.1	0.0
	H29	87	31.0	69.0	0.0
中学校	H28	54	88.9	11.1	0.0
	H29	56	73.2	26.8	0.0
高等学校	H28	32	71.9	28.1	0.0
	H29	31	54.8	45.2	0.0
特別支援学校	H28	12	25.0	75.0	0.0
	H29	12	33.3	66.7	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=185 / H29 : n=186)



(10) トラブルの内容 (H28 : 質問9 / H29 : 質問9)

【どのようなトラブルがありましたか。H28 : 平成 28 年 4 月以降 / H29 : 平成 29 年 4 月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。(複数回答可)】

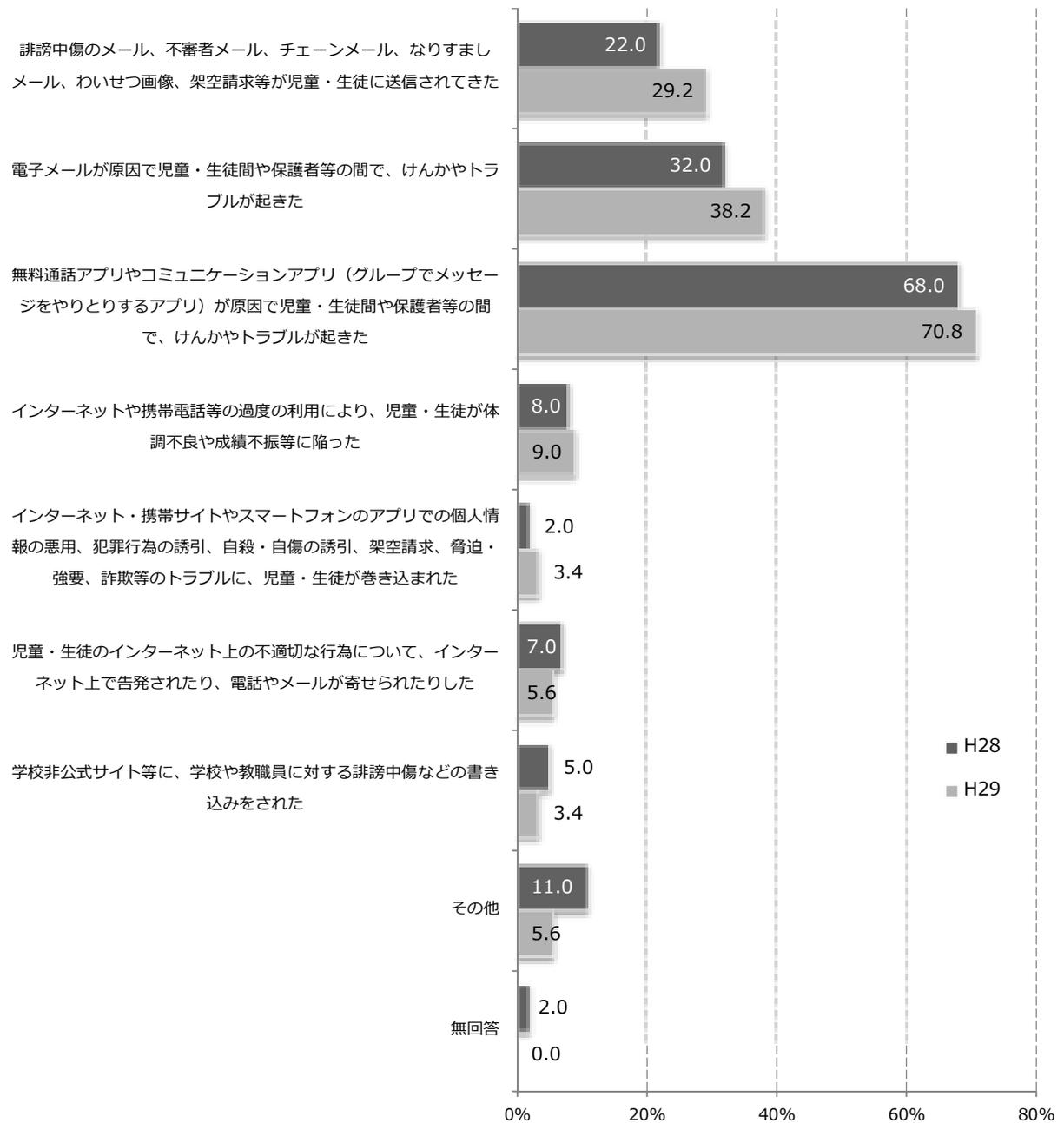
分 析

「全体」では、『⑥児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした』1.4 ポイント減、『⑦学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた』1.6 ポイント減のほかは増加しており(『⑧その他』『無回答』を除く。)、『④インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った』は「高等学校」5.9 ポイント増、『⑤インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた』は「小学校」3.7 ポイント増であった。『⑧その他』では、「動画投稿サイトへの無断投稿」「不適切なアプリのダウンロード」「本人の許可を得ずに勝手に他者に画像が送られた」等の回答があった。

■ 『トラブルの内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルの内容割合 (%)								
			① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チエーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他	無回答
全 体	H28	100	22.0	32.0	68.0	8.0	2.0	7.0	5.0	11.0	2.0
	H29	89	29.2	38.2	70.8	9.0	3.4	5.6	3.4	5.6	0.0
小学校	H28	26	11.5	30.8	61.5	7.7	0.0	0.0	0.0	11.5	7.7
	H29	27	7.4	29.6	74.1	7.4	3.7	0.0	0.0	11.1	0.0
中学校	H28	48	27.1	33.3	77.1	12.5	4.2	8.3	6.3	8.3	0.0
	H29	41	34.1	46.3	73.2	12.2	4.9	2.4	2.4	4.9	0.0
高等学校	H28	23	21.7	30.4	52.2	0.0	0.0	13.0	8.7	17.4	0.0
	H29	17	35.3	23.5	76.5	5.9	0.0	23.5	11.8	0.0	0.0
特別支援学校	H28	3	33.3	33.3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	H29	4	100.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<全体> 学校経年比較 (H28 : n=100/H29 : n=89)



(11) トラブルの把握 (H28 : 質問 10/H29 : 質問 10)

【どのようにしてトラブルを把握しましたか。H28 : 平成 28 年 4 月以降/H29 : 平成 29 年 4 月以降について、回答してください。(複数回答可)】

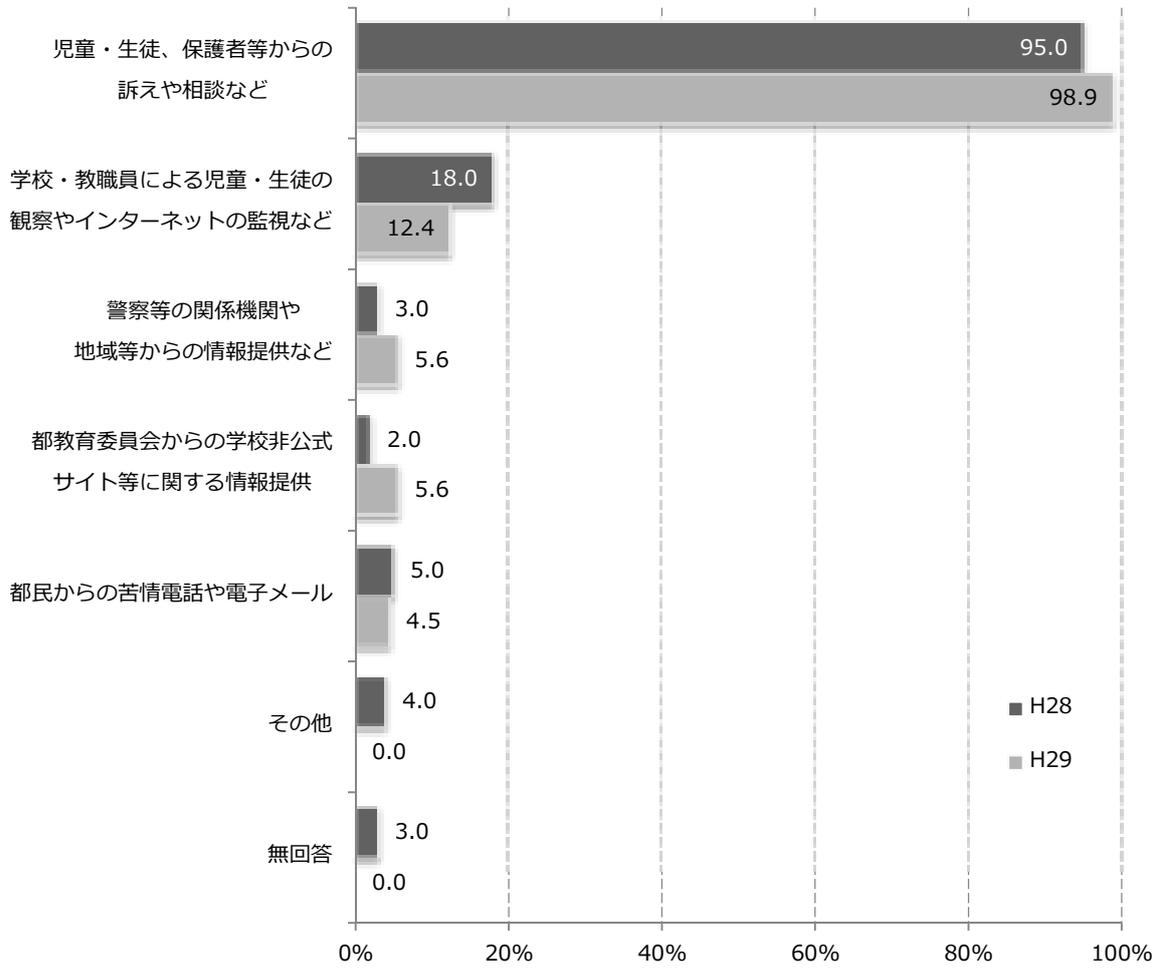
分 析

「全体」では、『②学校・教職員による児童・生徒の観察やインターネットの監視など』が、H28・18.0%/H29・12.4%で 5.6 ポイント減が最も経年比が大きかった。次いで『①児童・生徒、保護者等からの訴えや相談など』3.9 ポイント増、『④都教育委員会からの学校非公式サイト等に関する情報提供』3.6 ポイント増、『③警察等の関係機関や地域等からの情報提供など』2.6 ポイント増と続いている。

■ 『トラブルの把握』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルの把握割合 (%)						
			① 児童・生徒、 保護者等からの 訴えや相談 など	② 学校・教職員 による児童・ 生徒の観察 やインターネット の監視など	③ 警察等の関係 機関や地域等 からの情報 提供など	④ 都教育委員会 からの学校非 公式サイト等 に関する情報 提供	⑤ 都民からの 苦情電話や 電子メール	⑥ その他	無 回 答
全 体	H28	100	95.0	18.0	3.0	2.0	5.0	4.0	3.0
	H29	89	98.9	12.4	5.6	5.6	4.5	0.0	0.0
小学校	H28	26	84.6	11.5	3.8	0.0	0.0	0.0	11.5
	H29	27	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
中学校	H28	48	100.0	25.0	2.1	0.0	2.1	6.3	0.0
	H29	41	97.6	7.3	7.3	2.4	4.9	0.0	0.0
高等学校	H28	23	95.7	8.7	4.3	8.7	17.4	4.3	0.0
	H29	17	100.0	47.1	5.9	23.5	11.8	0.0	0.0
特別支援学校	H28	3	100.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	H29	4	100.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H28 : n=100/H29 : n=89)



Ⅲ 資 料

東京都教育委員会 平成29年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 児童・生徒利用意向別編（調査票A）

学校名	学年	性別	学年	学年	学年
-----	----	----	----	----	----

【おまけ】 それぞれの欄で、あてはまるものの数字に○を付けてください。
（その画）を添った場合は、かっこの中に数字を書いてください。

質問1 下の画にある機器を使っていますか。（自分のものではなくても、使っているのを付けてください）
【1〜5つ○を付けてください】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問2 インターネットを利用してはいますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 利用している（← 次は、質問3に答えてください）
- ② 利用していない（← 次は、質問2に答えてください）

質問3 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。【1〜5つ○を付けてください】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問4 インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。【ひとつだけ○を付けてください】

① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃
⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 小学1年生頃
⑨ 小学2年生頃	⑩ 小学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃
⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃		

質問5 インターネットをどのような目的で利用しますか。【1〜5つ○を付けてください】

① ニュースや天気予報など、自分の生活に必要な情報を調べるため
② 日々の生活の様子やつづきなどを書きこんだりするため
③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため
④ 学習や実験などに必要なことを調べるため
⑤ 友達と連絡を取るため
⑥ その他

質問6 オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、連絡、チャット、ゲーム内のチャットなど）を初めて利用したのはいつ頃ですか。
【ひとつだけ○を付けてください】

① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃
⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 小学1年生頃
⑨ 小学2年生頃	⑩ 小学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃
⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 使ったことなし	

質問7 1日何時間くらい、インターネットを利用しますか。【ひとつだけ○を付けてください】

① 1時間未満	② 2時間未満	③ 3時間未満	④ 4時間未満
⑤ 5時間未満	⑥ 6時間未満	⑦ 6時間を越える	⑧ ほとんど使わない

質問8 質問7で答えた範囲内について、どう思っていますか。【ひとつだけ○を付けてください】

① 長いと思う	② 普通だと思う	③ 短いと思う
---------	----------	---------

質問9 質問7で答えた範囲内のうち、オンラインゲーム（自分の家族以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、連絡、チャット、ゲーム内のチャットなど）の利用時間はどうですか。【ひとつだけ○を付けてください】

① 1時間未満	② 2時間未満	③ 3時間未満	④ 4時間未満
⑤ 5時間未満	⑥ 6時間未満	⑦ 6時間を越える	⑧ ほとんど使わない

質問10 毎日何時間まで、インターネットを利用しますか。【ひとつだけ○を付けてください】

① 午後7時前まで	② 午後7時過ぎ〜8時頃	③ 午後8時過ぎ〜9時頃
④ 午後9時過ぎ〜10時頃	⑤ 午後10時過ぎ〜11時頃	⑥ 午後11時過ぎ〜12時頃
⑦ 午後12時過ぎ〜午前1時頃	⑧ 午前1時以降	

質問11 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。
【1〜5つ○を付けてください】

① ほとんどなかった	② メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなくなったり、不安になったりするようになった	③ 友達や家族の連絡の回数が増えなくなった
④ 友達や家族の連絡の回数が増えなくなった	⑤ 学校に遅刻したり、欠席することが増えた	⑥ 友達と話す時間が減った
⑦ 家の大人と話す時間が減った	⑧ 友達と話す時間が減った	⑨ その他

質問19 自分が経験したトラブルや嫌な思いは前ですか、【いくつ〇を付けてもかまいません】

① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった
 ② グループ内や、誰かが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた
 ③ 無料通信アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした。
 ④ その他 ()

質問20 トラブルをうけて、どのようにしましたか、【いくつ〇を付けてもかまいません】

① がまんした
 ② 家族に相談した
 ③ 学校・先生に相談した
 ④ 警察に相談した
 ⑤ 事件の相談窓口へ相談をした
 ⑥ その他 ()

質問21 インターネットを利用する時のルールやマナーなどについて、どこで教えてもらいましたか、【いくつ〇を付けてもかまいません】

① 学校で教えてもらった
 ② 家族から教えてもらった
 ③ 友達から教えてもらった
 ④ 新聞やテレビで知った
 ⑤ 自分で調べた
 ⑥ その他 ()

質問22 学校のインターネット利用のルールを守っていますか、【ひとつだけ〇を付けてください】

① 守っている
 ② 守れなかったことがある
 ③ 守っていない
 ④ その他 ()

質問12 家庭とインターネットを利用するときのルールを決めていますか、【ひとつだけ〇を付けてください】

① 決めている (→ 次は、質問13に答えてください)
 ② 決めていない (→ 次は、質問18に答えてください)

質問13 どのようなルールを決めていますか、【いくつ〇を付けてもかまいません】

① 料金の負担を決める
 ② 利用時間の限度を決める
 ③ 利用しない日を決める
 ④ メールや通話の相手を決める
 ⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える
 ⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない
 ⑦ 掲示板などの書き込みをしない
 ⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない
 ⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める
 ⑩ メールを送るときにルールを守る
 ⑪ 利用履歴を限定 (帰宅連絡・緊急時など) する
 ⑫ その他 ()

質問14 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか、【ひとつだけ〇を付けてください】

① 行った
 ② 行わなかった

質問15 決めたルールを守っていますか、【ひとつだけ〇を付けてください】

① 守っている
 ② 守れなかったことがある
 ③ 守っていない

質問16 質問15で②、または③と答えた人にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか、【ひとつだけ〇を付けてください】

① 守る必要がないと思ったから
 ② 友達や家族から、急な連絡が来るから
 ③ 楽しくてやめられなかったから
 ④ 特に理由はない
 ⑤ その他 ()

質問17 質問13で「② 利用時間の限度を決める」に〇を付けた人にお聞きします、
 時間に關するどのようなルールを決めていますか、【いくつ〇を付けてもかまいません】

① 夜8時までなど、終了時間を決めている
 ② 一日1時間までなど、利用できる時間を決めている
 ③ その他 ()

質問18 平成29年度から学習までの間で、インターネットを利用するときトラブルや嫌な思いをしたことがありますか、【ひとつだけ〇を付けてください】

① ある (→ 次は、質問19に答えてください)
 ② ない (→ 次は、質問22に答えてください)

児童・生徒のインターネット利用状況調査 保護者向け調査用紙（調査票目）

学校名	お子さんの学年	年	お子さんの性別	男子・女子
-----	---------	---	---------	-------

【書き方】それぞれ質問で、あてはまるものの数字に○を付けてください。
 「その他」を選んだ場合は、かっこの中に内容を書いてください。

質問1 お子さんは、下の絵にある機器を使っていますか。（本人のものではなくても、使っている机のそばで使ってください）【いくつを付けてもかまいません】

① 携帯電話	④ スマートフォン	⑦ タブレット端末
③ パソコン	⑥ ゲーム機	⑧ 携帯型音楽プレーヤー

質問2 お子さんには、インターネットを利用していますか。

- ① 利用している（→ 次は、質問2に答えてください）
- ② 利用していない（→ 次は、質問2に答えてください）

質問3 お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。

【いくつを付けてもかまいません】

① 携帯電話	④ スマートフォン	⑦ タブレット端末
③ パソコン	⑥ ゲーム機	⑧ 携帯型音楽プレーヤー

質問4 お子さんが使っている機器にフィルタリング機能をつけていますか。
 （右に使用している機器のつらいついてお答えください）

- ① 特に設定を要せずに、フィルタリング機能を付けている
- ② フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した
- ③ 最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している
- ④ 最初からフィルタリング機能を付けていない
- ⑤ フィルタリング機能を付けているがどうかが、分からない

質問5 質問4で②または③と答えた方にお聞きします。フィルタリング機能を利用しない理由は何ですか。

- ① 自分が所有している機器を、勝手に使われているため
- ② アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいと言ったため
- ③ 家族に利用できる能力を子供が持っているため
- ④ フィルタリング機能の設定が難しいため
- ⑤ フィルタリング機能は必要だと感じないため
- ⑥ その他（ ）

質問6 お子さんが、インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。

- ① 小学校入学前
- ② 小学1年生頃
- ③ 小学2年生頃
- ④ 小学3年生頃
- ⑤ 小学4年生頃
- ⑥ 小学5年生頃
- ⑦ 小学6年生頃
- ⑧ 中学1年生頃
- ⑨ 中学2年生頃
- ⑩ 高校1年生頃
- ⑪ 高校2年生頃
- ⑫ 高校3年生頃
- ⑬ 高校4年生頃
- ⑭ 覚えていない

質問7 お子さんは、インターネットなどのような目的で利用しますか。【いくつを付けてもかまいません】

- ① ニュースや天気予報など、新報の生活に必要な情報を調べるため
- ② 日々の生活の様子やつづきやきなどを書き込んで日記にするため
- ③ 学習や音楽を楽しむため、自分の趣味のため
- ④ 学習や音楽などに必要なことを調べるため
- ⑤ 家族と連絡を取るため
- ⑥ 友達と連絡をとるため
- ⑦ その他（ ）

質問8 お子さんが、オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、戦ったりするもの）や、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）を初めて利用したのはいつ頃ですか。

- ① 小学校入学前
- ② 小学1年生頃
- ③ 小学2年生頃
- ④ 小学3年生頃
- ⑤ 小学4年生頃
- ⑥ 小学5年生頃
- ⑦ 小学6年生頃
- ⑧ 中学1年生頃
- ⑨ 中学2年生頃
- ⑩ 高校1年生頃
- ⑪ 高校2年生頃
- ⑫ 高校3年生頃
- ⑬ 高校4年生頃
- ⑭ 使ったことはない
- ⑮ 分からない

質問9 お子さんは、1日何時間くらい、インターネットを利用していますか。

- ① 1時間程度
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 4時間程度
- ⑤ 5時間程度
- ⑥ 6時間程度
- ⑦ 6時間を超える
- ⑧ ほとんど使わない
- ⑨ 分からない

質問10 質問9で答えた利用時間について、どう思いますか。

- ① 長いと思う
- ② 普通だと思う
- ③ 短いと思う

質問11 質問9で答えた利用時間のうち、オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、戦ったりするもの）、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）の利用時間と比べてどうですか。

- ① 1時間程度
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 4時間程度
- ⑤ 5時間程度
- ⑥ 6時間程度
- ⑦ 6時間を超える
- ⑧ 8時間程度
- ⑨ 8時間を超える
- ⑩ ほとんど使わない
- ⑪ 分からない

質問12 お子さんは、毎日何時間まで、インターネットを利用しますか。

- ① 午後7時頃まで
- ② 午後7時過ぎ～8時頃
- ③ 午後8時過ぎ～9時頃
- ④ 午後9時過ぎ～10時頃
- ⑤ 午後10時過ぎ～11時頃
- ⑥ 午後11時過ぎ～12時頃
- ⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃
- ⑧ 午前1時以降
- ⑨ 分からない

質問21 学校のインターネット利用のルールを知っていますか。

- ① ルールの内容を知っている ② 聞いたことはあるが、内容は知らない ③ 知らない

※ アンケートは以上です。御協力ありがとうございます。封筒に入れて学校に提出をお願いします。

質問13 インターネットを利用するときのルールを決めていますか。

- ① 決めている (→ 次は、質問14に答えてください)
② 決めていない (→ 次は、質問19に答えてください)

質問14 どのようなルールを決めていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① 料金の限度を決める ② 利用時間の限度を決める ③ 利用しない日を決める
④ メールや通話の相手を決める ⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える
⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない ⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない ⑧ ルールを守れなかつたときにどうするか決める
⑨ メールを送るときにルールを守る ⑩ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する
⑪ その他()

質問15 ルールを決めるときに、お子さんと話し合って決めましたか。

- ① 行った ② 行わなかった

質問16 質問15で②を選んだ方にお聞きします。話し合いを行わなかった理由はなんですか。

- ① 年齢に関係なく保護者が決めるものであり、話し合う必要はない
② 一定の年齢になれば話し合う必要があるが、まだその年齢に達していない
③ その他()

質問17 お子さんは、決めたルールを守っていますか。

- ① 守っている ② 守れなかったことがある
③ 守っていない ④ 分からない

質問18 質問17で②、または③と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何か。

- ① 守る必要がないと思っている ② 友達や家族から、急な連絡が来るから
③ 楽しくてやめられなかったから ④ 他に理由は無い
⑤ その他()

質問19 平成29年5月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。

- ① ある (→ 次は、質問20に答えてください)
② ない (→ 次は、質問21に答えてください)

質問20 お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものですか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① メールやSNSに書き込んだ文書が原因で友だちとトラブルになった
② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた
③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした
④ その他()

学校名 立	平成29年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 調査票 C(学校用)
【回答方法】 管理職の方が回答してください。 特別な指示のない限り、最も当てはまるものを一つ選び、番号を○で囲んでください。 「その他」を選択した場合は、かこに具体的な内容を記入してください。	
質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。	
① 全面的に禁止している	② 原則禁止している
③ 原則禁止しているが、申請があれば許可している	④ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している
⑤ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑥ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している
質問2 スマートフォン等の使い方や、無料通話アプリやコミュニケーションアプリの使用に関する学校のルールを定めていますか。平成29年11月現在でお答えください。	
① 定めている	② 定めていない (→ 質問6へ)
質問3 ルールをどのように定めましたか。	
① 教育委員会の方針に基づいて定めた	② 学校が定めた
③ 児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた	④ その他 ()
質問4 初めにルールを定めた時期はいつごろですか。	
① 本年度	② 1～2年前
④ 5年以上前	⑤ 具体的な時期は不明
③ 3～4年前	⑥ その他 ()
質問5 どのようなルールを定めていますか。【複数回答可】	
① 利用時間 (利用可能な総時間等)	② 利用時間 (終了時刻)
③ 利用場所	④ 利用相手 (家族間だけ、友人間だけ等)
⑤ 記載内容 (悪口を書かない、個人情報を書かない等)	⑥ その他 ()
質問6 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。【複数回答可】	
① 国や都、関係機関等の資料を活用して指導を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている
③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っている
⑤ 集会や学級活動 (ホームルーム) などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行っている
⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の力量により指導を行っている
⑨ その他 ()	【裏面につづき】

質問7 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。【複数回答可】	① 国や都、関係機関等の資料を活用して啓発を行っている ② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている ③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている ④ 外部人材を活用して啓発を行っている ⑤ 行事等で啓発を行っている ⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている ⑦ 各教員の力量により啓発を行っている ⑧ その他 ()
質問8 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。 平成29年4月以降について回答してください。	
① ある	② ない (→ アンケートは終了です)
質問9 どのようなトラブルがありましたか。平成29年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。 【複数回答可】	
① 非営利メール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、おかしきつ画像、架空請求等が児童・生徒に送付された	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた
③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ (グループでメッセージをやりとりするアプリ) が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の通話の利用により、児童・生徒が体罰不良や成績不振等に陥った
⑤ インターネットや携帯電話等のアプリでの個人情報等の誘引、自撮り、自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、メールが寄せられたりした
⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他 ()
質問10 どのようにしてトラブルを把握しましたか。平成29年4月以降について、回答してください。【複数回答可】	
① 児童・生徒、保護者等からの訴えや相談など	② 学校・教職員による児童・生徒の観察やインターネットの監視など
③ 警察等の関係機関や地域等からの情報提供など	④ 都教育委員会からの学校非公式サイト等に関する情報提供
⑤ 都民からの苦情電話や電子メール	⑥ その他 ()

※ アンケートは以上で終了です。お忙しい中、御協力いただき感謝申し上げます。

平成29年度
児童・生徒のインターネット利用状況調査報告書

東京都教育委員会印刷物登録
平成29年度第219号

平成29年3月 発行
東京都教育庁指導部指導企画課
〒163-8001 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号
都庁第一本庁舎38階
TEL：03-5320-6848

調査委託：株式会社エントリーサポート